

惠州学院文件

惠院发〔2019〕165号

关于印发《惠州学院本科教学工作审核评估 整改方案》的通知

各单位：

《惠州学院本科教学工作审核评估整改方案》已经2019年7月4日第416次校长办公会审议通过，现予印发，请遵照执行。

惠州学院
2019年7月6日

惠州学院本科教学工作审核评估整改方案

2019年5月19日至23日，以中山大学原校长黄达人教授为组长的教育部本科教学工作审核评估专家组一行15人，对我校进行了本科教学工作审核评估。专家组通过审阅报告、听取校长汇报、听课看课、考察走访、深度访谈、小型座谈、文卷调阅对我校的本科教学工作进行了全面的诊断，专家组在充分肯定我校办学成绩的基础上，客观指出了我校本科教学中存在的问题和不足，并提出了改进意见。学校高度重视评估专家组的意见，于5月29日召开了本科教学工作审核评估总结会，对审核评估工作进行了全面总结，对整改工作进行了具体部署。根据《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》《广东省普通高等学校本科教学工作审核评估整改工作方案(试行)》文件精神，以及《惠州学院本科教学工作审核评估专家组报告》，经认真研究和分析，我校制定了本科教学工作审核评估整改方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，突出立德树人根本任务，突出人才培养中心地位，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，以重点解决审核评估专家组指出的问题和学校自评中发现的问题为主线，以培养学生的科学精神、人文素养、国际视野、

创新思维为着力点，不断深化教育教学改革，继续完善质量监控的长效机制，巩固本科教学工作审核评估的各项成果，全面提高教学质量和人才培养质量。

二、整改目标

坚持短期立行立改与中长期统筹谋划发展相结合，抓好本科教学工作审核评估整改工作。短期整改目标是指从2019年6月到2020年6月，通过整改，使学校的办学理念与定位、专业设置、人才培养目标等顶层设计更加清晰，形成全校高度共识，人才培养中心地位更加巩固，教育教学改革有明显进展，教学条件显著改善，师资队伍建设和新成效，教育教学水平和人才培养质量进一步提高。中期发展任务是指从2021至2025年，通过进一步巩固、提升，使学校办学定位与培养目标在人才培养的全过程中得到有效落实，人才培养质量、办学特色和综合实力在省内同类院校处于前列，高水平应用型大学建设取得显著进展。

三、整改工作思路

（一）坚持重点整改与全面提升相结合

针对审核评估专家组提出的意见和建议，围绕学校的办学定位，坚持以评促改、以评促管、以评促建，统筹推进，全面推进学科专业建设、深化教育教学改革，重点进行师资队伍建设和教学条件建设，全面提升学校的办学实力和办学水平。

（二）坚持立行立改与综合谋划相结合

坚持以整改促建设、以整改促发展，在为期一年的整改阶段

解决突出问题和主要矛盾。同时，结合学校各项发展规划的实施，围绕教学中心，着眼长远发展，综合谋划，加强建设，不断提高人才培养质量和办学水平，促进学校各项事业持续、健康、协调发展。

（三）坚持内涵建设与特色发展相结合

以整改为契机，进一步规范教学管理，完善质量保障体系，推进教育教学创新，提升学科实力，加强内涵建设。同时，继续坚持并不断强化办学特色，以特色促发展，形成不断提高本科教学质量的长效机制。

四、整改工作时间安排

整改工作分三个阶段进行，整体规划、分段落实。

（一）研究部署阶段（2019年5月29日～2019年7月5日）：
动员部署、认真学习、制定方案、细化任务

各二级单位进行总结，认真学习和深入领会教育部专家组的考察意见，并研究制定整改思路。学校在各二级单位总结的基础上，研究制定学校本科教学工作审核评估整改工作方案和审核评估整改任务书及时间表，并将各项重点任务分解到项目牵头单位和责任单位。各项目组结合学校的具体情况，细化整改任务，层层分解，提出责任到人的具体实施方案，全面深入部署整改工作，并由各项目组牵头部门于2019年7月1日之前将整改实施方案报评建办公室。评建办公室汇总各项目组整改实施方案，于7月5日前报省教育厅备案并在校园网主页上公布。

(二)整改实施阶段(2019年7月6日~2020年5月20日):
部门负责、整体推进、检查督导、深入整改

学校领导小组和各二级单位按照实施方案的分工和职责,组织实施整改,各单位主要负责人为整改工作的第一责任人;结合学校常规工作,检查整改工作的落实和进展情况,确保整改工作有计划、有效率、有效果,确保实现整改目标。

(三)验收总结阶段(2020年5月21日~2020年6月20日):
校内审核、总结工作、形成报告、检查验收

根据整改工作方案确定的目标,全面完成预定工作任务,在全校认真组织审核和总结工作,形成学校整改工作总结报告,上报广东省教育厅和教育部高等教育教学评估中心。

五、整改内容和措施

(一)定位与目标

专家组反馈的意见:学校办学定位与人才培养总目标需进一步统一思想,凝聚共识。各层面对国际视野内涵及实现路径的认识与理解不统一;部分专业人才培养方案与学校人才培养总体目标契合度不高;学校科学研究平台不够,基础研究不够,学科建设对应用型人才培养目标的支撑度有待提高;校企合作协同育人的体制机制不够健全。

牵头单位:党委办公室、校长办公室

整改措施:

1.组织校内外专家进一步研究学校办学定位与目标的内涵阐

释，开展分层次分类型师生员工应用型大学建设大讨论活动。结合校园文化建设、师德教育、学风建设，开展学校办学定位、人才培养目标和办学理念的宣传教育、主题征文等活动，提升共识。

（责任单位：党办、校办、人事处、宣传部、各二级单位）

2. 强化干部、教职员工、全体学生的常态化学习培训力度。

（责任单位：组织部、人事处、学生处、团委、二级学院）

3. 制定《惠州学院提升国际化办学水平行动计划》，明晰国际视野的内涵、指标及实现路径。成立校级层面领导小组，统筹协调、督导检查，确保行动计划的贯彻落实。（责任单位：国际交流合作处、教务处、二级学院）

4. 将学校的顶层设计和整体规划转化为本科人才培养目标的内涵和标准，并将其完全固化到各专业人才培养方案中。以新一轮人才培养方案的修订为抓手，坚持问题导向和目标导向，在二级学院层面、专业层面和课程层面开展大学习大讨论活动，进一步把握、理解学校培养总目标，找到实现与学校总体目标定位精准衔接的切入点，凝练专业培养目标、制定毕业要求、优化课程体系。（责任单位：教务处、二级学院）

5. 加强特色重点学科建设，提高学校学科整体实力以及对人才培养的支撑度。对接惠州 2+1 产业发展，围绕应用型人才培养目标，完善学科建设顶层设计，加快制定学科中长期发展规划；加强科研创新团队和科研平台的效能建设，加大支持和保障力度，完善科学管控机制和目标考核制度，支持开展应用基础研究和应

用技术研究，强化科技创新核心能力的提升。（责任单位：科研处、二级学院）

6. 健全全校政行企协同育人机制。常态化走访惠州各区县产业龙头企业和高新企业、新型研发平台，了解行业企业需求，提升双方协作契合度；健全高层次人才共享共用、共同开展人才培养等工作机制，整合力量进一步促进学校学科建设，提高应用型人才培养水平；继续推进特色产业学院建设，提升特色产业学院对地方主导产业发展的影响力和服务水平。（责任单位：党办、校办、教务处、科研处、人事处、二级学院）

7. 深入贯彻落实高校党建工作重点任务和《广东省加强党的基层组织建设三年行动计划（2018-2020 年）》文件精神，全面推进我校党建工作标准化、规范化、信息化和品牌化建设，强化党建工作对实现办学定位和人才培养目标的政治保障、组织保障和人才保障作用。进一步强化党员干部教育管理，完善党校机构设置，健全党员干部培训制度。（责任单位：组织部、各二级单位）

（二）师资队伍

专家组反馈的意见：师资队伍规模仍待扩大，结构仍待优化。专任教师数量不足，师资队伍发展不平衡，部分专业师资结构不合理，高层次人才队伍缺乏；承担高层次教改项目和国家基金项目的教师偏少；二级学院引进人才积极性不够；学校对教师发展的相关要求缺乏配套政策支持；青年教师教学能力发展需要加强，教师教学发展中心的作用有待进一步发挥。

牵头单位：人事处

整改措施：

1. 加大高层次人才引进力度，降低生师比。对生师比较高的急需紧缺专业教师采取“一人一议”的灵活引进政策；制订高层次人才和团队特聘实施办法和培育实施办法，吸引领军人才、学科带头人等高层次人才；在职称评审工作中，向高级职称及博士比例偏低的专业倾斜，改善专业之间教师学历和职称结构不够合理问题；注重引进具有企业行业工作经历、工程背景的教师，提高“双师双能型”教师占比。将人才引进情况纳入奖励性绩效及统筹核增绩效激励奖金的分配要素，发挥绩效考核对二级学院积极主动引进高层次人才的激励作用。（责任单位：人事处、二级学院）

2. 健全教师培育培训机制。完善教师进修培训管理办法，扎实开展新进人员的培训；加大对教师访学、进修等的支持力度，特别是加大教师出国访学的资金资助力度；建立健全青年教师培养机制，实施青年教师骨干培育计划；创造环境鼓励青年教师申报国家级和省部级项目；引入青年教师导师制，在目标管理考核奖励中增设导师奖励项目；制定并落实青年教师（特别是新进青年教师）助教制度，使青年教师尽快站稳讲台；落实副高以上职称教师为本科生上课制度；加强对外聘教师的培训与管理。（责任单位：人事处、科研处、教务处、二级学院）

3. 独立设置教师教学发展中心。配备专门人员及办公场所，

保证教师发展经费，提高教师专业发展服务质量，实施教师教学业务能力提升计划，提升教师队伍整体素质。（责任单位：人事处、教师发展中心）

4. 建立职称分类评审、分类考核机制。以职称评审制度引导教师不断提高专业及教学水平；对教学科研型、教学型和工程技术型教师制订不同的职称评审标准，着重对一线教师的教学质量进行考核，引导教师将更多精力放在课堂教学质量的提升上。（责任单位：人事处、科研处、教务处、二级学院）

