惠州学院关于修订2021版本科人才培养方案的指导意见

为深入贯彻全国教育大会精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》等文件精神，结合教育部“六卓越一拔尖”计划2.0、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业认证通用标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《广东“新师范”建设实施方案》和惠州学院办学定位与人才培养目标，构建适应区域经济社会发展新形势的普通本科人才培养体系，以推动专业内涵式发展，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校决定启动2021版本科专业人才培养方案的修订工作。现就2021版人才培养方案的修订提出以下指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。遵循高等教育的发展规律，全面推进“新工科”“新文科”“新农科”和广东“新师范”建设，把工程教育专业认证和师范类专业认证作为推进我校转型发展的两个重要抓手，借鉴国内外先进高等教育理念，对接国际工程教育认证标准和教育部师范专业认证标准，以促进学生全面发展和适应社会发展需求为导向，积极构建通识教育与专业教育相融合、理论教学与实践教学相融合，创新创业教育、课程思政全融入的高素质应用型人才培养体系，全面提高本科人才培养质量。

二、基本原则

基于“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，将学生中心理念贯穿于人才培养全过程，将产出导向理念融入教学设计和教学改革中，将持续改进确立为质量提升的长效机制。2021版人才培养方案的修订过程中须遵循以下原则：

（一）学生中心

各专业根据自身特点，在保证人才基本规格的同时，注重扩大学生个性发展的空间，制定符合人才培养要求的培养方案。全面调研学生的学习特点和心理需求，认真听取学生和用人单位的意见反馈，构建基于信息化时代的以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向（Outcome-Based Education，OBE）的教学评价体系，按需设课。

（二）对标优化

新一轮培养方案修订是对2019版人才培养方案的进一步总结、完善、优化。各二级学院要在认真总结2019版人才培养方案已取得成效和尚存不足的基础上，更新教育教学观念，努力探索提高人才培养质量的新思路和新举措。工科各专业应吸收中国工程教育专业认证标准、“卓越工程师教育培养计划通用标准”和“指导性专业规范”，师范类专业对接教育部师范专业认证标准，其它专业兼顾执业资格要求。

（三）产教融合

面向产业和社会发展需求，强化专业内涵。深入了解行业标准，鼓励将产业和行业的发展前沿、科研成果以及领域新理论、新技术、新工具、新应用融入培养方案，及时更新教学内容，开拓学生视野。

（四）特色凝练

二级学院应在充分论证或试点的基础上，基于学校的人才培养总目标，确立符合专业特点的人才培养目标，切实提高专业建设与社会需求的适应度，以应用型人才培养目标，制定人才培养方案，构建课程体系，深入开展教学研究、改进教学方法、创新教学技术，更新完善教学内容，加强教学资源建设，协同开发、开放共享、形成特色、打造亮点。

（五）课程归口

二级学院应根据校内机构及二级学院设置，将开设课程归口到相应开课单位，确保教学和师资等资源的合理利用，保障教学任务的顺利落实和统筹安排，提高课程建设水平和教学质量。

（六）大类试点

推进专业大类培养，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照专业大类培养要求，统一设置一至三学期公共必修课程、专业必修课程和专业选修课程，适度增加学生学习量，夯实学生基础，拓展学生学科视野，拓宽学生培养口径。

三、总体要求

（一）对照标准，优化专业人才培养方案

各专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证的理念与要求，结合学校定位、区域经济社会发展需要和专业特色，优化专业培养目标，并根据达成培养目标学生应具备的全部知识、能力和素质要求制定毕业要求。

工科类专业要按照国家工程教育专业认证的标准和要求制定人才培养方案；师范类专业要按照教育部师范类专业认证的标准和要求制定人才培养方案；其他专业根据《普通高等学校本科专业认证通用标准》的要求制定人才培养方案。《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》与专业认证标准不一致的地方遵循就高不就低原则。

学校根据专业认证标准，制定了工科类、师范类以及其他类专业的毕业要求基本标准（详见附件）。

（二）科学论证，构建产出导向课程体系

人才培养方案的制订须教师、校友、用人单位、外校专家等多方参与，充分论证人才培养目标、毕业要求和课程设置的合理性，明确每门课程的目标和作用，理清课程与毕业要求关系，确保毕业要求支撑专业培养目标达成。

各专业除规定的公共必修课外，选择合适的学科基础课，制定专业理论课和实践课教学体系及每门课程对应的学时、学分要求，理清课程之间的内在联系，确定课程承载的知识、能力和素质具体要求，通过一体化课程计划设计，建立与毕业要求的匹配矩阵。

（三）深化教改，推动教学改革落到实处

根据专业人才培养目标，将课程与产（行）业紧密结合，把最新的科学知识、学术观点、研究成果、生产经验等内容及时引入课程，提高课程的新颖性和挑战度，激发学生学习兴趣，引领学生知识创新；积极实施以学生为中心、以解决实际问题为导向的教学模式；积极推行探究式、案例式、项目式、发现式等教学方法，引导和培养学生自主学习的习惯和能力；推广慕课、微课等教育技术，适应学生自主学习的需要；改革课程考核方式，加强过程考核，根据课程特点及教学要求探索多元化、多手段、可操作性强的考核方式。

深化公共基础课程改革。继续推进思政课、大学英语、大学体育、大学计算机基础等公共基础课程的教学内容和课程体系改革。

培养学生自主学习能力。进一步加强现代信息技术手段的运用和优质数字教育资源共享，增强网络课程服务、教学资源推送和线上学习认证与评价，注重课内课外学习的结合，让学生有更加灵活的学习方式，为学生提供更多的个性化发展机会。各专业应设置3-4门自主学习课程（在课程名称前标注“◎”）。

开阔国际化视野。推进课程体系国际化，推行全英/双语教学，其中经管类、生物技术、法学、旅管、汉语国际教育等专业应至少开设3-5门全英/双语教学课程，其他专业也要结合学生实际，在保证授课质量的前提下开设双语教学课程（在课程名称前标注“☆”）。

（四）合作育人，强化实验实践教学环节

大力推进校政行企合作，有效整合各类资源，开展实习、实训。工科专业校政行企共建课程学分占总学分比例不少于10%，其他专业校政行企共建课程学分占总学分比例不少于5%。学生在企业完成的实践环节培养方案要与企业共同制定，并体现在专业培养方案中。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程（社会）实际问题，工科专业学生毕业设计（论文）题目来自企业生产实际问题的数量达到总数的90%以上，要注重培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。各专业应设置一定学分的实务课程（在课程名称前标注“△”），或在部分课程中设置实务学时，即“嵌入式”课程（在课程名称前标注“○”），邀请协同育人单位的专家担任主讲。

（五）全面发展，加强德育美育劳动教育

充分发挥课程思政的育人作用，针对性做好课程设计，在通识课程和专业课程中融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思维品质、科学精神等德育元素，将价值引领贯穿专业教学之中。

贯彻落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，把公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。

贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，设置劳动教育公共必修课，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动。

（六）系统梳理，提升博雅课程育人质量

以学生知识、能力、素质协调发展和综合提高为原则，对博雅教育课程进行系统安排和整体设计，构建与专业教育有机融合的、具有我校特色的博雅教育教学体系，将博雅教育贯穿于人才培养的全过程，全面提升学生综合素质，为学生继续学习和终身教育打下良好基础。博雅教育的核心课程采取模块化设置，学生须按模块修读一定数量的学分，通过博雅教育课程的学习，全面提升学生的人文修养、国际视野、科学精神和素养、批判分析、沟通表达和创新创业能力。

四、培养目标、毕业要求、培养制度

（一）培养目标

各专业人才培养目标的制定要符合学校人才培养总体目标，不低于专业认证标准、专业评估标准和本科专业类教学质量国家标准，明确本专业毕业生就业领域与性质以及社会竞争优势，含本专业培养的毕业生应具备的知识能力、所胜任的工作、领域、人才类型定位等。培养目标要能反映学生毕业后5年左右在社会和专业领域预期能够取得的成就。

