**惠州学院疫情防控期间网络教学基本标准**

## 根据《惠州学院关于2020年春季学期延迟开学的通知》（惠院党发〔2020〕10号）《惠州学院关于疫情防控期间2019-2020学年春季学期教学工作调整的通知》等文件精神，为保障疫情防控期间我校开设的网络教学课程的教学质量，特设置如下教学基本标准：

**一、总体要求**

（一)网络课程教学形式

1.直播授课

2.录播授课

3.自建在线课程（SPOC）授课

4.其它线上慕课（MOOC）资源授课

(二）教学平台

1.自建在线课程平台。主要通过“阆苑在线学堂”（网址：[http://hzu.fanya.chaoxing.com/portal）提供在线教学服务，手机端则使用超星“学习通”APP。](http://hzu.fanya.chaoxing.com/portal%EF%BC%89%E6%8F%90%E4%BE%9B%E5%9C%A8%E7%BA%BF%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%9C%8D%E5%8A%A1%EF%BC%8C%E6%89%8B%E6%9C%BA%E7%AB%AF%E5%88%99%E4%BD%BF%E7%94%A8%E8%B6%85%E6%98%9F%5C%E2%80%9C%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E9%80%9A%5C%E2%80%9DAPP%E3%80%82)

2.其他慕课资源平台。教师也可利用国家和省级精品在线开放课程、粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟等平台课程资源平台，以及爱课程、中国大学MOOC、学银在线、学堂在线、智慧树等教育部推荐的其他线上平台，运用超星学习通、钉钉、腾讯会议、微信、雨课堂、爱课堂、QQ等工具软件辅助网络教学。（其他在线课程平台在线教学服务方案信息汇总表网址：<https://etc.hzu.edu.cn/_upload/article/files/ee/cf/b265ce1349f3a8e554e03f22aeb4/6096d509-f57d-4a4c-a414-4e7f96ae17ed.pdf>；粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟门户网址：http://www.gdhkmooc.com/portal）

## **二、教学必备要素与环节**

（一）教学要素

1.教学大纲；

2.线上教学方案及进度表；

3.教学视频；

4.教学课件；

5.拓展资源；

（二）教学环节

1.在线授课；

2.互动讨论；

3.线上答疑；

4.作业布置与反馈。

**三、教学具体要求**

**（一）教学目标**

1.坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，注重基本素养、专业基础知识、专业技能的培养，注重基本科研素质和创新实践能力的培养。

2.在线课程需根据专业特点和目标学生的能力、需求等特点，结合网络课程教学的特征制定清晰的教学目标。

3.每个教学单元、模块或专题都有明确的知识、技能、情感目标，目标实现与否可以测量，注重知识的运用能力。

**（二）教学内容与资源**

1.坚持立德树人，能够将思想政治教育内容化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观；

2.教学内容需准确、系统、全面，体现现代教育思想、教学理念，符合教育教学规律，符合社会主义价值观，符合目标学习者的学习能力和学习需求；注重知识的实用性和思想性，并突出课程特色；

3.教学资源的形式包含课件、测评和其他辅助学习资料。其中课件包括教学视频、音频、教案、演示文稿、动画、虚拟仿真等；测评包括随堂提问、讨论、课后作业、阶段性测验、考试等；

4.自建课程的教学视频以短视频为主，每个短视频时长以不超过15分钟为宜，要求画面美观、内容丰富、图像和声音清晰、字幕完整准确，教师仪态自然轻松，语言富感染力；

5.教学资源力求丰富多样，充分发挥在线教育教学的优势，在数量和类型上力求超出传统实体课堂所调用的资源范围，实现资源冗余，以方便教师自主搭建课程和学生拓展学习。

**（三）教学设计与方法**

1.以教学目标为导向，遵循有效教学的基本规律，结合网络教学的特征与需求进行整体的教学设计；

2.需根据教学目标、学科特点、网络学习者的认知规律，围绕学科核心概念，以模块、单元和知识点为基本框架，合理有序地设计课程结构；

3.教学环节设计完整，包括课前预习材料、课中教学、课后互动讨论答疑、课外见面、扩展学习等；

4.精心设计教学活动，有明确合理的学习评价策略和学习激励措施。

**（四）教学活动与评价**

1.教学活动要体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，能综合运用多种方式、多种手段开展教学活动；

2.建立多元化学习评价体系，有明确合理的课程整体评价策略和各学习周、知识单元的评价策略，包括完成课程学习必须的各项学习活动的数量及评分的标准等，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣；

3.教学活动和评价的类型包括但不限于视频中插入随堂练习、知识点配套的课后练习题、阶段性作业或测验、同伴互评、主题讨论、互动答疑、学习问卷、社交工具互动等，课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。

**四、信息安全及知识产权保障**

1.线上课程需严格遵守国家安全、保密和法律规定，依法依规开展教学活动，实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管，防范和及时制止网络有害信息的传播；

2.重视版权和知识产权问题，教学资源中所使用的图片、音视频等素材应注明出处。保证课程资源的知识产权清晰、明确，不存在侵犯他人合法权益的情形；

3.保证课程内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题以及侵犯知识产权、肖像权等问题，适合网上公开使用。