5. 全面实施《惠州学院自然科学标志性科研业绩奖励办法（试行）》《惠州学院人文社会科学标志性科研业绩奖励办法（试行）》《惠州学院关于科研促进教学的实施意见》等科研业绩激励性文件，将国家基金、省市重点项目等的申报、立项纳入二级学院科研目标考核指标体系，推动二级单位在组织申报科研项目等方面发挥积极作用，提高项目申报质量和立项率；合理运用科研成果分类评价，激发教师从事科研工作的内生动力；将科研反哺教学的工作计入教（科）研工作量、纳入考核和职称晋级要求。（责任单位：科研处、人事处、二级学院）

6. 完善科研项目申报指导和管理机制。建立健全科研学术助理和财务助理制度；建立科研联席会议制度，形成组织合力，提高管理效能；加强国家基金等项目的申报辅导，鼓励青年教师申报国家留学基金委资助项目和省地方合作项目，争取国家、省层面的资金资助；实施青年学者科研分享计划，开设青年学术沙龙，

搭建青年学者跨学科学术交流平台，营造浓厚的科研氛围。（责任单位：科研处、二级学院）

（三）教学资源

专家组反馈的意见：办学条件需进一步完善，教学资源建设需进一步加强。学校教学经费与高水平人才培养需求尚有差距，与办好“高水平应用型大学”所需要的经费仍存在一定差距；办学条件需进一步改善，教学基本设施和资源建设需进一步加强，教学行政用房面积不足，部分理工科专业缺少必要的实验室，纸质图书数量不足，部分实验室设备陈旧；课程总量不足，特别是通识教育资源相对短缺，课程类型不够丰富、文理不均匀、特色课程不多；学校信息化建设与管理力度不够，智慧校园建设水平不高。

牵头单位：资产设备管理处

整改措施：

1. 抢抓粤港澳大湾区发展机遇，争取政府支持、集聚社会资源。积极与省、市财政进行沟通，争取各类财政投入和专项资金支持，特别是加大力度向市财政争取省市共建专项资金；进一步鼓励教师积极参与政府、企业、社会和国际组织的各类科研课题研究，挖掘可利用的资源；争取企业、社会各界、校友对学校经费的支持，加大与校友联络范围和深度；推进经营性资产管理体制改革，使经营收入成为我校办学经费的重要来源。（责任单位：财务处、其他二级单位）

2. 加快校园基本建设。加快推进实验教学大楼二期工程和创新创业学院的建设；尽快启动第二教学区的建设，增建图书馆、运动场所、实验大楼等，解决教学行政用房不足的问题。（责任单位：资产设备管理处、后勤基建处）

3. 加大实验室建设投入，改善实验实训条件。借助省市共建惠州学院和广东省高等教育“提毛”计划的契机，积极争取省市财政资金，加大重点科研平台和教学实验室的投入，大力改善实验研究条件。根据创建国家教师教育创新实验区的建设计划，2019年投入1000万元用于创新实验区的建设，努力改善教师教育发展实训条件。（责任单位：资产设备管理处、教务处、教育技术中心、二级学院）

4. 整合优化教学用房资源。对现有教学用房进行调整，整合优化资源，逐步将电子楼部分教室调整为实验室建设用房；加快产业学院和校外协同育人平台的建设，与产业学院理事成员单位、协同育人单位或校友企业共建校外实验室和实训室，以缓解实验室建设用房紧缺的状态。（责任单位：资产设备管理处、教务处、二级学院）

5. 加强管理，提高实验设备使用效益。在实验室空间允许的情况下，适当增加实验仪器设备台套数，增加实验批次，保证实验训练效果；增购大型精密贵重仪器设备的共享使用管理系统，实行大型精密贵重仪器设备的网上预约、状态监测、使用跟踪和维护记录等，尽可能做到校内校外的精密贵重仪器设备共享。（责

任单位：资产设备管理处、教务处、二级学院）

6. 加强图书资源和图书馆条件建设。加大纸质文献资源建设力度，优化馆藏结构，形成一定规模的资源体系，使生均图书达标。推动美育馆区的建设，优化阅读空间。加强软件建设，更换图书馆业务系统，采用更加完善的检索设施，提高图书管理效率；配置各种智能化设备，尽快建设完成 24 小时智慧图书馆及智慧学习空间；加强数据库使用方法与技巧的培训，加大文献资源宣传推广力度，让读者更加有效、便捷地利用图书馆。（责任单位：图书馆、资产设备管理处、教务处、教育技术中心）

7. 开拓课程建设新渠道，丰富课程资源，促进课程量质同步提升。进一步落实《惠州学院课程建设规划》《惠州学院课程建设实施方案》，强化通识课程开设责任，增加专业选修课数量；学校对于开设新课和通识课的教师予以一定的奖励，提高教师开设新课和通识课的积极性；坚持课程开发与外部引进相结合的发展思路，组建在线开放课程骨干教师团队，加强在线开放课程建设；加大力度引进国内外优质慕课、微课、在线开放课程；以本科教学质量工程建设为抓手，促进优质、特色课程建设。（责任单位：教务处、教育技术中心、二级学院）

8. 推进通识教育体制机制改革，成立通识教育中心。彰显通识教育在人才培养体系中的重要作用，独立设置通识教育中心，配备专门管理人员及场地；借鉴国内外高校通识教育先进经验，做好顶层设计和课程模块设计，完善学校通识教育课程体系，加

强对通识教育课程资源的统筹规划，加强通识教育师资队伍建设，提高通识教育质量。（责任单位：人事处、教务处、二级学院）

9. 适应信息化建设发展需求，加快教育信息化进程。学校对信息化建设进行顶层设计，设立专项资金，完善校园网络平台及教学空间；增加服务器和存储容量，使校园网在带宽、覆盖面和传输速率上能充分满足师生需求；明确划分基础设施维护、用户技术服务、信息化教学服务与数字校园服务等工作职责，各部门协作，为课程信息化建设提供信息服务及技术支持。更新教务管理系统，优化网上办事服务大厅、学工、人事、财务等关键业务管理系统的流程，加大信息化应用培训力度；有效开展信息系统等级保护评测和整改工作。（责任单位：教育技术中心、教务处、二级学院）

（四）培养过程

专家组反馈的意见：教学改革力度需要加强，课堂教学质量有待提高。学校教学改革的顶层设计在专业层面和课程层面没有完全落地实施；部分专业人才培养目标难以满足毕业生就业岗位实际需求，部分专业课程目标难以支撑专业人才培养目标；课堂教学还不能完全适应以学生为中心的人才培养模式改革的需要，教学环节的质量亟待提高：过程评价标准不够科学，考核方式难以满足能力培养要求，考试质量不高；学校实践教学体系和质量标准不够完善，毕业论文（设计）质量有待提高；专业教育与创新创业教育融合度不够。

牵头单位：教务处

整改措施：

1. 启动专业质量提升工程，加强专业对标建设。加强专业顶层设计，对应地方经济社会发展需要和产业发展需求，优化专业结构，加强“新工科”“新师范”建设，支撑我校建设“理工科特色鲜明，教师教育协调发展的高水平应用型大学”的办学定位；对接国家“双万”计划，为专业建设上水平，找差距、补短板，进行专业对标建设，大力推进专业认证工作；聘请专家团队组建专业建设委员会，修订完善专业发展规划、课程建设规划和专业标准，充分论证培养方案，确保专业人才培养类型与学院类型定位吻合、毕业要求清晰、专业核心能力明确、课程体系有力支撑人才培养目标，制定实现毕业要求知识、能力、素质指标点的课程矩阵图；修订专业质量标准，制定新版教学大纲；落实专业负责人和课程负责人制度。（责任单位：教务处、二级学院）

2. 加大校政行企合作力度，加深产教融合，创新人才培养模式。继续探索和实践订单式培养、产业学院、各类特色人才班、国（境）外联合培养、“专业+”等多种类型、多元主体、个性化与特色化的人才培养模式；深化卓越人才培养模式改革，对应教育部卓越人才培养计划、产业需求和行业标准，各特色班、卓越班制定针对性的培养方案，体现卓越人才培养特色。大力开展应用型课程改革，加大校企“嵌入式”课程教学的投入力度，聘请更多企业人士承担实务课程。（责任单位：教务处、国际交流合作

处、二级学院)

3. 开展“OBE 理念进课堂”活动，系统推进课堂革命。通过教育教学思想大讨论，强化本科教学的主体地位，使专任教师深刻理解 OBE 人才培养理念，真正树立以学生为中心的人才培养观，高度认知学校人才培养总目标的实现是建立在每门课程坚实基础之上的；细化学校人才培养总目标这把宏观尺子，建立每门课程教学内容、实施方式、过程考核等微观尺子，开展课程评估；以课堂教学改革为抓手，对接“双万计划”，加快淘汰“水课”，打造“金课”；选树一批课堂教学改革典型，加大教学奖励力度，举行各类教学竞赛，以赛促教。(责任单位：教务处、二级学院)

4. 做好教研教改顶层设计，深化教育教学改革。进一步落实《惠州学院教育教学奖励办法》，加大教研教改奖励力度，打通教学、科研成果奖励机制，激励教师主动进行教学改革及研究。进一步完善教学研究与改革项目管理办法，以高质量研究推进高质量教学。面向应用型人才培养模式改革、新工科、新师范、新文科、新农科体系建设、专业认证等教育教学问题，做好教改工作顶层设计，拟定教学改革项目，有针对性地开展教学改革研究和实践；建立项目立项、实施、验收、应用“一体化”管理机制，不断提高教学改革水平和成效；突出教改成果在教学体系内涵建设中的应用和效果评价，注重项目可实施性及应用性；搭建教改成果应用平台，通过教改成果的推广促进教学理念更新、教学手段改进、教学模式创新和教学体系完善。(责任单位：教务处、人

事处、二级学院)

5. 启动现代教育技术培训课程，推进现代教育技术与教育教学的深度融合。组建第二期在线开放课程建设骨干教师培训班，使教师快速掌握如超星学习通、雨课堂等课堂教学平台的使用方法和教育教学新技术、新方法，助力课堂教学变革。(责任单位：教育技术中心、教务处、二级学院)

6. 实施过程性考核教学改革。严格执行《惠州学院关于实施过程性考核教学改革的指导意见》，进一步明确过程考核标准，在教学大纲中细化课程考核方式的说明，明确课程考核内容所支撑的课程目标和毕业要求指标点；规范过程性考核成绩管理；加大教学改革力度，采用灵活多样的方式考核学生知识点的掌握情况，提高学生综合分析解决问题的能力。(责任单位：教务处、学生处、团委、二级学院)