（二）毕业要求

各专业应结合专业特点，从知识、能力和素质等方面予以具体表述。

（三）培养制度

1.实行学年学分制。建立健全课程体系，理顺课程结构，增大课程的可组合性，增加学生学习的选择自由度；学生可在一定范围内自主选课、选教师；实现学分制管理网络化，利用先进教学管理信息系统进行学分制教学管理。

2.建立学生学习帮扶制度。实行导师制，从一年级新生开始实行导师制，导师对学生进行学业指导，建立“学习指导中心”；加强学生间的学习指导，探索朋辈教育、本科生导师、学生学习中心等多种方式，提高学生的学习能力和学业成就感。

3.学制。学制4年的专业，学生可在4～6年完成学业，因创业休学的学生最长毕业年限可延长至8年；学制5年的专业，学生可在5～7年完成学业，因创业休学的学生最长毕业年限可延长至9年。

4.学期安排。每学年两学期。每学期原则上按20周计，其中1-18周（理论教学周16周+机动教学周2周）为教学周，第19、20周为考试周。新生第一学期除军训、入学教育外，教学周按14周（理论教学周12周+机动教学周2周）计。

5.总学分和总学时规定。各二级学院应根据自身学科特点和专业人才培养的实际需要，确定各专业学生的毕业总学分（具体学分学时要求见表2）。周学时不宜过高，各学期的周学时应均衡。

6.学分计算办法。除部分公共必修课程和教师教育课程外，理论课程按16学时计1学分，课程的开设学时必须为8的整数倍，独立开设的实验课程按24学时1学分折算。

7.辅修专业制。学校鼓励专业基础扎实、成绩优良、学有余力的学生在认真完成第一专业学习任务的同时，修读辅修专业。鼓励各二级学院开办辅修专业。辅修专业的设置与管理，按学校的有关规定执行。

五、课程体系

课程体系由公共必修课程、博雅教育课程、学科教育课程、专业教育课程、专项实践课程、个性培养课程、辅修专业课程和教师教育课程等八个课程平台构成。每个平台下面分若干模块，模块中可包括若干课程群，具体组成及要求见表1。课程修读性质分为必修和选修两类。

各专业应加大选修课学分占总学分的比例，增加实践教学学分和学时，加强实验、实训、实习环节，实验、实训、实习的学分占专业教学总学分的比例达到30%以上，建立实训实习质量保障机制。工科专业学生必须参加实验室技术安全与环境保护知识学习培训并考核通过方可毕业，该培训不计学分。

工科专业课程设置要求：工科课程体系构成要符合国家专业标准和专业补充标准。要说明课程设置的依据，要明确课程先修后续关系。工科专业须按照工程教育认证标准构建符合要求的课程体系，其中数学与自然科学类课程学分至少占总学分的15%；工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程学分至少占30%；工程实践与毕业设计（论文）学分至少占20%；人文社会科学类通识教育课程学分至少占总学分的15%。

师范类专业课程设置要求：课程设置应符合《中学（小学、幼儿园）教师专业标准》和《教师教育课程标准》的要求，跟踪对接基础教育课程改革前沿，能够支撑毕业要求达成。课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育深度融合，理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程（包括公共必修课和博雅教育课程）中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%；学科专业课程学分不低于总学分的50%；教师教育课程达到《教师教育课程标准》规定的学分要求；教育实践时间不少于一个学期。

培养方案应明确毕业总学分及各类课程的具体学分要求。理工类专业总学分应控制在170学分以内，文科类和艺术类专业总学分应控制在165学分以内，标准学制5年制专业控制在200学分以内，鼓励增加选修课比重。学时学分的原则性要求见表2。

**表1 本科课程体系组成及要求**

| 课程平台 | 课程模块 | 课程组成 | 学分要求 | 课程性质 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 公共必修课程 | 思想政治理论 | 由马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近代史纲要、思想道德修养与法律基础、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、形势与政策课程组成。 | 共17学分，含课内实践2学分，专项综合实践2学分 | 必修 | 在专项实践课程平台开设思想政治理论课综合实践2学分。 |
| 语言与技能 | 大学英语 | 艺术体育类专业共7学分；普通类专业共8.5学分，含课内实践2学分 | 非英语专业开设；艺术体育类专业开设两个学期；普通类专业开设四个学期。 |
| 大学计算机基础 | 共1.5学分，含课内实践1学分 | 非计算机类专业开设 |
| 大学生职业规划 | 共1学分，含课内实践0.5学分 |  |
| 就业指导 | 共1学分，含课内实践0.5学分 |  |
| 创业基础 | 共2学分，含课内实践1学分 |  |
| 国防教育与身心健康 | 军事理论课 | 共2学分 |  |
| 大学生心理健康教育 | 共2学分，含课内实践0.5学分 |  |
| 劳动教育 | 课内实践1学分 |  |
| 大学体育 | 共4学分，含课内实践3.5学分 |  |
| 博雅教育课程 | 博雅核心限选课程 | 博雅核心课程团队建设课程 | 至少获得6学分，且至少选修4个模块 | 选修 | “哲学与创新思维”不少于1.5学分，“艺术与审美”不少于2学分 |
| 博雅一般任选课程 | 各二级学院面向全校开设的选修课 | 至少获得4.5学分 |
| 综合素质与自我发展课程 | 各类讲座，由二级学院负责，其中需开设一次经典阅读讲座，并提供学生必读书目。 | 1.5学分 | 每参与一次讲座计0.15学分，各专业学生至少参与10次讲座。 |
| 学科教育课程 | 公共基础课 | 由相关学科的公共基础课（含数学与自然科学类课程）组成 | 专业确定（含课内实践） | 必修 | 要求开设不少于0.5分的创新创业课程的内容应包括学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识体系等 |
| 学科基础课 | 由学科基础课（含工程基础类课程）等具体课组成，还须开设不少于0.5学分的创新创业课程 | 专业确定（含课内实践） | 必修 |
| 专业教育课程 | 专业基础课 | 由具体专业基础课程组成 | 专业确定 | 必修 |  |
| 专业核心课 | 由具体专业核心课程组成 | 专业确定 | 必修 |  |
| 专业模块化培养课程 | 模块1：专业课程 | 专业确定 | 选修 | 由实行模块化培养相应专业方向需要系统修读的课程组成（含课内实践） |
| 模块2：专业课程 | 专业确定 | 选修 |
| 专业选修课 | 由具体专业选修课程组成 | 专业确定 | 选修 | 要求开出一定学分的专业选修课（含课内实践），供本专业学生自主选择。 |
| 专项实践课程 | 公共实践课程 | 由军事技能训练、体育测试、入学教育、劳动教育、毕业教育、大学生心理健康教育实践、思想政治理论课综合实践等组成 |  | 必修 |  |
| 专业实践课程 | 由单独设置的实验课、课程设计、专业见习、实习实训、本专业社会实践、毕业设计（论文）等集中实践课程组成 | 专业确定 | 必修 |  |
| 个性培养课程 | 课外自主实践 | 创新创业实践及其他拓展训练 | 不少于10学分不计入总学分 | 选修 | 其认定和管理根据《惠州学院创新创业教育学分认定与管理办法》惠院发[2017]200号执行。 |
| 朋辈教育 | 以项目形式实施 | 以小时计，每学期最低4小时，最高16小时。要求学生在四年内完成40小时的朋辈教育课程，具体操作见学校相关文件规定。 | 选修 | 以朋辈教育为主要途径，带领非专业学生提升文体专业技能和综合能力为主的活动；以弘扬民族文化、倡导高雅艺术、提升审美情趣为目标的系列文艺活动、以倡导人文精神为目标的系列活动、以强健体魄、健康身心为目标的系列体育活动等。 |
| 辅修专业 | 辅修专业课程 | 由学科教育课程、专业教育课程和专项实践课程组成 | 辅修专业不少于45学分，辅修学位不少于55学分 | 不计入毕业总学分 | 课程及学分性质由相应专业确定（须参加辅修学位毕业论文答辩） |
| 教师教育课程 | 见附件5 |