7. 进一步规范考试考核管理。严格执行《惠州学院考试管理规定》《惠州学院课程考核与成绩管理规定》，规范考试环节管理；提高试卷分析质量，对学生知识点的掌握情况分析透彻，提出改进措施并落实到位，发挥考核促进教学的作用；强化命题、考试及成绩评定的全过程监管、考核，并将完成质量作为专任教师职称评审的要素。(责任单位：教务处、二级学院、人事处)

8. 进一步完善实践教学体系及质量标准。出台加强学校实践教学的指导意见，加强实践教学制度建设，完善实践环节质量标准及检查监督制度，建立健全学科竞赛、科研创新活动的管理规

定和奖励办法，提高学生参加学科竞赛的覆盖面和成效。各二级学院要根据不同专业的特殊要求，制订本单位加强实践教学的规章制度。（责任单位：教务处、学生处、团委、二级学院）

9. 严把毕业论文（设计）质量关。逐步实现毕业论文（设计）全过程信息化管理，2020 届学生将全面使用“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统。在师生中开展学术规范、学术诚信的宣传教育，优化毕业论文查重系统，确保毕业论文（设计）质量稳步提高。严把毕业论文（设计）选题关，确保课题符合专业人才培养要求，强化毕业论文（设计）撰写规范。加强对指导教师的管理，实施对毕业设计（论文）选题、指导及成绩评定的全过程监管、考核，并将毕业论文指导质量作为教师职称评审的要素之一。（责任单位：教务处、人事处、科研处、二级学院）

10. 加强顶层设计，统筹规划，整合创新创业资源。将创新创业学院划为二级单位独立管理，现有创新创业相关工作统一归口，进一步充实创新创业学院师资力量，补充行政管理人员，引进专业教师或从其他二级学院调整教师充实授课师资。加强统筹协调，将创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，加大创新创业资源建设，完善创新创业课程体系。进一步完善创新创业激励机制，将创新创业工作业绩与教师考核评价挂钩、与职称职务晋升挂钩，切实加强教师对创新创业教育的认识，充分调动教师主动参与创新创业教育的积极性。（责任单位：学生处、人事处、教务处、二级学院）

（五）学生发展

专家组反馈意见：学生指导与帮扶体系有待加强，学生就业指导与服务力度有待深化。学生辅导员队伍规模偏小、稳定性不够，专业化、职业化有待加强，全员育人方面有待加强；招生计划设置与学生就业意向存在一定的不匹配现象，培养与就业接轨不够紧密，招生与就业联动机制尚未有效解决市场需求与学生个人追求的结构矛盾。

牵头单位：学生处

整改措施：

1. 加强辅导员队伍建设。修改辅导员管理条例，打通辅导员双线晋升通道。制定辅导员发展规划，定期开展辅导员培训，提升辅导员职业素养和能力；制定出台辅导员考核办法，建立健全科学、合理的辅导员考核评价体系，充分发挥考核工作对辅导员履职情况的鉴定、激励和导向作用。（责任单位：学生处、人事处、二级学院）

2. 进一步增强学生指导与帮扶的针对性和实效性。健全完善资助工作体系，扩大资助覆盖面和加大资助力度；深入一线精准指导帮扶，建立领导、教师挂钩联系宿舍制度。（责任单位：学生处、团委、二级学院）

3. 建设学生事务服务中心，为学生提供“一站式”便捷服务。推进学生工作信息化管理，全面使用学生工作管理信息平台、就业信息平台办理相关业务，利用易班网络平台开展思想政治教育，

利用创新创业云平台凝聚创新创业生力军。（责任单位：学生处、团委、教育技术中心、二级学院）

4. 根据学科专业发展、市场需求和毕业生就业状况，进一步优化和调整专业招生计划。发挥教师教育优势，进一步提高师范类专业招生计划比例；在政策范围内逐步提高外省招生计划比例。（责任单位：教务处、学生处、二级学院）

5. 强化就业指导服务，将就业指导有效融入人才培养全过程，与专业教育、素质教育紧密结合。引进职业能力测试平台；完善毕业生就业情况监测机制，建立毕业生长效跟踪调查机制，使招生与就业联动、培养与就业接轨。邀请用人单位代表、毕业生代表召开反馈会议，及时了解培养过程中存在的问题，并将反馈意见体现在教学培养方案调整、教学大纲修订、专业建设规划和课程设置中。（责任单位：教务处、学生处、团委、二级学院）

（六）质量保障

专家组反馈的意见：教学质量保障体系有待完善，质量管理队伍有待加强。教学质量标准和专业质量标准的贯彻落实需要强化，监控和反馈信息的有效利用仍需加强，还没有形成真正的PDCA闭环质量保障体系；教学质量监控及评估与教学管理职能不够明晰，校院两级督导未建立定期沟通交流机制，未真正实现管评独立、相互协作的校内监控机制；教学质量监控和督导人员数量相对不足、学科背景不平衡。

牵头单位：教务处

整改措施:

1. 树立持续改进的教学质量保障理念，完善质量改进的监督和问责制度，把执行和改进效果作为对相关部门和机构考核的重要内容，激发全体教师质量改进的内生动力，实现教学质量保障体系的闭环运行。（责任单位：教务处、各二级单位）

2. 充分发挥校内教学基本状态数据库的作用，发挥数据库的分析、诊断和预警功能，提高质量监控信息运行的有效性和时效性。（责任单位：教务处、教育技术中心、二级学院）

3. 充分发挥第三方评估的评估鉴定、咨询服务、科学研究、监督导向等功能，为学校教学工作“保驾护航”。将评估工作全方位嵌入本科教学过程，根据教学设计的各个要素环节，科学设计质量测量、评估主题，进行系统的质量跟踪和监控，定期出台相关教学质量报告，为学校的教育教学改革提供校本研究的结果和改进教学质量的政策建议。建立学生质量跟踪信息的共享工作平台，使学生培养质量调查为招生、培养及就业指导等工作和决策提供可靠的信息来源和数据分析。（责任单位：教务处、学生处、二级学院）

4. 改革教学质量监控的组织架构，建立独立的质量监控和评估部门，形成管评独立、相互协作的校内监控机制，切实保障人才培养质量的迅速提升。（责任单位：教务处、人事处）

5. 加强质量管理队伍建设。保障教学管理人员编制的优先配置，配足配强教学质量管理工作队伍；加强质量管理队伍的专业培训

和业务能力提升，加快建设一支具有较高教育教学理论水平，充分掌握教育教学研究、测量和评估方法的教学质量管理队伍。针对二级学院教学质量监控和督导人员数量不足的问题，出台制度鼓励在职教师加入督导队伍，加强教学督导队伍建设，平衡和优化学科背景。修订完善《惠州学院教学督导工作条例》，建立校院二级督导联动机制。（责任单位：人事处、教务处、二级学院）

（七）其他方面

专家组反馈的意见：部分机关管理服务机构设置不够合理，一套人马几块牌子现象比较普遍；某些部门和学院的名称不够恰当。

牵头单位：人事处

整改措施：

结合实施第二轮岗位聘用工作，修订我校机构设置调整方案，进一步理顺机构设置的名称和职能，做到名称和内涵对应，设置符合学校的整体规划和需要。发展规划处（与高等教育研究中心合署）、教师教学发展中心、教学质量监控与评估中心、美育中心等机构独立设置。（责任单位：人事处、数学与大数据学院、信息科学技术学院、二级单位）

专家组反馈的意见：学校的教室文化、楼道文化、公寓文化还比较欠缺。

牵头单位：宣传部

整改措施：

1. 突出地方文化元素，推进教室文化布置。落实全国教育大会精神，参照教学实验大楼教室布置"改革先锋"人物画框模式，重点改造旭日大楼、田家炳大楼等教学大楼的课室布置，分别拟以"丰湖书院及惠州先贤""东江近现代英杰"和"东江优秀传统文化"等为主题，体现地方文化基因和元素。（责任单位：宣传部、后勤基建处）

2. 突出体现大学精神，强化楼道文化布置。以"大学行政文化"为主题，增加行政楼各层重点位置布置；以"立德树人"为主题，增加各教学、实验楼主要公共空间的文化布置；以“专业特色”为主题，完善二级学院楼道文化布置。（责任单位：后勤基建处、宣传部）

3. 突出“修身乐群”主题，启动公寓文化布置。整顿净化学生宿舍公共空间，以“修身乐群”为主题进行美化文化布置，运用仿生立体绿植布置，结合承载宣传内容的浅色木框油画布面版块，形成本校视觉形象系列；建设北苑学生公寓社区化管理试点（含阅读室、党团工作室等空间建设）。（责任单位：后勤基建处、资产设备管理处、学生处、团委、二级学院）

六、整改工作保障

（一）组织机构

按照评估整改工作需要，学校成立本科教学工作审核评估整改工作领导小组：

组 长：彭永宏

副组长：徐云枢 罗川山 许玩宏 刘国栋

成 员：各二级单位主要负责人

工作职责：全面负责学校本科教学工作审核评估整改工作。对全校评估整改工作进行统一领导、部署和协调，对整改工作中的重大问题做出决策和指导，审定学校整改方案和整改报告，并监督和检查整改工作。各牵头单位统筹相关责任单位完成各项整改工作。

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，主任由教务处处长兼任。

各二级学院成立本科教学工作审核评估整改工作领导小组，根据学校的统一部署和安排，领导与组织学院本科教学工作审核评估整改工作，负责本学院整改方案的制定、实施与落实。

（二）定期督查

学校审核评估工作整改工作领导小组将定期督查各单位整改工作进展情况，并组织整改结束前的验收工作，确保按时并保质保量完成整改任务。

（三）经费保障

学校将在经费预算中优先保障整改工作尤其是条件建设所需的经费，加大条件建设经费投入；在绩效分配中加大整改工作所需的奖励和激励经费，确保整改任务的完成。

七、整改工作检查验收方式

（一）定期总结

学校定期召开整改工作推进会，各责任部门总结、汇报整改工作进展情况。

（二）教学检查

学校在常规教学检查中结合整改方案中的任务要求，检查整改落实情况。

（三）专项督查

学校对人才培养方案的修订、毕业论文、实习实训等工作进行专项检查。

（四）整改验收

学校组织开展整改工作总结验收工作，根据整改工作目标 and 预期成效，检查验收整改工作任务完成情况。

八、整改工作的总体要求

（一）统一思想，高度重视

各单位要高度重视学校审核评估整改工作，充分认识评估和整改是提高我校人才培养质量的重要举措，是推动我校突出特色、内涵发展的良好机遇，力争通过本轮整改工作，对学校本科教学工作进行全面系统的改进和提升，促进人才培养质量的全面提高。