备注：各模块课程学分应参照相关专业认证标准设置。

**表2 学时学分要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学制 | 类别 | 总学时 | 总学分 |
| 四年制 | 理工类 | ≤2600 | 165-170 |
| 人文社科类（不含艺术） | ≤2500 | 160-165 |
| 艺术类 | ≤2600 | 160-165 |
| 五年制 | ≤2800 | 180-200 |

（一）公共必修课程

旨在培养学生对社会及历史发展的正确认识，规范学生行为，帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观，掌握具有共同规律的知识和工具，使学生身心两个方面得到健康的发展。公共课为全校各专业学生必修课。

1.思想政治理论课程包括：马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、形势与政策。思想政治理论课程由马克思主义学院根据教育部要求组织教学，制定各门课程教学方案。

2.语言与技能课包括：大学英语、大学计算机基础、大学生职业生涯规划、就业指导、创业基础等。

3.国防教育与身心健康课包括：军事理论、军事技能训练、大学体育、大学生心理健康教育、劳动教育。

（二）博雅教育课程

博雅教育课程模块包括博雅核心限选课程、博雅一般任选课程、综合素质与自我发展三大类课程群，课程学时为8-24学时/门（0.5-1.5学分/门），由“哲学与创新思维”“历史与文化”“艺术与审美”“经济与社会”“科学与研究”“健康与生活”“沟通与领导”“国际文化与交流”等8个模块组成，要求每个学生至少选修12学分，其中“哲学与创新思维”模块不少于1.5学分，“艺术与审美”模块不少于2学分。

博雅核心限选课程是由博雅核心课程团队负责建设的课程，学生至少获得6学分，且至少选修4个模块的课程。

博雅一般任选课程是由各二级学院面向全校开设的选修课，学生至少获得4.5学分。学生根据个人兴趣与发展进行跨学科课程选择，通过交叉学习，开阔眼界，搭建复合型知识结构。

博雅综合素质类课程主要以博雅教育系列讲座的形式进行，包括“东江大讲堂”、“行（企）业专家讲座”、“创业大讲堂”、“优秀校友论坛”、“中小学（幼儿园）名师论坛”以及各二级学院组织的校内外专家讲座等，其中需开设一次经典阅读讲座，并提供学生必读书目，各专业学生选修综合素质类课程不得少于1.5学分（每参与一次讲座计0.15学分）。

（三）学科教育课程

学科教育课程模块旨在培养学生具有科学的思维能力和坚实的理论基础，具备将来在该学科任一专业发展的基本能力。学科教育模块包含数学、物理、化学、力学、生物、电工电子、机械、信息、人文、社科等公共基础课和学科教育基础课程。各二级学院应面向一年级本科生开设一门专业导论课程，内容包括：学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识结构等，该课程属于创新创业教育。

（四）专业教育课程

专业教育课程包括专业基础类、专业核心类和专业选修类课程。专业核心类课程主要培养学生在该学科专业领域内所应具备的主干知识和毕业后可持续发展的内在能力，它是学科专业的技术基础课。专业核心课程的设置参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对课程的要求，结合学科研究前沿与应用领域的发展，又要兼顾我校专业的优势与特色，以及经济社会发展对人才的需求和人才的可持续发展。专业类课程旨在培养学生在该学科专业领域内某一方向的综合分析、解决问题（研究、设计）的技能。专业选修课须规定选修的最低学分要求。专业任选课程模块要充分培养学生的自主学习能力，各专业应提供不低于30学分的专业选修课程供学生选修。

（五）专项实践课程

专项实践课程分为公共实践课、学科基础实践课及专业实践课，由公共基础课、学科基础课及专业课的集中实践环节构成，旨在加强学生知识理解和运用能力、综合实践能力的培养。包括军事技能训练、思想政治理论课、大学生心理健康教育；基础实验、基础技能训练（制造工程训练、电工电子）；实验（单独设课）、课程设计、专业实习实训、本专业社会实践、毕业设计（论文）等。

（六）个性培养课程

个性培养课程模块由课外自主实践和朋辈教育课程两部分组成，旨在培养学生的创新能力、创新意识和团队协作精神，提高学生综合素质。通过发挥学校学科和科研优势，强化实践创新，设置灵活多样的课外实践活动，拓宽学生的学习空间，激发学生的学习兴趣；通过鼓励学生参加各类课外实践活动，提升学生的社会责任感、综合能力和素质修养。课外自主实践由创新创业实践及其他拓展训练类课外实践活动组成。创新创业实践主要包括创新创业项目、学科竞赛、科研训练、论文成果等内容。要求每个学生在毕业前至少取得10个课外自主实践学分，不计入毕业总学分。

朋辈教育课程模块旨在通过朋辈教育为主要途径的校园文体活动，培养学生的艺术修养和审美情趣，促进个人潜能开发和团队精神培养，使学生成为一专多能、全面发展的人。本模块以项目形式实施，主要包括：以朋辈教育为主要途径，带领非专业学生提升文体专业技能和综合能力为主的活动；以弘扬民族文化、倡导高雅艺术、提升审美情趣为目标的系列文艺活动、以倡导人文精神为目标的系列活动、以强健体魄、健康身心为目标的系列体育活动等。朋辈教育课程以小时的形式记载。小时为完成项目所需的有效时长，学校将综合考虑项目难度、时间跨度、完成质量等因素给予小时数认定；规定各项目认定的小时数为每学期最低4小时，最高16小时。要求学生在四年内完成40小时的朋辈教育课程，具体操作见学校相关文件规定。

（七）实践教学体系

实践教学体系包含课内实践教学、专项实践教学、课外自主实践、特色人才班、卓越人才班等形式的企业实践。各专业应科学构建实践与创新能力培养体系，适当压缩课堂讲授学时，增加课内的实践学时，强化学生实践能力和创新思维训练。实践教学环节可细分为课程设计、实验、实训（含上机）、实习、其他（含课外自主实践）五个部分。

各二级学院应根据自身特点，制定出各专业实践教学项目设置计划，构建符合人才培养目标要求、科学系统、操作性较强的实践教学体系，增加实践教学学分学时，确保实践教学四年不断线。原则上课内实验课时达到16学时以上的，须单独开设实验课程；课内实验课时未达到16学时的，鼓励将该类课程的实验教学环节进行整合，以单列课程的形式统一开设综合实验课。

（八）辅修专业

为培养适应社会需要的复合型人才，学生在校期间，修读主修专业的同时可辅修其他专业的课程。辅修专业学分总数不低于30学分，修读课程包括学科教育课程、专业教育课程和专项实践课程；辅修学士学位总学分控制在38学分（包括毕业论文学分），须参加辅修学位毕业论文答辩。

（九）教师教育课程

教师教育课程平台包括共通教育课程、学科教育课程和实践课程三大类课程模块。为了提高师范生从师任教的理论素质和基本技能，各专业要科学合理地构建学生良好的教育学科知识结构并构建提高教师教育能力、教学管理能力和专业发展能力的课程体系。课程设置要符合《教师教育课程标准》中的“学习领域”和“建议模块”的要求。

各二级学院应认真学习教育部下发的《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》、《中学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1号）、《教师教育课程标准》（教师〔2011〕6号）和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号），根据专业特点及就业面向，结合教师资格证全国统考和师范专业认证标准的具体要求，优化师范专业课程体系，在课程体系中增加教育改革热点问题研究和中小学（幼儿园）课程研读内容，完善“三字一话”、识谱视唱等师范生技能考核；落实教育实习时间至一个学期，将见习、实习、研习科学分配至师范生培养全过程，实行高校教师与优秀中小学（幼儿园）教师共同指导教育实习的“双导师”制度；同时，应开设3-4门教师教育任选课程，提高学生教育教学综合能力和素质。

六、修订工作的要求与时间安排

（一）修订工作要求

1.加强领导，全员参与。各二级学院要高度重视，加强领导，组织教师认真学习相关文件，推动教育思想观念转变，贯彻以学生为本的理念，以人才培养方案的制定工作推动本科教育教学改革创新。

2.广泛调研，深入分析。各二级学院要对有关行业及用人单位的人才需求进行广泛调研，对毕业生适应岗位需求情况进行跟踪调查，在此基础上深入分析社会对应用型本科人才知识、能力、素质的要求，并将其作为人才培养方案制定的重要依据。

3.先行先试，勇于创新。各二级学院要在充分吸收教育教学改革成果的基础上，积极探索，大胆创新。学校鼓励各专业人才培养模式创新，对于科学合理、切实可行、改革力度大的创新方案，将列为学校教改重点项目予以资助。

4.实施卓越人才类培养计划或者开办各类特色班的专业或其它分方向培养的专业，必须单独制定人才培养方案，即《XX专业（XX特色班或卓越班）人才培养方案》。

（二）修订工作的时间安排

1．2020年12月31日前，完成2021版人才培养方案初稿和修订说明（修订说明模板见附件7）。各二级学院应在修订说明中列出各类课程对专业人才培养毕业要求的实现支撑。

2.2021年3月1日～3月31日，各学院自行组织人才培养方案论证答辩。

3.2021年4月1日～4月30日，全校人才培养方案修订汇报答辩。

4.2021年5月1日～5月31日，各二级学院在教务系统中录入教学计划后从系统中导出教学计划表，并将人才培养方案最终定稿交教务处（电子版发jxk@hzu.edu.cn）。

5.2021年6月30日前，教务处汇总印制全校的培养方案，各二级学院完成与人才培养方案配套的教学大纲的制定。

七、相关说明

（一）各专业各学期的学历安排以当期校历和课表为准。各学期教学周数一般为16周左右，17-18周为机动周，19周为考试周。各专业根据人才培养进度、课程的连贯和学时的平衡统筹确定每学期的学分数。除集中实践教学环节外，指导性教学计划中每周学时数一般要求控制在20-24学时。

（二）凡使用外文原版教材课程、双语教学课程、自主学习课程、工程设计型课程、学校与行业联合培养课程（嵌入式课程）等，需在指导性教学计划中标注清楚。

（三）各专业须同时制定课程教学大纲。课程教学大纲规定一门课程对学生的知识、能力和素质进行培养的内容、进度、方式和程度。每门课程根据课程特点除完成本课程传统的知识点的授课之外还需按照专业培养目标实现矩阵的要求，完成本门课程对学生能力和素质的培养，以实现对学生知识、能力和素质的一体化培养。课程教学改革应该注重在培养、考核方式和效果等方面。

附件：1.公共必修课程平台

 2.博雅教育课程平台

 3.教务处协调安排的科类共同（跨学院必修）课程

 4.专项实践教学和个性培养课程平台

 5.教师教育课程平台

 6.毕业要求基本标准

 7.人才培养方案修订论证要点

 8.惠州学院2021版人才培养方案模板

 9.惠州学院教学大纲模板

附件1

公共必修课程平台

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程中文名称 | 课程英文名称 | 学分 | 总学时 | 理论教学 | 实践教学 | 考核方式 | 开课学期 | 周学时 | 开课单位 | 备注 |
| 马克思主义基本原理概论 | Basic Principles of Marxism | 3 | 48 | 32 | 16 | E | 文3理4 | 3 | 马克思主义学院 | 课内实践2学分 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | Mao Zedong Thought and Introduction to Socialist Theory with Chinese Characteristics | 4 | 64 | 64 |  | E | 文4理3 | 4 |
| 中国近现代史纲要 | Modern and Contemporary History of China | 2 | 32 | 32 |  | E | 文2理1 | 2/3 |
| 思想道德修养与法律基础 | Moral Cultivation and Bases of Law | 3 | 48 | 32 | 16 | E | 文1理2 | 3/2 |
| 形势与政策 | Situation and Policy | 2 | 64 | 64 |  | T | 1-8 |  |
| 马克思主义中国化进程与青年学生使命担当 | The Process of Marxism in China and the Mission of Young Students | 1 | 20 | 20 |  | T | 文1理2 | 2 |
| 大学英语1 | College English 1 | 2 | 48 | 36 | 12 | E | 1 | 4 | 外国语学院 | 各普通专业（课内实践2学分） |
| 大学英语2 | College English 2 | 2.5 | 64 | 48 | 16 | E | 2 | 4 |
| 综合英语A/B | Comprehensive English A/B | 2 | 32 | 32 |  | E | 3 | 2 |
| 实用翻译/英语国家文化 | Practical English Translation / Culture of English-Speaking Countries | 2 | 32 | 24 | 8 | E | 4 | 2 |
| 大学英语1 | College English 1 | 3 | 48 | 48 |  | E | 4 | 1 | 外国语学院 | 体育、艺术类专业 |
| 大学英语2 | College English 2 | 4 | 64 | 64 |  | E | 4 | 2 |
| 大学计算机基础 | Fundamentals of Computers | 1.5 | 32 | 12 | 20 | E | 1 | 4 | 计算机科学与工程学院 | 课内实践1学分 |
| 大学生职业生涯规划 | Career Planning for College Students | 1 | 19 | 19 |  | T | 1-8 | 2 | 学生处、创新创业学院 | 课内实践2学分 |
| 创业指导 | Entrepreneurship Guidance | 2 | 32 | 16 | 16 | T | 3 | 2 |
| 就业指导 | Employment Guidance | 1 | 19 | 19 |  | T | 7 | 2 |
| 劳动教育 | Labor Education | 1 | 32 |  | 32 | T | 1-8 |  |
| 军事理论 | Military Theory | 2 | 36 | 36 |  | T | 1 | 3 | 武装部 |  |
| 大学体育 | Physical Education | 4 | 144 | 8 | 136 | T | 1-4 | 2 | 体育学院 | 课内实践3.5学分 |
| 大学生心理健康教育 | Psychological Health Education | 2 | 36 | 28 | 8 | T | 1-2 | 2 | 教育科学学院 | 课内实践0.5学分 |
| 合计 | 38/36.5 | 802/738 | 522/494 | 280/244 |  |  |  |  | 课内实践11/9学分 |

备注：1.新生第一学期按12周安排课程，其它学期可以按16周以内安排课程。

附件2

博雅教育课程平台

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称（中英文） | 学分数 | 学时数 | 学期安排 | 承担单位 | 备注 |
| 博雅核心限选课程 | 哲学与创新思维课程Philosophy and Creative Thinking | 1.5 | 24 | 2-5 | 马克思主义学院、政法学院牵头建设 | 1、博雅核心至少选修4个模块2、“哲学与创新思维”模块不少于1.5学分，“艺术与审美”模块不少于2学分。 |
| 历史与文化课程History and Culture | 1.5 | 24 | 政法学院、文学与传媒学院牵头建设 |
| 艺术与审美课程Art and Aesthetics | 1.5 | 24 | 文学与传媒学院、美术与设计学院、音乐学院牵头建设 |
| 经济与社会课程Economy and Society | 1.5 | 24 | 经济管理学院、政法学院牵头建设 |
| 科学与研究课程Science and Research | 1.5 | 24 | 理工科专业所在二级学院 |
| 健康与生活课程Health and Lifestyle | 1.5 | 24 | 体育学院、生命科学学院、教育科学学院牵头建设 |
| 沟通与领导课程Communication and Leadership | 1.5 | 24 | 经济管理学院、政法学院牵头建设 |
| 国际文化与交流课程International Culture and Communication | 1.5 | 24 | 外国语学院、文学与传媒学院牵头建设 |
| 小计 | 6 |  |  |
| 博雅一般任选课程 | 农民画与民间美术 | **2** | 36 | 2-7 | 各二级学院 |
| 创意民俗画欣赏与体验 | **2** | 36 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 小计 | 4.5 |  |
| 综合素质与自我发展课程 | 各类讲座 | 1.5 |  | 1-8 | 各二级学院负责组织，其中必须开设一次经典阅读讲座，并为学生提供必读书目 | 每参与一次讲座计0.15学分，各专业学生至少须参与10次讲座。 |
| 小计 | 1.5 |  |  |  |
| 合计 | 12 |  |  |  |  |