（二）明确任务，落实责任

各职能部门要根据学校整改方案的任务和分工，以校内自评、预评估和审核评估中发现的问题为主线，分解任务，明确责任，研究、制订落实本单位整改任务的工作计划，确保整改内容落实到位。

各教学单位要根据专家提出的意见和学校整改方案，召开审核评估整改工作动员会议、师生座谈会、专家论证会、调研等活动，全面了解各二级学院、各专业建设和教学改革中存在的问题，并提出相应解决措施。

（三）通力协作，扎实推进

整改工作时间紧、任务重。各牵头单位需精心设计负责项目的整改方案，创新思路，扎实工作，严格按照整改工作计划有序推进各类整改项目。各牵头单位和责任单位之间加强沟通交流，深入查摆，总结提高，查漏补缺，建章立制，确保达到以评促建的目的，形成长效工作机制。各职能部门、各教学单位要通力合作，定期总结各项工作进展情况，及时向学校审核评估整改工作领导小组汇报，确保高质量、高标准完成整改工作任务。

附件：惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位（排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人（排名第一的为主要负责人）	整改完成时间
（一）定位与目标	1. 学校办学定位与人才培养总目标需进一步统一思想，凝聚共识。对应用型高校与人才培养应用性的理解不够深入；对学校办学定位与人才培养总目标在各职能部门、教学单位以及师生发展中做实做深的举措不够有力。	明晰学校办学目标定位的内涵，进一步在“高水平、应用型、地方性”上下功夫，凝聚共识，并形成学校上下的共同意识和遵循。进一步加强应用型人才培养体系研究，优化顶层设计和整体规划，与社会和行业发展需求同向同行。	1. 组织校内外专家进一步研究学校办学定位与目标的内涵阐释文本，为组织开展学习宣传工作奠定基础。 2. 强化干部、教职员工、全体学生的常态化学习培训力度。 3. 到2020年5月，完成分层次分类型师生员工应用型大学建设大讨论活动。（1）集中分类培训：中青年骨干培训班、辅导员专题培训班、教学管理骨干赴清华大学培训班、行政管理干部赴台湾培训班、教学秘书赴上海交通大学培训班、课程与教学论教师赴台湾师范大学培训班等。（2）二级单位集中研讨：每季度开展一次围绕单位建设、部门职能如何结合地方性应用型办学专题研讨，分管校领导和联系校领导参与座谈研讨。（3）学生主题班会活动：围绕如何度过好本科生活，励志成为高素质应用型人才主题，每月开展一次主题班会。（4）全校主题征文：高水平地方应用型本科办学之我见。（5）开展二级单位学习宣传办学定位与目标的效果评比与考核。 4. 结合学校校园文化建设、师德师风建设、学生学风建设，开展学校办学定位、人才培养总目标和办学理念的宣传、教育活动。	1. 到2020年5月，全校师生对学校办学定位、办学理念、人才培养总目标认识高度统一，人尽皆知；校园文化建设、师德师风建设、学生学风建设有机融合，协同推进，共同营造良好的地方应用型大学办学氛围，全校师生员工共同为办成高水平地方应用型大学（惠州人民的“我们的大学”）目标而努力奋斗。 2. 到2022年，全校对办成一所高水平地方应用型大学认识和理解高度统一，体制机制改革建设和各方面事业发展方面和目标高度统一，切实可行，全校行动一致。	党办、校办、人事处、宣传部、组织部、学生处、团委、二级学院	温智、罗恢远、金伟、李江山、谭润志、赖昭华、各二级学院院长	2020年5月
	2. 各层面对国际视野内涵及实现路径的认识与理解不统一。	全校上下进行广泛论证，师生形成共识，明确国际视野的内涵和培养路径。	1. 召开一次关于国际视野内涵的大讨论，在校内广泛征求意见、论证及宣传，全校上下各职能部门、二级学院对国际视野的内涵、指标、实现路径及具体举措能够形成共识。 2. 制定《惠州学院提升国际化办学水平行动计划》，成立校级层面领导小组，明确细化学校国际化发展年度计划，协调统筹、督导检查、综合评价有关职能部门或二级学院履职情况，以确保发展计划得到贯彻落实。	学校对国际视野内涵、实现路径及具体措施能够统一思想，凝聚共识；对推动学校提升国际化办学水平制定了政策保障；各职能部门及二级学院能够将有助于推进国际化办学水平及培养国际化人才的行政职能、教学工作自觉融入到日常工作与教学当中。	国际交流合作处、教务处在、二级学院	林红、曹建忠、各二级学院院长	2020年5月
	3. 部分专业对应用型人才培养目标的认识不够明确，定位相对模糊，专业人才培养方案与学校人才培养总体目标契合度不高。	进一步研究学校整体发展目标、定位的落实方法及路径。	1. 在专业层面开展大学习大讨论活动，进一步研究学校整体发展目标、应用型人才培养目标定位的落实方法及路径，二级学院对本院目标和类型的定位及内涵形成高度认知，进一步把握、理解人才培养总目标，找到实现与学校总体目标定位精准衔接的切入点，凝练专业培养目标。 2. 召开专家咨询会和研讨会，研究如何将学校的顶层设计和整体规划转化为本科人才培养总目标的内涵和标准，并将其完全固化到各专业人才培养方案中。 3. 出台《惠州学院关于修订2019版人才培养方案的指导意见》，启动2019版人才培养方案的修订工作，新一轮人才培养方案修订，从学校层面、专业层面、课程层面加以推进，要求各二级学院专业建设委员会对新版人才培养方案进行充分论证和修订，确保各专业人才培养类型要与学院类型定位吻合、毕业要求清晰、专业核心能力明确、课程体系有力支撑人才培养目标；在全校范围内开展基于OBE理念的培养方案的论证和学习，组织校外专家对各专业培养方案进行评审。 4. 对专业质量标准进行充分论证，制定与新版培养方案配套的教学大纲。 5. 各特色班、卓越班要制定有针对性的培养方案，对应教育部卓越人才培养计划，对应产业需求和行业标准，体现卓越人才培养特色。	通过新一轮人才培养方案的修订，坚持问题导向和目标导向，集全校之智、举全校之力，使全校上下更加深入理解学校人才培养总目标，各专业人才培养目标和毕业要求科学合理，与学校定位与目标高度契合，有力支撑学校人才培养总目标和毕业生就业岗位能力需求；形成逻辑清晰、结构得当的课程体系，有力支撑人才培养目标和毕业要求的达成；使“学生中心”的理念落实到每门课程中。所有专业培养方案对标国家标准和专业认证标准，各特色班和卓越班在专业培养方案基础上均制定有特色方案。	教务处、各二级学院	曹建忠、各二级学院院长、专业负责人	2020年5月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位（排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人（排名第一的为主要负责人）	整改完成时间
（一）定位与目标	4. 学校科学研究平台不够，基础研究不够，学科建设对应用型人才培养目标的支撑度有待提高。	坚持应用研究和基础研究两条腿走路，目前基础研究这条腿还不够。学校必须往上走，才会获得更多的资源。推进学科建设，通过学科来支撑专业和科研。	1. 对接惠州2+1产业发展，围绕应用型人才培养目标, 加强政策研究和咨询，完善学科建设顶层设计，加快制定学科中长期发展规划，明确学科建设总体及阶段性发展目标； 2. 全面梳理与检测学校各学科建设情况, 加快推进重点学科和特色学科的建设。针对学科发展现状制定精准的学科建设发展路线图或计划表，分解建设任务，形成总任务监控与各学科任务分解进度相结合的二维进展管控，及年度督促检查与建议周期绩效评估机制。 3. 加强科研创新团队和科研平台的效能建设，加大支持和保障力度，完善科学管控机制和目标考核制度，支持开展应用基础研究和应用技术研究，强化科技创新核心能力的提升。 4. 进一步修订、补充、完善学科（平台、团队）建设相关制度，赋予学科（平台、团队）建设带头人更多的自主权，配套做好人才引进与考核晋级、经费使用与管理、学科（平台、团队）考核管理与退出等机制建设；完善科研项目申报指导和管理机制；建立健全科研学术助理和财务助理制度；建立科研联席会议制度，形成组织合力，提高管理效能；实施青年学者科研分享计划，开设青年学术沙龙，搭建青年学者跨学科学术交流平台，营造浓厚的科研氛围。	1. 到2019年12月，完成学科（平台、团队）建设的顶层规划和系列相关制度的制（修）订，建立起学科（平台、团队）建设的完备保障体系，从制度建设、思想准备、人才组织等方面保障学科建设的可持续发展。 2. 到2020年5月，现有重点学科（科研平台、科研创新团队）完成计划建设任务，整改取得成效，省级科研平台和校级科研创新团队在质量和数量上均有新的提升。 3. 到2022年，密切结合区域发展，初步建成多个产业支撑重点学科群，并在省级重点学科数量上实现更大突破；建成一批重点科研平台和特色与综合科研服务平台，应用基础研究和应用技术研究取得一系列具有标志性的成果。	科研处、各二级学院	蔡昭权、各二级学院院长	2020年5月
	5. 目前学校虽然高度重视“教师教育协调发展”，但学科教学论师资队伍规模偏小，专业水平有待提高，教育学的学科实力较弱。	教育学科非常有助于支撑学校申报和发展教育硕士学位点，教育硕士学位点的辐射能力非常强，能够涵盖全校所有的师范专业。因此建议，进一步整合校内教师教育的资源，重视并提高教育学的学科地位，健全学校在教育学方面的学科建设，并加强人才梯队建设。	1. 加大对教育学科的扶持建设力度，以及科研专项课题的支持力度。 2. 广纳贤才，重点实施教育学科带头人、学术带头人引进计划，提升教师队伍专业水平，引领学科发展。 3. 围绕学校“教师教育协调发展”办学定位，统筹制定教育学科发展规划，科学调整专业结构，完善教育学科的教育教学体系。 4. 实施教育学科教师分类分级建设计划，加强师资队伍建设的梯队建设，形成可持续发展动力。	1. 到2019年12月，完成2019年教育学科科研专项课题的立项工作，引进教育学科或学术带头人、骨干人才2名。 2. 到2020年5月，制定完成2020年教育学科科研专项课题指南或指引，引进教育学科或学术带头人、骨干人才 5 名；对教育学科建设完成整改评估。 3. 到2022年取得教育学科科研标志性成果，形成体系科学、结构完备的教育学科体系。	科研处、人事处、教育科学学院	蔡昭权、罗恢远、饶淑园	2020年5月