备注：各专业可根据专业人才培养目标和专业认证毕业要求指导学生选择相应的课程，要求学生跨专业跨学科选择课程。

附件3

教务处协调安排的科类共同（跨学院必修）课程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程中文名称 | 课程英文名称 | 学分 | 总学时 | 理论教学 | 实践教学 | 考核方式 | 开课学期 | 周学时 | 开课单位 | 备注 |
| 高等数学A | Advanced Mathematics A | 10 | 160 | 160 |  | E | 1/2 | 5、6 | 数学与统计学院 | 对数学要求较高的专业 |
| 复变函数与积分变换 | Complex Function and Integral Transform | 3 | 48 | 48 |  | E | 3/4 | 3 |
| 线性代数 | Linear Algebra | 2 | 32 | 32 |  | E | 2/3 | 2 |
| 概率统计 | Probability and Statistics | 3 | 48 | 48 |  | E | 3/4 | 3 |
| 高等数学B | Advanced Mathematics B | 6 | 96 | 96 |  | E | 1/2 | 4、3 | 对数学要求一般的专业 |
| 大学物理A | College Physics A | 5 | 80 | 80 |  | E | 2/3 | 5 | 电子信息与电气工程学院 | 对物理要求较高的专业 |
| 大学物理实验A | College Physics Experiment A | 1.5 | 36 |  | 36 | E | 2/3 | 3 |
| 大学物理B | College Physics B | 4 | 64 | 64 |  | E | 2/3 | 4 | 对物理要求一般的专业 |
| 大学物理实验B | College Physics Experiment B | 1 | 24 |  | 24 | E | 2/3 |  |
| VB程序设计 | VB Program Design | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 | 计算机科学与工程学院 | 对计算机应用能力要求较高的专业 |
| Matlab | Matlab | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 |
| Python | Python | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 |
| C语言程序设计 | C Language Program Design | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 |
| Web程序设计 | Web Program Design | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 |
| 数据库技术与应用 | Database Technology and Applications | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 | 对计算机应用能力要求一般的专业 |
| 多媒体技术与应用 | Multimedia Technology and Applications | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 |
| 网页设计技术 | Website Design Technology | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 | 对计算机应用能力要求较低的专业 |
| Office高级应用 | Office Advanced Applications | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 |
| Photoshop应用 | Photoshop Applications | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 |
| 计算机网络基础与应用 | Foundations of Computer Network and Applications | 2 | 48 | 16 | 32 | E | 2 | 3 |
| 无机化学 | Inorganic Chemistry | 2 | 32 | 32 |  | E | 3/4 | 2 | 化学与材料工程学院 |  |
| 大学化学 | College Chemistry | 2 | 32 | 32 |  | E | 3/4 | 2 |  |
| 生命科学导论 | Introduction to Life Science | 2 | 32 | 32 |  | E | 3/4 | 2 | 生命科学学院 |  |
| 生态学概论 | Introduction to Ecology | 2 | 32 | 32 |  | E | 3/4 | 2 |  |
| 大学语文 | College Chinese | 2 | 32 |  |  | E | 2/3 | 2 | 文学与传媒学院 |  |

备注：1、新生第一学期按12周安排课程，其它学期可以按16周以内安排课程。

 2、各专业可从上表选择适应本专业人才培养要求的课程。

附件4

专项实践教学和个性培养课程平台

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 实践教学环节名称 | 学分数 | 周数 | 学期安排 | 承担单位 | 备注 |
| 专项实践教学 | 入学教育Freshman Orientation | - | - | 第1学期 | 学生处 | 不计学分，穿插安排 |
| 军事训练Military Training | 2 | 2 | 第1学期 | 武装部 | 所有学生必修，实际训练时间不得少于14天，112学时 |
| 教育研习Educational Research and Study | - | 1 | 第1-6学期 | 二级学院 | 师范专业设置 |
| 教育见习Educational Probation | 0.5 | 1 | 第1-6学期 |
| 教育实习Educational Internship | 6 | 一个学期 | 第7学期 |
| 认识实习（专业见习）Perceptual Practice | 2 | 2 | 第2-6学期 | 二级学院 | 非师范专业设置 |
| 毕业实习Graduation Internship | 8 | 18 | 第7或第8学期 |
| 毕业论文（设计）Thesis (Project) | 6 | - | 第7或第8学期 | 二级学院 | 所有学生必修 |
| 毕业教育Graduation Education | - | - | 第8学期 | 学生处 | 不计学分，穿插安排 |
| 思想政治理论课综合实践Comprehensive Practice of Ideological and Political Theory Courses | 2 | 4 | 第1-4学期 | 马克思主义学院团委各二级学院 | 所有学生必修 |
| 课程设计等其他实践Curriculum Design and Other Practices |  |  | 各专业自定 | 二级学院 | 具体内容由各二级学院根据专业教学需要安排，可与理论课穿插安排或安排在17、18周 |
| 单独设置的实验课Independent Experimental Courses |  |  | 各专业自定 | 二级学院 | 具体内容由各二级学院根据专业教学需要安排，一般与理论课穿插安排 |
| 个性培养课程 | 课外自主实践Extracurricular Practice | 10 |  | 1-8 | 由学生自主实践，二级学院和教务处根据学校有关管理办法认定学分。 |
| 朋辈教育Peer Education |  | 共40小时 | 1-8 | 二级学院 | 以项目形式实施。以小时计，每学期最低4小时，最高16小时。要求学生在四年内完成40小时的朋辈教育课程。具体操作见学校相关文件规定。 |

备注：1.各专业应当对照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012年）的规定，必须落实规定项目，必须不少于规定教学周数，周学时计算标准为25学时；