	6. 校企合作协同育人的体制机制不够完善。	建议学校在现有基础上，探讨校企之间进一步的深入合作，在协同育人的模式、层次及效益方面全面升级，制订新的目标，为地方院校向应用型高校转型升级进一步提供可借鉴的经验。	1. 走出去，请进来，加强校政行企交流。常态化走访惠州各区县产业龙头企业和高新企业、新型研发平台，邀请其来校交流，了解行业企业需求，提升双方协作契合度。 2. 健全高层次人才共享共用、共同开展人才培养等工作机制，整合力量进一步促进学校学科建设和提高应用型人才培养水平。 3. 继续推进特色产业学院建设，提升特色产业学院对地方主导产业发展的影响力和服务水平。	1. 到2019年12月，完成常态化交流协作工作机制、工作模式、走访成效反馈等一系列工作整体设计。 2. 到2020年5月，基本形成学校与地方政府、企事业单位、科研机构的联动机制，学校各职能、教辅部门，各二级教学单位与惠州市、各区县职能单位、产业龙头企业、高新企业、新型研发平台等机构联系明显频繁，合作与交流成效鲜明。建成大亚湾精细化工学院和博罗旅游与健康学院。 3. 到2022年，学校与地方的沟通非常顺畅，合作与交流项目丰富，互惠互信机制特色显著、成果丰硕。	教务处、党办、校办、科研处、人事处、二级学院	曹建忠、温智、蔡昭权、罗恢远、各二级学院院长	2020年5月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位 （排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人 （排名第一的为为主要责任人）	整改完成时间
（二）师资队伍	7. 师资队伍规模仍待扩大，结构仍待优化。专任教师数量不足，学校总体生师比为19.9：1，距离教育部规定的18：1标准尚有较大差距，师资队伍发展不平衡，实验技术人员队伍偏少。高层次人才队伍缺乏，教授比例11.57%，博士学位教师比例37.83%，大多数专业缺乏高水平师资，尤其是学科带头人和领军人才，承担高层次教改项目和国家基金项目的教师较少。二级学院引进人才积极性不够。教授、副教授为本科生授课比例偏低。35岁及以下的青年教师占教师总数比例高，青年教师教学能力发展需要加强，教师教学发展中心的作用有待进一步发挥。	进一步扩大教师队伍的规模，加大高层次人才引进力度，选优配齐配强学生辅导员队伍，优化师资队伍结构。强化二级学院师资队伍建设的主体意识，多途径引进、培育人才。	1. 依据学校办学定位，加强顶层设计，整体谋划，集中全校力量，助力优势学科建设，积极创造条件，以良好的学科平台吸引人才。主要措施如下：（1）加大高层次人才引进力度，进一步降低生师比。一是加大引进力度，特别是针对生师比较高的急需紧缺专业教师，采取“一人一议”的灵活引进政策；二是制订高层次人才和团队特聘实施办法和培育实施办法，吸引领军人才、学科带头人等高层次人才，强化目标（如高层次教改项目、国家基金项目、专利成果等）考核；三是将人才引进情况纳入奖励性绩效及统筹核增绩效工资激励奖金的分配要素，通过绩效考核激励二级学院引进高层次人才的积极性和主动性；四是依据学校现有省重点建设学科专业、省级协同育人平台、工程研究中心等平台，结合惠州地方经济发展支柱产业，集中力量打造优势学科建设平台，用良好的科研教学平台吸引人才。 2. 强化二级学院师资队伍建设的主体意识，多途径引进、培育青年教师和高层次人才，扩大师资队伍规模，优化师资队伍结构，满足各专业的办学需求。（1）继续做好学校“双师双能型”师资队伍建设。积极选派教师赴行业企业挂职锻炼，选派应用性强的专业专任教师参加行业培训，同时启动完成第二轮“双师双能型”教师认定工作，进一步加强“双师双能型”师资队伍建设。（2）继续做好“百名优秀青年教师培养对象”的培养与遴选工作。根据《惠州学院“百名优秀青年教师培养工程”实施办法》，积极开展第二批遴选工作，同时做好首轮培养对象的培养工作，合理做好培养经费使用安排工作。（3）做好职称评审工作。开展2019年职称评审工作，适当向高级职称比例偏低的专业倾斜，增加比例偏低专业的高级职称人数。同时，为支持和鼓励教师将更多精力投入教学，根据职称申报人数情况，拟设置一定数量的教学型高级职称评审岗位，为教学业绩突出而科研业绩相对不强的教师开辟高级职称晋升通道。（4）进一步加大教师培养培训力度。持续开展形式多样、内容丰富的教师培养培训；扎实开展新进实验人员的培训，进一步充实实验教师队伍；加大对教师访学、进修等的支持力度。 3. 从人员、经费、制度等方面落实教师发展中心的地位和作用，制定个性化发展培育计划，帮助青年教师尽快提升授课水平及专业技能。（1）组织实施青年教师教学能力提升培训。每年定期开展新进青年教师、中青年教师教学能力提升系列培训，同时结合“百名优秀青年教师培养工程”，由指导教师结合培养对象特点，制定个性化指导培养方案，助力青年教师业务能力提升。（2）落实教师发展中心地位和作用。学校拟将教师发展中心独立设置为副处级单位，配备专门工作人员，落实专门办公场所，让教师发展中心成为教师成长的加油站。（3）完善教师培训培养经费增长机制。为落实教师教育培训制度的长期性，学校在每年的财务预算中设立师资培训经费，每年按一定比例增加师资培养经费。	至2020年5月，生师比达到合格标准，各专业的生师比相对比较平衡；师资结构进一步改善，争取引进10名左右领军人才、学科带头人或学科骨干和120名博士，博士数量达到450名左右；形成2-3个具有一定实力的科研创新团队；实验系列教师增加20人；副高以上职称教师为本科生上课的比例达到95%以上。	人事处、学生处、科研处、二级学院	罗恢复、谭润志、蔡昭权、各二级学院院长	2020年5月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位 （排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人 （排名第一的为为主要责任人）	整改完成时间
（二）师资队伍	8. 教师承担国家基金、省市重点项目量少；教师申报科研项目的积极性与承担项目的能力还需要进一步提高，青年教师参与科研的氛围不浓厚，科研反哺教学不够，专业水平有待提高。	在职称评审、聘期考核等工作中开展分类评价，文科，理科，音、体、美等文科，基础学科与应用学科等应采取不同的评价标准，还可分教学、科研、教学科研并重等不同类型，使教师能各安其位、各展其长，形成人才“进得来、留得住、干得好”的工作环境。激励青年教师申报国家省市基金项目；从人员、经费、制度等方面落实教师发展中心的地位和作用。用政策和机制激励教师进行科研，教师必须开展科学研究，重视教师科研在本科生培养中的重要性，科研反哺教学，形成教学科研深度融合，提升教师教学能力与水平。	1. 全面实施《惠州学院自然科学标志性科研业绩奖励办法(试行)》（惠院发〔2019〕119号）《惠州学院人文社会科学标志性科研业绩奖励办法(试行)》（惠院发〔2019〕120号）等科研业绩激励性文件，激发教师从事科研工作的内生动力，鼓励教师产出更多高水平、高层次的成果。 2. 建立职称分类评审、分类考核机制。以职称评审制度引导教师不断提高专业及教学水平；对教学科研型、教学型和工程技术型教师制订不同的职称评审标准，着重对一线教师的教学质量进行考核，引导教师将更多精力放在课堂教学质量的提升上。 3. 完善科研项目专业指导机制，加强国家基金等项目的申报辅导，提高教师申报书撰写能力和命中率。 4. 将国家基金、省市重点项目等的申报、立项纳入二级学院科研目标考核指标体系，推动二级单位在组织申报科研项目等方面发挥积极作用，提高项目申报质量和立项率。 5. 继续与相关部门协同，贯彻实施《惠州学院关于科研促进教学的实施意见》（惠院发〔2018〕57号），将科研反哺教学的工作计入教（科）研工作量、纳入考核和职称晋级要求。 6. 建立健全青年教师培养机制，实施青年教师骨干培育计划，适当减少青年教师教学工作量，创造环境鼓励青年教师申报各级各类项目，特别是国家级和省部级项目。 7. 实施青年学者科研分享计划，开设青年学术沙龙，搭建青年学者跨学科学术交流平台，营造深厚的青年学者科研氛围。	1. 到2019年12月，力争产生一批具有标志性的科研成果，全体中青年教师均拥有申报市级以上项目的经历，科研氛围得到逐步建立； 2. 到2020年5月，中青年教师申报高级别科研项目的积极性进一步提高，国家级项目申报数和立项数的增长率力争达到50%以上；科研创新能力提高，发明专利申请量和授权量持续增长，分别达到150件、35件；科研反哺教学能力进一步提升，科研成果转化为教学案例或素材的数量激增。 3. 到2022年，国家基金、省市重点项目等具有标志性的科研业绩显著增长，教师科研创新能力明显增强，科研环境和氛围友好程度高。	科研处、人事处、教务处、二级学院	蔡昭权、罗恢复、曹建忠、各二级学院院长	2020年5月
	9. 学校对教师发展的相关要求缺乏配套政策支持；对青年教师和新进教师的培养力度有待加强。	学校要制定相关政策，多途径引进和培育青年教师，对新入职的青年教师配备教学导师和学术导师，制定个性化发展培养计划，帮助青年教师尽快提升授课水平及专业技能。对新进教师实施第一年助教制度，在教学导师的指导下，他们经过一年的教学培训，并获得教师资格证后再承担教学任务。各个学院要科学合理确定各类教师的教学工作量，对青年教师的教学工作量要求要适当减少，支持青年教师有更多的时间从事科研工作，为学校的科研工作多做贡献。给予教师更多的发展指导和帮助，使政策要求与政策支持相配套。	1. 独立设置教师教学发展中心。配备专门人员及办公场所，保证教师发展经费，提高教师专业发展服务质量，提升教师队伍整体素质。 2. 不断完善教师进修培训管理办法，特别是加大教师出国访学的资金资助力度。 3. 积极创造条件，鼓励年富力强的教师积极申报国家留学基金委资助项目和省地方合作项目，争取国家、省层面的资金资助。 4. 不断完善培训形式，丰富培训内容，增强培训效果，提升教师的教学、科研及社会服务能力。 5. 制定并落实青年教师（特别是新进青年教师）助教制度，使青年教师尽快站稳讲台，适当减少青年教师的教学工作量。	到2020年5月，教师教学发展中心独立运作，教师发展年度专项经费达到800万元以上；学校对青年教师和新进教师培养的配套政策进一步完善；学校“百名优秀青年教师培养工程”培养对象达到60名左右；青年教师在职攻读博士学位人数达到40名左右；青年教师具有赴国（境）内外参加访学进修、短期培训经历教师的比例达到60%。	人事处、科研处、国际交流合作处、财务处、二级学院	罗恢复、蔡昭权、林红、刘薰词、各二级学院院长	2019年12月