2.各专业还应参照教育部制定的本专业指导性教学方案的要求或国家专业类教学质量标准。

 3.个性培养课程由课外自主实践和朋辈教育两部分组成，根据学校创新创业教育学分认定与管理办法和有关文件进行认定；

 4.“专业实践与社会调查”由各教学单位统一安排，利用17、18周或假期完成。

附件5

教师教育课程平台（中学教育参考）

1.教师教育理论课程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程中文名称 | 课程英文名称 | 学分 | 总学时 | 理论教学 | 实践教学 | 考核方式 | 开课学期 | 周学时 | 开课单位 |
| 教师教育课程 | 必修 | 共通教育必修课程 |
| 青少年发展与学习心理 | Adolescent Development and Learning Psychology | 2 | 36 | 32 | 4 | E | 理2文3 | 2 | 教育科学学院 |
| 学校教育基础 | The Foundation of School Education | 2 | 36 | 32 | 4 | E | 理3文4 | 2 |
| 心理健康与道德教育 | Mental Health and Moral Education | 1 | 18 | 16 | 2 | E | 理4文5 | 2 |
| 教师职业道德与教育政策法规 | Teacher Professional Ethics and Educational Policies and Regulations | 2 | 36 | 32 | 4 | E | 理3文4 | 2 |
| 现代教育技术 | Modern Education Technology | 1 | 18 | 6 | 12 | T | 理5文6 | 2 | 教育技术中心 |
| 教师语言艺术（含普通话） | Teacher Language Art (including Mandarin) | 1 | 18 | 6 | 12 | T | 4 | 2 | 文学与传媒学院 |
| 班主任工作艺术 | The Work Art of the Teacher in Charge of the Class | 1 | 18 | 14 | 4 | E | 5 | 2 | 教育科学学院或二级学院 |
| 学科教育必修课程（各专业根据培养目标和认证要求设置） |
| \*\*课程标准及教材研究 |  | 1 | 18 | 16 | 2 |  | 5 | 2 | 二级学院 |
| \*\*课程与教学论 |  | 2 | 36 | 32 | 4 |  | 6 | 2 | 二级学院 |
| \*\*教学设计基础（含微格教学） |  | 1 | 18 | 4 | 14 |  | 6 | 2 | 二级学院 |
| 选修 | 共通教育选修课程（各专业根据培养目标和认证要求设置，不少于2学分） |
| 教育哲学导论 | An Introduction to the Philosophy of Education | 1 | 18 | 16 | 2 | T | 5 | 2 | 教育科学学院 |
| 中外教育思想史 | History of Chinese and Foreign Educational Thoughts | 1 | 18 | 16 | 2 | T | 理3文4 | 2 |
| 有效教学 | Effective Teaching | 1 | 18 | 10 | 8 | T | 5或6 | 2 |
| 教育中的心理效应 | Psychological Effect in Education | 1 | 18 | 10 | 8 | T | 5或6 | 2 |
| 心理健康教育主题班会设计 | Classwide Meeting Design of Psychological Health Education | 1 | 18 | 8 | 10 | T | 5或6 | 2 |
| 新技术与未来教育 | Emerging Technology and Future Education | 1 | 18 | 14 | 4 | T | 5或6 | 2 |
| 教育研究方法 | Education Research Methodology | 1 | 18 | 16 | 2 | T | 6 | 2 | 教育科学学院或二级学院 |
| 教师专业发展 | Professional Development of Teachers | 1 | 18 | 12 | 6 | T | 6 | 2 |
| 基础教育名师成长之路赏析 | The Appreciation of the Path of Basic Education Teachers' Growth | 1 | 18 | 14 | 4 | T | 6 | 2 |
| 中小学综合实践活动指导 | The Guidance of Comprehensive Practical Activities in Primary and Secondary Schools | 1 | 18 | 8 | 10 | T | 理4文5 | 2 |
| 教师书写技能 | Teacher Writing Skills | 1 | 18 | 6 | 12 | T | 3 | 2 | 文学与传媒学院 |
| 学科教育选修课程，各师范专业根据培养目标，参照《教师教育课程标准》等文件自行设计课程 |
| \*\*教育心理（如语文教育心理） |  |  |  |  |  |  |  |  | 二级学院 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.教师教育实践课程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程中文名称 | 课程英文名称 | 学分 | 周数 | 总学时 | 实验学时 | 上机学时 | 开课学期 | 开课单位 |
| 教育实践 | 必修 | 教育见习 | Educational Probation1 | 0.5 | 1 |  |  |  | 1-6 | 二级学院 |
| 教育研习 | Educational Research and Study |  | 1 |  |  |  | 1-6 |
| 教育实习 | Educational Internship | 6 | 1学期 | 7 |

**备注：**

**1．教师教育课程学分。**中学教育专业认证标准（第一级）要求教师教育课程学分为，**必修课≥10学分，总学分≥14学分（其中共通课程选修不少于2学分）**。小学教育专业认证标准（第一级）要求教师教育课程学分为，**必修课≥24学分，总学分≥32学分（即选修不少于8学分，其中共通课程选修不少于4学分）**。学前教育专业认证标准（第一级）要求教师教育课程学分为，**必修课≥44学分，总学分≥64学分（即选修不少于8学分，其中共通课程选修不少于4学分）**。各师范专业在培养方案中应明确本专业的人才培养定位（中学教育、小学教育或者学前教育）。

**2．教育实践要求。**根据《教师教育课程标准》和教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，教育实践包括教育见习、教育实习、教育研习等环节。教育实践时间累计不少于一学期，学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数。每20个实习生不少于1个教育实践基地。

**3．教师基本功训练。**根据师范专业认证标准，着重考察师范生基本功训练的措施和效果。在落实课程平台的理论和实践课程之外，各二级学院要把“三字一话”做为全体师范生的日常训练要求，采取具体措施，长抓不懈，从而提高师范生的基本素养。另设教师教育课程综合实践周，时间为每学期的第十七周或十八周。

附件6

毕业要求基本标准

本标准根据专业认证通用标准制定，各专业要在此标准基础上根据补充标准、专业培养目标和自身办学实际，制定本专业明确、公开的毕业要求。各专业制定的毕业要求应完全覆盖以下对应的基本标准。

一、工科类专业毕业要求基本标准

1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。

3.设计/开发解决方案：能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4.研究：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6.工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。

11.国际视野：能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

12.项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

13.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

14.身心健康：达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质。

二、理学、人文社科类专业毕业要求基本标准

1.掌握通识教育类、学科基础类、专业基础类和专业类知识，具有国际视野，了解本专业学科发展前沿，并能将所学知识用于解释本专业领域现象。

2.能够应用本学科基本原理、方法对本专业领域问题进行判断、分析和研究，提出相应对策和建议，并形成解决方案。

3.能够恰当使用现代信息技术和分析工具，对本专业领域数据信息进行收集和分析处理，完成所从事的专业任务。

4.能够使用书面和口头表达方式与业界同行、社会公众就本专业领域现象和问题进行有效沟通与交流。

5.具有团队协作意识，能够在本学科及多学科团队活动中发挥个人作用，并能与其他团队成员合作共事。

6.具有自主学习和终身学习意识，有创新创业能力及不断学习与适应发展的能力。

7.具有人文素养、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关法律、法规及政策，在本专业领域实践活动中能够理解并遵守职业道德和职业规范。

8.国际视野：能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

9.达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质。

三、师范类专业毕业要求基本标准（适用于中学教育专业和小学教育专业）

专业应根据中小学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在教师培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

**践行师德**

**1.[师德规范]** 践行社会主义核心价值观，牢固树立中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守师德规范，具有依法执教意识，志愿成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。

**2.[教育情怀]** 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，愿教乐教，具有积极向上的情感、健全的人格和社会责任感。具有人文底蕴和科学精神，关爱尊重学生，富有爱心、责任心、耐心和细心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

**学会教学**

**3.[知识整合]** 扎实掌握学科知识体系、思想与方法，重点理解和掌握学科核心素养内涵；了解跨学科知识；系统掌握以学习科学为核心的教育知识，并能够整合形成学科教学知识。初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略。

**4.[教学能力]** 理解教师是学生学习的促进者。依据学科课程标准，在教育实践中，能够以学习为中心，创设学习环境，指导学习过程，进行学习评价。

**5.[技术融合]** 初步掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。

**学会育人**

**6.[班级指导]** 树立德育为先理念。了解中学德育原理，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、家长与社区沟通合作等班级常规工作要点。能够在班主任工作实践中，参与德育、心理健康等教育活动的组织与指导，获得积极的体验。

**7.[综合育人]** 理解学科育人价值。了解校园文化和教育活动的育人内涵和方法。在教育实践中，能够结合学科教学有机进行育人活动。参与组织主题教育和社团活动，有效开展学生理想、心理和学业指导。

**学会发展**

**8.[自主学习]** 具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力。

**9.[国际视野]** 具有全球意识和开放心态，了解国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。尝试借鉴国际教育先进理念和经验进行教育教学。

**10.[反思研究]** 理解教师是反思型实践者。运用批判性思维方法，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯。掌握研究教育实践的方法和指导学生科研的技能，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