	10. 学校教学经费与高水平人才培养需求尚有差距，在省市两级政府的大力支持下，学校教育经费投入逐年增长，但与办好“高水平应用型大学”所需要的经费仍存在一定差距。	通过多种渠道积极筹措办学经费，切实加大本科教学投入，加强各类教学条件软硬件建设。	1. 积极与省、市财政进行沟通，争取各类财政投入和专项资金支持，特别是加大力度向市财政争取省市共建专项资金；2. 进一步鼓励教师积极参与政府、企业、社会和国际组织的各类科研课题研究，挖掘可利用的资源；3. 争取企业、社会各界、校友对学校经费的支持，加大与校友联络范围和深度；4. 推进经营性资产管理体制改革，使经营收入成为我校办学经费的重要来源。	保证“高水平应用型大学”建设经费充足，为学校的学科建设、教学条件建设、国际交流、创新创业建设、高层次人才与团队建设提供坚实的资金保障，并吸引更多社会资源支持学校建设和发展。	财务处、各二级单位	刘薰词、各二级单位负责人	2020年5月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位 （排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人 （排名第一的为为主要责任人）	整改完成时间
	11. 办学条件需进一步改善，教学资源建设需进一步加强。公共教学资源不足，不能充分满足学生需求。教学基本设施建设有待加强，教学行政用房面积不足，生均教学行政用房面积为11.44平方米，低于教育部生均14平方米的标准。部分教学场所和部分学生宿舍的条件需要改善。	加大教学基础设施的投入，改善教师办公条件和学生学习环境。	1. 加快推进实验教学大楼二期工程（可新增教学行政用房46000平方米）的建设，缓解教学行政用房的紧缺状态；尽快完成创新创业学院的建设，建成后计划安排600-800平方米，建设学校工程训练中心；尽快启动第二教学区的建设，结合第二教学区的建设，增建图书馆、运动场所、实验大楼等，解决教学行政用房不足的问题。 2. 拓展校外教学用房资源。加快产业学院和校外协同育人平台的建设，与产业学院理事成员单位或校外育人平台单位或校友企业共建校外实验室和实训室；借助省市共建惠州学院的契机，计划将省市共建惠州学院市政府下拨的资金重点用于重点科研平台的建设，大力改善科学研究条件。 3. 图书馆的空调（二期）建设项目已安排预算300多万元，目前已提交采购需求，正在做招标文件，计划今年暑假完成安装，9月份投入使用。 4. 旭日大楼、田家炳大楼教室的空调安装计划列入2020年维修修缮项目库，并安排经费争取于2020年暑期完成项目的建设工。	教学基本设施进一步得到完善，教学行政用房条件得到一定程度的改善，生均教学行政用房达到14M2以上。	资产设备管理处、财务处、后勤基建处、图书馆、体育学院、教务处、二级学院	杨敏、刘薰词、田华文、杨勇、蒋建国、曹建忠、各二级学院院长	2020年5月
	12. 实验室建设有待加强，生均实验室面积较低。部分实验室设备过于陈旧、台套数不足，部分理工科专业缺少必要的实验室，部分实验室场地受限且分散，实验室环境有待改善，实验室安全建设不够，缺乏完善的安全警示标志。	加大对实验室的投入，适时推进文、理科公共实验平台的建设；优化实验室环境文化；添置增加一般实验教学需要的仪器设备台套数；添置高精尖仪器设备，紧跟学科前沿；加强实验室环境文化和安全建设；加强实验教学内涵建设；建立仪器设备共享平台。	1. 加大实验室的投入。结合人才培养方案，梳理实验室满足教学的情况，对不能满足基本教学需要的专业实验室，加大投入，确保实验室开出率。在实验室空间允许的情况下，适当增加实验仪器设备台套数，并适当增加实验批次，保证实验训练效果。创新创业学院建成后，计划安排600-800平方米，建设学校工程训练中心。借助省市共建惠州学院的契机，计划将省市共建惠州学院市政府下拨的资金重点用于重点科研平台的建设，大力改善科学研究条件。（完成时间：2020年5月） 2. 建设好教师教育发展训练平台。根据创建国家教师教育创新实验区的建设计划，今年安排1000万元用于创新实验区的建设，其中安排300多万元建设师范生技能培训中心，建设10多间微格教学训练室和三笔字训练室；安排500多万元建设学校、教育局和中小学校“互动录播教育云平台”。目前项目进入招标采购阶段。（完成时间：2020年5月） 3. 逐步将电子楼部分教室调整为实验室建设用房。从目前的情况来看，实验室建设用房十分紧缺，而教室数量相对充裕，计划将电子楼的20个教室根据需要适时调整为实验室建设用房。（完成时间：2020年5月） 4. 安排专项经费，开展实验室安全文化和环境建设，提升实验室文化育人，环境育人的效果。全面查找安全隐患，提出整改方案，进行全面的整改，确保实验室安全运行。（完成时间：2020年5月） 5. 进一步加强大型精密贵重仪器设备共享使用，提高设备的利用率和经济效益。在实验室信息管理系统软件中增购大型精密贵重仪器设备的共享使用管理模块，实行大型精密贵重仪器设备的网上预约、状态监测、使用跟踪和维护记录等，尽可能做到校内校外的精密贵重仪器设备共享。（完成时间：2020年5月）	实验仪器设备得到进一步充实，实验教学条件得到较好的改善，生均教学仪器设备值达1.4万元以上。实验仪器设备得到更合理的利用。完成创建国家教师教育创新实验区一期建设，师范生的教学技能训练平台初步建成。	资产设备管理处、财务处、后勤基建处、教务处	杨敏、刘薰词、田华文、曹建忠	2020年5月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位 （排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人 （排第一的为为主要责任人）	整改完成时间
（三）教学资源	13. 图书馆公共空间（座位）不能充分满足学生自主学习的需求，图书馆功能跟不上时代的发展，纸质图书生均数量不达标，图书馆硬件和软件建设还需要加强。	改善图书馆的环境和条件。	1. 优化和调整阅览座位，会议室、报告厅等办公场所均在闲时提供开放，增加阅览座位旁边的插座，优化阅读空间。 2. 加大纸质文献资源建设力度，优化馆藏结构，形成一定规模的资源体系，使生均图书达标（截止2018年底，我馆纸质藏书178万册，至2019年底，在现有经费预算基础上，我馆藏书可达到184万册，按折合在校生数18870人计算，到明年5月底，缺口6万册，尚需经费300万元；学校未来三年扩招，新增学生5千人，图书缺口50万册，需经费2500万元）。 3. 改善硬件设施，加快现代化建设进程，配置各种智能化设备，推动24小时智慧图书馆及智慧学习空间尽快建设完成，推动美育馆区的建设，让读者更加便捷地利用图书馆。 4. 加强馆舍建设，大力改善阅读环境，为读者提供良好的阅读环境，在东座及西座四楼安装空调。 5. 加强软件建设，更换图书馆业务系统，采用更加完善的检索设施，提高图书管理效率，方便读者快速便捷地查找和利用图书。 6. 做好读者如何利用图书馆的指导工作，采取各种形式开展读者培训，如开设文献检索课，加强数据库使用方法与技巧的培训，加大文献资源宣传推广力度，让读者更好地利用图书馆资源。 7. 加强图书馆人才队伍建设，加强内部管理，不断改进服务方式，提升服务水平。	到2020年5月, 在现有馆舍中, 增加100个阅览座位。 在学校的资金保障下（尚需经费300万元）, 馆藏纸质图书预期可达到190万册，以折合在校生数19000人计算，达到生均指标100册。 24小时智慧图书馆及智慧学习空间建设完成, 空间内智能化设备设施齐全, 如图书馆数字空间阅读系统, 包含了读者智慧朗读系统、电子阅读系统、数字资源阅读系统、视听太空舱、VR多媒体学习系统、互动研讨系统等，可以给读者多样化的丰富的阅读体验；配备了24小时自助还书机、导读机器人等，使读者更加便捷地利用图书馆。美育馆区的建设也将完成, 空间内配备了各种现代化的美育设施, 如数字留声机、智能钢琴、智能书法台等。既可以让读者更好地学习钢琴知识，提供给读者书法艺术人文性、本真性、文化性的真实体验，同时又可享受高雅艺术。 东座及西座四楼的空调完成安装, 进一步美化馆内环境, 张贴名人格言, 增加绿色植物等。 完成图书馆业务系统的更换, 使用“汇文文献信息服务系统”，该系统具有功能模块的完整性、界面的良好性、功能参数设置的灵活性等特点，可以提高图书管理效率, 并使读者更加便捷地利用图书馆。 学生能够掌握文献信息检索的方法, 了解图书馆的各种资源, 并能够加以充分利用。	图书馆、资产管理处、财务处、后勤基建处	杨勇、杨敏、刘薰词、田华文	2020年5月
	14. 室外运动设施（篮球场、乒乓球桌）数量不足，体育运动场馆还不能完全满足学生需要，体育馆对学生开放的覆盖面还需要增加。	改善运动场的环境和条件。	1. 增建4个室外标准篮球场4个，室外标准网球场3个。（完成时间：2019年10月） 2. 建设灯光篮球场，面向师生开放网球场。（完成时间：2020年5月） 3. 结合第二教学区的建设，计划在第二教学区建设标准400平方米田径场一个，增加室外篮球场、排球场和网球场约30块。	室外运动设施得到进一步完善，较好的满足学生的需要。	资产设备管理处、财务处、后勤基建处、体育学院	杨敏、刘薰词、田华文、蒋新国	2020年5月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位 （排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人 （排第一的为为主要责任人）	整改完成时间