**11.[交流合作]** 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。掌握必需的沟通合作技能。积极开展小组互助和协作学习。

**12.[身心健康]** 达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质。

四、师范类专业毕业要求基本标准（适用于学前教育专业）

专业应根据幼儿园教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

**践行师德**

**1.[师德规范]** 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

**2.[教育情怀]** 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**学会教学**

**3.[保教知识]** 具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

**4.[保教能力]** 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

**学会育人**

**5.[班级管理]** 掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

**6.[综合育人]** 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

**学会发展**

**7.[学会反思]** 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

**8.[沟通合作]** 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

**9.[国际视野]**具有全球意识和开放心态，了解国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。尝试借鉴国际教育先进理念和经验进行教育教学。

**10.[身心健康]**达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质。

附件7

本科人才培养方案论证要点

1.修订人才培养方案的总体思路。

2.专业人才需求分析（用人单位对毕业生的知识能力素质需求、专业发展现状、本专业近三年毕业生就业统计分析、人才对社会需求的满足度等）。

3.专业培养目标及依据：专业培养目标与学校总的培养目标的关系，培养人才的层次、类型及主要服务面向。

4.毕业要求与专业培养目标的符合度，知识能力体系（理论教学环节、实践教学环节）对实现培养目标的支撑。

5.专业方向及课程设置与专业特色的符合度。

6.选修课程设置思路。

7.毕业要求实现矩阵。

8.培养方案与《惠州学院关于修订2021版本科人才培养方案的指导意见》的符合度。

附件8 惠州学院2021版本科生人才培养方案模板

XXXX专业本科人才培养方案（三号黑体）

**一、专业名称与代码**（小四号宋体加粗）

专业名称：XXX（五号宋体）

专业代码：XXX（五号宋体）

**二、专业介绍**（小四号宋体加粗）

（专业沿革、专业优势与特色、就业与服务面向等，不超过800字）（五号宋体）

**三、培养目标**（小四号宋体加粗）

培养目标的制定要符合学校人才培养总体目标，不低于专业认证标准、专业评估标准和本科专业类教学质量国家标准，充分考虑专业办学实际以及社会人才需求，体现培养人才的层次、类型和主要服务面向。培养目标要能反映学生毕业后5年左右在社会和专业领域预期能够取得的成就。（五号宋体）

**四、毕业要求**（小四号宋体加粗）

毕业要求是指毕业生应具有的知识、能力和素质，要能有效支撑培养目标的达成。各专业毕业要求请参照《惠州学院关于修订2021版本科人才培养方案的指导意见》附件6，结合本专业的人才培养目标和特色进行科学表述。毕业要求应不低于专业认证标准、专业评估标准和本科专业类教学质量国家标准，要体现学生具有的核心竞争力。（五号宋体）

**五、学制与修业年限**（小四号宋体加粗）

学制：4年或者5年（五号宋体）

修业年限：4-6年或者5-7年（五号宋体）

**六、授予学位**（小四号宋体加粗）

授予学位：XX学士（五号宋体）

**七、主干学科**（小四号宋体加粗）

主干学科：XXX（五号宋体）

**八、专业核心课程与特色课程**（小四号宋体加粗）

（列出本专业12门左右核心课程和特色课程）（五号宋体）

**九、实务课程**（小四号宋体加粗）

（列出本专业实务课程）（五号宋体）

**十、自主学习课程**（小四号宋体加粗）

（列出本专业自主学习课程，学生可以在网络教学平台完成学习，二级学院安排教师对学生进行指导）（五号宋体）

**十一、全英/双语课程**（小四号宋体加粗）

（列出本专业全英或双语课程）（五号宋体）

**十二、课程体系及最低毕业要求**（小四号宋体加粗）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程结构** | **学时** | **学分** |
| **理论** | **实践** | **合计** | **理论** | **实践** | **合计** |
| 公共必修课程平台 |  |  |  |  |  |  |
| 博雅教育课程平台（跨专业、跨系、跨校选修课程） | 168 | 24 | 192 | 10.5 | 1.5 | 12 |
| 学科教育课程平台 |  |  |  |  |  |  |
| 专业教育课程平台 | 专业必修课程 |  |  |  |  |  |  |
| 专业限选课程 |  |  |  |  |  |
| 专业任选课程 |  |  |  |  |  |
| 专项实践课程平台 | 公共实践课程 |  |  |  |  |  |  |
| 专业实践课程 |  |  |  |  |  |
| 个性培养课程平台 | 课外自主实践（不计入总学时） |  |  |  |  |  | 10 |
| 朋辈教育（不计入总学时） |  |  | 40 |  |  |  |
| 总计（必修/选修） |  |  |  |  |  |  |
| 最低毕业要求 |  |  |

**十三、毕业要求实现矩阵**（小四号宋体加粗）

各专业必须明确毕业要求，结合专业特点将毕业要求细分为指标点，依据指标点合理设置相关课程和实践环节，制定毕业要求实现矩阵，要明确每门课程在培养过程中所发挥的作用，以及如何支持毕业要求的达成，保证课程体系全部支撑毕业要求。（五号宋体）

毕业要求实现矩阵（示例仅供参考，各专业需根据专业认证要求进行修改）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标点** | **相关课程** |
| 1.工程知识 | 1.1具备微积分、微分方程、线性代数、概率和统计等基本知识，并能用于解决化学工程领域复杂工程问题。 | 高等数学 |
| 线性代数 |
| 1.2具备物理、化学等自然科学类基本知识，并能用于解决化学工程领域复杂工程问题。 | 大学物理 |
| …… |
| 1.3具备计算机与信息技术、工程制图、电子电工基础知识，并能用于解决化学工程领域复杂工程问题。 | 电工电子学 |
| …… |
| 1.4具备化学工程与工艺专业基础知识，并能用于解决化学工程领域复杂工程问题。 | 物理化学 |
| …… |
| 1.5具备化学工程与工艺专业知识，并能用于解决化学工程领域复杂工程问题。 | 化学工艺学 |
| …… |
| 2．问题分析 | …… | 　 |
| …… | 　 |
| …… | 　 |

**十四、教学进程表**（小四号宋体加粗）

表一：××专业课程设置及教学进程计划表（适用于师范专业）

|  |
| --- |
| 1、理论教学 |
| 课程类别 | 课程中文名称 | 课程英文名称 | 学分 | 总学时 | 理论教学 | 实践教学 | 考核方式 | 开课学期 | 周学时 | 开课单位 |
| 公共必修课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学科教育必修课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业教育课程 | 必修 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 限选 | 学生应在以下限选课程中选修x学分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任选 | 学生应在以下任选课程中选修x学分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教师教育课程 | 必修 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任选 | 学生应在以下任选课程中选修x学分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 博雅教育课程 | 学生选修博雅核心限选课程6学分；选修博雅一般任选课程4.5学分；综合素质系列不得少于1.5学分。 |
| 核心限选课程 |  | 6 | 96 | 96 |  |  |  |  |  |
| 一般任选课程 |  | 4.5 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
| 综合素质系列 | 每参与一次讲座计0.15学分 | 1.5 | 24 |  | 24 |  |  |  |  |
| 合计 | 12 | 192 | 168 | 24 |  |  |  |  |
| 总计 |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：课程考核方式：E表示考试，T表示考查

表一：××专业课程设置及教学进程计划表（适用于非师范专业）

|  |
| --- |
| 1、理论教学 |
| 课程类别 | 课程中文名称 | 课程英文名称 | 学分 | 总学时 | 理论教学 | 实践教学 | 考核方式 | 开课学期 | 周学时 | 开课单位 |
| 公共必修课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学科教育必修课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业教育课程 | 必修 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 限选 | 学生应在以下限选课程中选修x学分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任选 | 学生应在以下任选课程中选修x学分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 博雅教育课程 | 学生选修博雅核心限选课程6学分；选修博雅一般任选课程4.5学分；综合素质系列不得少于1.5学分。 |
| 核心限选课程 |  | 6 | 96 | 96 |  |  |  |  |  |
| 一般任选课程 |  | 4.5 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
| 综合素质系列 | 每参与一次讲座计0.15学分 | 1.5 | 24 |  | 24 |  |  |  |  |
| 合计 | 12 | 192 | 168 | 24 |  |  |  |  |
| 总计 |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：课程考核方式：E表示考试，T表示考查