	15. 课程总数量不足，特别是通识教育资源相对短缺；公共选修课课程资源不足，只有111门（345门次），课程类型不够丰富、文理不均匀、特色课程不多，平均班规模偏大；在线开放课程建设不理想，高品质的国家级精品课程如精品资源共享课、精品视频共享课等严重不足。	加强课程建设，增加跨领域的选修课程，加强课程信息化建设。	1. 激励与约束并举，促进课程建设量质同步提升。在课程规划中，强化公共课程开设责任，要求每个二级学院至少开设6门博雅课程；为向学生提供更多课程选择，每个专业开设的专业选修课原则上不少于专业核心课程总量的2倍；对于教师开设新的课程、校级精品开放课程，学校予以一定的奖励。完善新课程开设激励约束机制，二级学院教学指导委员会负责对开设的新课程进行合格审核，学校定期开展合格课程评估，保持课程质量稳步提高；建立一套符合公选课课程性质和特点的教学评价和监督机制，对于学生评价低，选课人数少，与人才培养目标和专业培养目标不相符的课程，学校坚决予以淘汰。 2. 建立完善的公共选修课开课审核制度。加强公选课的开课审核制度，多鼓励“通识”性强、受益面广、与生活相关的实践性较强的课程开设为公选课程，让学生更多了解本专业之外的知识，提高学生的综合能力。 3. 以本科教学质量工程建设为抓手，提高课程建设项目的立项数量。学校就课程建设的立项条件、实施方案、管理办法、奖励标准等制定明确的文件，从课程立项、建设、验收、组织管理、经费支持、激励机制等各方面给予政策保障。对课程建设中有突出贡献的教师在职称晋升、评奖评优等方面要给予优先考虑，在物质上和精神上均给予奖励，以便激励广大教师更加积极主动地投入到课程建设中去。 4. 成立通识教育中心，加强对通识教育课程的统筹规划、通识教育师资队伍建设，提高通识教育质量。 5. 加大网络课程资源的开发力度，丰富课程资源。开拓课程建设新渠道，坚持课程开发与外部引进相结合的发展思路，组建在线开放课程骨干教师培训班，加强现代教育技术的培训，全方位推进在线开放课程的建设和使用；加大引进国内外优质慕课、微课、网络开放课程等的力度。 6. 进一步加强线上教学资源建设和课堂教学方式的改革培训工作，使老师们用好已部署的超星尔雅教学平台（含学习通移动教学平台），积极推进教育技术与教育教学的深度融合。 7. 开展微课制作、教学手段应用比赛以及组织参加省、全国信息化大赛等，以赛促改，提高教学质量。	到2020年5月，课程总量达到2300门，持续开展线下线上一流课程建设，大力支持名师名课建设，打造一批支撑立德树人达成的“金课”。建设在线开放课程50门，每年建设示范性在线开放课程10门左右，完善“惠州学院课程资源库”，推进网络课程建设与资源共享整合，为教师开展教学活动和满足学生自主学习需要提供优质课程资源支持。逐步引进和整合国内外高校精品优质在线网络课程，为学生提供丰富的辅助学习课程资源，每年引入优质网络课程不少于15门。制订课程建设标准并开展课程评估，建立常规课程评估机制，每年重点评估不低于100门课程。	教务处、人事处、教育技术中心、各二级学院	曹建忠、罗恢远、陈军、各二级学院院长	2020年5月
	16. 学校信息化建设与管理力度不够，智慧校园建设水平不高。	加大校园信息化建设力度，扩大网络覆盖，提高智慧校园建设水平。优化教务管理信息系统。	1. 做好全校信息化建设顶层设计，进一步完善网络教学平台；按实际需要增加服务器和存储容量；建设更多网络多媒体教室和公共实训室，有效保障课程信息化建设中的各项服务和技术支持。 2. 2019年12月前，完成11号楼1-4楼wifi建设与应用，完成教师教育综合技能训练中心10间微格室、1间三笔实训室和互动录播教育云平台招标及建设。 3. 2020年9月以前，根据学校的实际需求更新教务管理系统，优化网上办事服务大厅、学工、人事、财务等关键业务管理系统的流程，加大信息化应用培训力度，推进网上办事服务大厅、在线课程平台及各类信息系统建设与应用。 4. 积极开展信息系统等级保护评测和整改工作。	进一步完善信息系统管理服务功能，提高智慧校园建设应用水平，确保我校网络安全和信息系统安全。提升师生信息技术应用能力和信息素养，为育人工作提供支撑和保障。	教育技术中心、教务处、各二级学院	陈军、曹建忠、各二级学院院长	2019年12月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位 （排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人 （排第一的为为主要责任人）	整改完成时间
	17. 部分专业人才培养目标难以满足毕业生就业岗位实际需求；部分专业课程体系规划的目标难以支撑专业人才培养目标。专业标准未进行充分论证、教学大纲陈旧。	深度关注各专业培养目标能否支撑学校人才培养目标；专业培养目标能否支撑毕业生就业岗位能力需求；各课程教学目标能否支撑专业人才培养目标；各课程教学内容、教学方式、考核方式能否支撑课程培养目标。对专业标准进行充分论证、制定新版教学大纲。	1. 启动专业质量提升工程，加强专业建设顶层设计，对接国家双万计划，为专业建设上水平、补短板找差距，各专业聘请专家团队，修订完善专业发展规划、课程建设规划及各种规划。 2. 优化本科人才培养方案。二级学院通过专业建设委员会讨论，与教师、在校学生、毕业生和行业人士座谈和问卷等形式对培养目标、毕业要求和课程设置进行充分讨论。学校举行培养方案修订的学习交流研讨会议和培养方案答辩会，确保人才培养方案的各项内容科学合理。 3. 优化课程体系。各专业根据人才培养目标定位、专业认证标准制定毕业要求、制定达成毕业要求的课程体系；大力开展应用型课程改革，加大校企“嵌入式”课程教学的投入力度，聘请更多企业人士承担实务课程。 4. 修订专业标准、制定新版课程大纲。各二级学院对专业标准充分论证，在国家专业标准的基础上，根据自身专业情况进行修改，教师按学校最新模板制定教学大纲和课程标准，二级学院组织初审，学校组织专家组对修订结果进行再次审核。 5. 加大校企合作力度，加深产教融合，创新人才培养模式，继续探索和实践订单式培养、产业学院、各类特色人才班、国（境）外联合培养、个性化培养方案、“专业+”等多种类型、多元主体、个性化与特色化的人才培养模式，深化卓越人才培养模式改革。	2020年，力争一个以上专业进入教育部一流专业建设“双万计划”，10%以上的专业达到省一流专业建设标准；师范类专业均达到二级认证标准，4个以上工科专业通过工程教育专业认证，新增10个优势专业。	教务处、人事处、国际交流处、各二级学院	曹建忠、罗恢远、林红、各二级学院院长、专业负责人	2020年5月
	18. 教师教育课程体系不够优化	要特别注重师范专业的教育学和心理学的课程教育，相关课程体系要更加细化；师范类学生在教法方面的专业课程要更加加强；师范类学生要增加班主任管理方面的课程教育。	1. 开展师范类专业认证标准、教师教育标准学习与研讨活动，并将相关标准和要求固化到教师教育课程体系中； 2. 以2019版本本科人才培养方案的修订为契机，进一步优化教师教育课程模块，使其符合认证和课程标准； 3. 加强教育实践环节，确保教育见习、研习和实习四年不断线； 4. 加大师范生教师技能培训力度，提高师范生教师技能大赛参与率和覆盖面； 5. 加大教师教育课程尤其是学科教学论教师的引进和培育力度，缓解授课压力，提高教师教育课程授课质量。	通过新版培养方案的修订，教师教育课程结构更加科学合理，各项指标符合教师教育课程标准和师范类专业认证标准，体现师范生培养“一践行三学会”的能力要求，实行全程贯通式的实践教学模式，师范生教师技能显著提高。	教务处、人事处、教育技术中心、相关二级学院	曹建忠、罗恢远、相关二级学院院长	2020年5月
	19. 课堂教学还不能完全适应以学生为中心的人才培养模式改革的需要，教学环节的质量亟待提高；教师的教学投入有待增加；教学方法传统，手段落后，教学方式较为单一，存在着“满堂灌”现象，师生之间缺乏深度研讨，同学之间缺乏合作学习；教学方法较陈旧，教师传授知识的有效度不够；信息技术与教育教学深度融合的推进力度有待加强；过程评价标准不够科学。	进一步强化教学理念转换，真正树立以学生为中心的人才培养观，强化本科教学的主体地位，高度认知学校人才培养总目标的实现是建立在每门课程坚实基础之上的；细化学校人才培养总目标这把宏观尺子，建立每门课程（至少核心课程）教学内容、实施方式、过程考核等微观尺子；组建核心课程教学团队；大力开展教学方法研究，加大信息技术与教育教学深度融合的力度，加强教师新知识、新技能培训；以课堂教学改革为抓手，对接“双万计划”大力建设“金课”，淘汰“水课”。	1. 开展全校各层面教育教学思想大讨论活动，进一步强化教学理念转换，真正树立以学生为中心的人才培养观，强化本科教学的主体地位，高度认知学校人才培养总目标的实现是建立在每门课程坚实基础之上的；细化学校人才培养总目标这把宏观尺子，建立每门课程（至少核心课程）教学内容、实施方式、过程考核等微观尺子； 2. 启动“OBE理念进课堂系列活动”，开展名师论坛、专家讲座，对应用型人才培养体系的建设、应用型人才培养模式进行全方位多层次培训，使专任教师进一步明确OBE人才培养理念，并在实际教学工作中改进教学方法和手段； 3. 进一步推进《惠州学院课程建设规划》《惠州学院课程建设实施方案》的落地实施，开展全校性的课程评估，加快淘汰“水课”，打造“金课”； 4. 进一步推进《惠州学院深化教育教学改革方案》《教育教学奖励办法》的落地实施，系统推进课堂革命，选树一批课堂教学改革典型，加大教学奖励力度；举行各类教学竞赛，进一步强化教学理念转换，真正树立以学生为中心的人才培养观。 5. 启动现代教育技术培训工程，使教师快速掌握如超星学习通、雨课堂等课堂教学平台的使用方法和教育教学新技术、新方法，助力课堂教学变革。	到2020年5月，完善8个主要教学环节（备课、理论教学、实验教学、实习、实训、课程设计、考试、毕业设计/论文）的质量标准建设；推进课堂革命，每个专业打造一门专业课“金课”，选树20名课程教学改革先锋；大幅提升学生课堂满意度和上课抬头率。	教务处、二级学院、教育技术中心、人事处	曹建忠、各二级学院院长、专业负责人、陈军、罗恢远	2020年5月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位 （排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人 （排名第一的为为主要责任人）	整改完成时间