**表二、XX专业课程设置及教学进程计划表（续）（适用于师范专业）**

|  |
| --- |
| 2、专项实践教学和个性培养课程 |
| 课程类别 | 课程中文名称 | 课程英文名称 | 学分 | 周数 | 总学时 | 实验学时 | 上机学时 | 开课学期 | 开课单位 |
| 专项实践教学 | 公共实践课程 | 入学教育 | Freshman Orientation | - | 不计学分，穿插安排 | 1 | 学生处 |
| 军事训练 | Military Training | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 武装部 |
| 思想政治理论课综合实践 | Comprehensive Practice of Ideological and Political Theory Courses | 2 | 4 |  |  |  | 1-4 | 马克思主义学院 |
| 专业实践课程 | 教育见习 | Educational Probation | 0.5 | 1 |  |  |  | 1-6 | 二级学院 |
| 教育研习 | Educational Research and Study | - | 1 |  |  |  | 1-6 |
| 教育实习 | Educational Internship | 6 | 一学期 | 7 |
| 毕业论文（设计） | Thesis (Project) | 6 | - |  |  |  | 7或8 |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |
| 个性培养课程 | 课外自主实践 | Extracurricular Practice | 10 | 由学生自主实践，二级学院和教务处根据学校有关管理办法认定学分 | 1-8 |  |
| 朋辈教育 | Peer Education | 以项目形式实施，具体操作见学校相关文件。 |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |
| 总 计 |  |  |  |  |  |  |  |

**表二、XX专业课程设置及教学进程计划表（续）（适用于非师范专业）**

|  |
| --- |
| 2、专项实践教学和个性培养课程 |
| 课程类别 | 课程中文名称 | 课程英文名称 | 学分 | 周数 | 总学时 | 实验学时 | 上机学时 | 开课学期 | 开课单位 |
| 专项实践教学 | 公共实践课程 | 入学教育 | Freshman Orientation | - | 不计学分，穿插安排 | 1 | 学生处 |
| 军事训练 | Military Training | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 武装部 |
| 思想政治理论课综合实践 | Comprehensive Practice of Ideological and Political Theory Courses | 2 | 4 |  |  |  | 1-4 | 马克思主义学院 |
| 专业实践课程 | 认识实习（专业见习） | Perceptual Practice | 2 | 2 |  |  |  | 2-6 | 二级学院 |
| 毕业实习 | Graduation Internship | 8 | 18 |  |  |  | 7或8 |
| 毕业论文（设计） | Thesis (Project) | 6 | - |  |  |  | 7或8 |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |
| 个性培养课程 | 课外自主实践 | Extracurricular Practice | 10 | 由学生自主实践，二级学院和教务处根据学校有关管理办法认定学分 | 1-8 |  |
| 朋辈教育 | Peer Education | 以项目形式实施，具体操作见学校相关文件。 |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |
| 总 计 |  |  |  |  |  |  |  |

**表三、教学总体进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 教学周数 | 学期总周数 |
| 一 | 一 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | 20 |
| 二 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 20 |
| 二 | 三 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 20 |
| 四 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 20 |
| 三 | 五 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 20 |
| 六 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 20 |
| 四 | 七 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 20 |
| 八 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | 16 |

符号说明： ●：理论教学、综合实验课程 ※：考试 ★：军训、入学教育

 △：专业（教育）见习 ◆：课程设计 ■：毕业论文（设计）

◇：毕业（教育）实习 ☆：毕业教育 ◎：设计考察

**表四、XX辅修专业课程设置及教学进程安排表**

|  |
| --- |
| 1、理论教学 |
| 课程类别 | 课程中文名称 | 课程英文名称 | 学分 | 总学时 | 理论教学 | 实践教学 | 考核方式 | 开课学期 | 周学时 | 开课单位 |
| 学科教育必修课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业教育课程 | 必修 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 限选 | 学生应在以下限选课程中选修x学分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任选 | 学生应在以下任选课程中选修x学分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专项实践课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总计 |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件9. 惠州学院教学大纲参考模板

1.编制教学大纲必须根据课程、教学环节在专业人才培养中的地位和作用，对课程、教学环节进行总体设计。

2.教学大纲应根据培养方案规定课程的性质，阐述其在课程体系中的地位，规定其教学目标、任务、内容等，编排教学内容的顺序。

3.教学大纲应明确课程的教学量、作业量、教学方式、实践要求、辅导安排等内容，说明适用的教学方法、教学手段，列出教材及教学参考书。

4.教学大纲要根据课程性质，对课程目标进行分解，描述课程教学在培养学生知识、能力、素质等方面的贡献，各项课程目标要能够支撑本专业的相应毕业要求；课程内容、教学方法及考核方式要能够支撑课程目标。

惠州学院本科教学

《XXXX》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | (中文) |
| (英文) |
| 课程代码 |  | 课程性质 | (必修 /限选/选修) |
| 开课单位 |  | 课程负责人 |  |
| 课程团队 |  |
| 授课学期 |  | 学分/学时 |  |
| 教学方式 | (线下教学/线上教学/混合教学) |
| 课内学时 | 理论学时 |  | 实验学时 |  | 实训（含上机） |  |
| 实习 |  | 线上学时 |  | 其他 |  |
| 课外学时 |  |
| 适用专业 | (若为公共课、通识教育选修课程则填“全校各专业或相应学科专业类别”) |
| 授课语言 | (中文/双语/全英文/其他语言请注明) |
| 先修课程 |  |
| 后续课程 |  |
| 课程目标及实施方式 |  |
| 课程简介 | **(中文300-500字，含课程性质、主要教学内容、课程教学目标等)** |

二、课程目标及对毕业要求指标点的支撑

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程目标（课程思政点） | 支撑毕业要求指标点 | 毕业要求 |
| 1 | （注：根据课程性质，详细描述课程教学在培养学生知识、能力、素质等方面的贡献。专业培养方案内的课程必须与专业毕业要求指标点相对应，并在描述语句后注明对应要素的代码，举例如下；其他类型课程请根据课程实施情况从三方面描述。）例：目标1：了解并认识工程与科学的关系 | 指标点1.1 ……指标点1.3 …… | 1 …… |
| 2 | 例：目标2：了解工程设计的基本概念和一般流程 | 2.1 ……2.4 …… | 2 …… |
| 3 | 例：目标3. 通过课程项目的实践，培育认识和发现问题的能力和团队协作解决工程问题的能力 | 3.1 ……4.2 …… | 3 ……4 …… |
| …… |  |  |  |

三、教学内容及进度安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 学生学习预期成果 | 课内学时 | 教学方式（课程思政融入方式） | 支撑课程目标 |
| 1 | （包括知识、问题求解思想、方法等，说明教学重点和难点） |  | 2 | (讲授/实验/上机/讨论、专题研讨/案例/实验/实地调研) | 目标1 …… |
| 2 |  |  | 2 |  | 目标2…… |
| 3 |  |  | 4 |  | 目标3…… |
| …… |  |  |  |  |  |

注：“学生学习预期成果”是描述学生在学完本课程后应具有的能力，可以用认知、理解、应用、分析、综合、判断等描述预期成果达到的程度。

四、课程考核

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 考核内容 | 评价依据/学习任务 | 支撑课程目标（支撑毕业要求指标点） |
| 1 | （按照大纲内容考核） |  | 目标1 ……（支撑毕业要求指标点1.1、1.3） |
| 2 | 例如：1.与团队合作能力 2.个人独立实验能力 3.实验报告撰写 | 例如：1.实验表现 2.实验报告质量 | 例如：目标2：能够与团队合作完成实验任务；能够主动承担或积极配合解决实验过程中出现的意外情况，顺利完成实验；能够有条理、有逻辑地表达，完成实验报告（支撑毕业要求指标点9.2、10.1） |
| …… |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 考核方式 | 考核标准 | 权重 |
| 1 | 平时 | 考勤、回答问题…… | % |
| 2 | 作业 | 完成进度、基本概念、正确性…… | % |
|  | …… |  | % |
|  | 考试 | 试卷评分 | % |
| 合计 | 100% |

注：“考核方式”主要有：作业、案例分析、实验/实习/调研报告、平时表现、考试等。

五、教材及参考资料

(必含信息：教材名称，作者，出版社，出版年度，版次，书号)

1．《名称》，编著者，出版社，出版年度，……；

2．《名称》，编著者，出版社，出版年度，……

大纲执笔人：

审核人(专业负责人/系主任)：

制定时间： 年 月 日