（四） 培养过程	20. 考核方式难以满足能力培养要求，试题质量有待提高；部分期末考试卷面不及格率均偏高，平时成绩也偏高且未见依据，过程性考核缺失；教师的试卷分析随意，未达到分析诊断目的；试卷分析发现，存在有利用平时成绩、试卷中的主观题送人情分、保证学生课程综合成绩及格的现象。	深度关注各专业人才培养方案、课程教学大纲、教学方式、考核方式、课程试卷、试卷分析、学生成绩单，分析学校改革的顶层设计是否落实到了每门课程，落实到了每堂课，落实到了学生身上。平时成绩应体现学生过程性学习效果；要重视试卷分析，对学生知识点的掌握情况要分析透彻，提出改进措施并落实到位，不断提高教学质量。教师应加大教学改革力度，采用灵活多样的方式考核学生知识点的掌握情况，提高学生综合分析解决问题的能力。	1. 加强教学环节质量标准建设，严格执行《惠州学院关于实施过程性考核教学改革的指导意见》，进一步明确课程考核标准，过程考核记录表和考试卷统一装订，严格平时成绩管理，要求任课老师在上课之前上交平时成绩评定标准和要求，在教务系统中对平时成绩进行管理，要求教师将平时成绩录入系统； 2. 严格执行《惠州学院考试管理规定》《惠州学院课程与考核管理规定》，规范考试环节管理； 3. 提高试卷分析质量，对学生知识点的掌握情况要分析透彻，提出改进措施并落实到位，发挥考核促进教学的作用。 4. 加大教学改革力度，采用灵活多样的方式考核学生知识点的掌握情况，提高学生综合分析解决问题的能力。 5. 强化命题、考试及成绩评定的全过程监管、考核，并将其作为职称评审的要素。	2019年9月，完成新版课程教学大纲的修订，在教学大纲中细化课程考核方式的说明，并明确课程考核内容所支撑的课程目标和毕业要求指标点，考核过程管理更加规范，考核质量显著提升；2020年底，全面铺开过程性考核教学改革。	教务处、学生处、团委、二级学院	曹建忠、谭润志、赖昭华、各二级学院院长	2020年5月
	21. 论文质量有待提高，毕业论文部分题目工作量不够饱满、深度不够，论文题目与专业关联度低。	建议应重视毕业设计（论文）的审题环节，进一步加强对学生的过程指导和质量监控，可增加中期答辩环节，增加技术经济分析和方案比较相关内容，以提高毕业设计质量，同时注意引导学生采用新标准、新技术和新方法。学校要适应应用型高校办学的基本要求，酌情把应用型专业的毕业要求适当调整为毕业设计，并要求以毕业论文作为毕业要求的专业，坚持学术标准、加强学术规范教育，妥善处理好论文查重中出现的“剽窃文字表述”“剽窃观点”等查重结果。	1. 进一步加强和规范毕业论文（设计）工作，逐步实现毕业论文（设计）全过程信息化管理。2020届学生将全面使用“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统。 2. 严把毕业论文（设计）选题关，加强对毕业论文（设计）选题的审查力度。确保课题符合专业人才培养的要求。从2020届开始，将组织专家对各专业应届毕业论文（设计）的选题情况进行抽查，并将抽查结果予以公布。 3. 严把毕业论文（设计）质量关，加强对论文（设计）质量、内容完整性、评审用语与相关表格填写的规范性的审查力度。进一步加强对指导教师的管理，加强毕业论文（设计）中期和答辩等环节的指导与检查力度，发现问题，及时纠正。 4. 在师生中开展学术规范、学术诚信宣传教育活动，强化毕业论文（设计）撰写规范，进一步优化毕业论文查重系统，从而确保毕业论文（设计）质量稳步提高。 5. 强化毕业设计（论文）的命题、指导及成绩评定的全过程监管、考核，并将其作为职称评审的要素。	从2020届开始，毕业设计（论文）全过程实行信息化管理，实现毕业论文（设计）过程监控手段的先进和高效。毕业论文（设计）过程的规范性和论文质量全面支撑毕业生的专业能力达成。	教务处、二级学院	曹建忠、各二级学院院长	2019年12月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位 （排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人 （排名第一的为为主要责任人）	整改完成时间
	22. 专业教育与创新创业教育融合度不够。	关注学校创新创业学院定位，关注创新创业教育的顶层设计。	1. 加强顶层设计，将创新创业学院划为二级单位独立管理，现有创新创业相关工作统一归口。进一步充实创新创业学院师资力量，补充行政管理人员，引进专业教师或从其他二级学院调整教师充实授课师资。加强统筹协调，将创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程。 2. 进一步完善创新创业激励机制，将创新创业工作业绩与教师考核评价挂钩、与职称职务晋升挂钩，切实加强教师对创新创业教育的认识，充分调动教师主动参与创新创业教育的积极性。 3. 完善课程体系，利用新引进的创新创业互动授课平台开设五门创新创业课程（创业基础、设计思维与创新、技术创新方法、产品服务创新、商业模式创新），培育一批专创融合课程。 4. 推进创新创业学院场所和大学生创新创业云平台建设，为学生创新创业提供场地支持和深度服务。 5. 积极拓展校外创新创业实践基地，推动校内实验室、创新中心等教学资源向学生开放，用好、用活实践实训平台。 6. 继续开展双创活动周、创业实训营等品牌活动，大力支持学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，营造浓厚的创新创业文化氛围。	到2019年12月，创新创业学院划为二级单位独立管理，建成创新创业学院办公场所。到2020年5月，引进或校内调整创新创业学院行政管理人员4人、创新创业教育专职教师10人，教师参加考核和职称职务晋升，其创新创业工作业绩等同于同类业绩。到2022年，编写出版校本教材《创业基础》，建设10门专创融合课程，遴选5个专创融合试点专业，校内创新创业品牌活动的参与率达到80%，校外创新创业实践活动覆盖全体学生。	学生处、人事处、教务处、团委、二级学院	谭润志、罗恢远、曹建忠、赖昭华、各二级学院院长	2020年5月
	23. 学校实践教学体系不够完善，实践环节教学质量标准不够规范，学生实践能力未能充分培养。	协调理论教学和实践教学之间的关系；加强应用型人才实践能力进阶体系的建设，制订实践教学课程标准，强化学生独立完成实验的能力，注重对实验过程的考核；建立健全实验室开放共享机制，提高实验室利用率。	1. 加强实践教学制度建设与管理。教务处进一步制订规范各类实践教学管理文件，完善检查和质量监督措施。各二级学院要根据不同专业的特殊要求，制订本单位加强实践教学的规章制度，并严格执行。 2. 加强实践教学计划管理。制定和完善实践环节课程标准，明确实践教学环节和内容、目的要求、时间安排、教学组织形式和手段、教学所需设施条件、考核方法等。 3. 加强实践教学运行管理。每个实践教学环节的实施都要做到6个落实：计划落实、大纲落实、指导教师落实、经费落实、场所落实和考核落实。 4. 加强实践教学质量管理。根据各实践教学环节规定的教学内容和技能训练项目的基本要求，制定各实践教学环节的检查督促和成绩考核办法，建立实践教学的检查和评价体系，通过科学的评价和考核，促使实践教学达到最佳效果。 5. 加强实践教学基地建设管理。强化对实验实践教学平台的规划和建设，探索建立稳定的常态化的教学支撑条件建设与维持机制。加强校内外实习基地建设的管理工作，满足多种实践教学环节的要求。 6. 健全实验室开放共享机制，严格落实惠州学院实验室开放管理相关规定。在确保安全的前提下，努力提高实验室利用率。 7. 建立健全学生参加各类学科竞赛、科研创新活动的管理规定和奖励办法，提高学生参加学科竞赛的覆盖面和锻炼成效。	到2020年，进一步规范和完善我校的实践教学体系，出台加强学校实践教学的指导意见，修订《惠州学院实习管理规定》，制定《惠州学院大学生创新创业训练计划项目管理规定》、《惠州学院学科竞赛管理规定》、《惠州学院学生参加学科竞赛资助管理办法》。2020年，大学生创新创业训练项目参与覆盖面达到50%，学科竞赛学生参与覆盖面达到70%，学生的实践动手能力、创新意识和协作精神明显提升。	教务处、二级学院、资产设备管理处、科研处、学生处、团委	曹建忠、二级学院院长、杨敏、蔡昭权、谭润志、赖昭华	2019年12月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位（排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人（排名第一的为为主要责任人）	整改完成时间
（五）学生发展	24. 学生指导与帮扶体系有待加强，学生就业指导与服务力度有待深化；学生辅导员队伍规模偏小、稳定性不够，专业化、职业化有待加强，全员育人方面有待加强。	加强对学生指导与服务的认识。加强学生指导与服务队伍建设，补充数量，改善结构，加强队伍培训，提升专业化能力。加强部门间工作联动，完善学生指导与服务机制。	1. 推进学生工作信息化管理，全面使用学生工作管理信息平台、就业信息平台办理相关业务，利用易班网络平台开展思想政治教育，利用创新创业云平台凝聚创新创业生力军。 2. 进一步增强学生指导与帮扶的针对性和实效性。健全完善资助工作体系，扩大资助覆盖面和加大资助力度。深入一线精准指导帮扶，建立领导教师挂钩联系宿舍制度。 3. 建设学生事务服务中心，为学生提供“一站式”便捷服务。 4. 制定出台辅导员考核办法，建立健全科学、合理的辅导员考核评价体系，充分发挥考核工作对辅导员履职情况的鉴定、激励和导向作用。 5. 加强辅导员队伍建设。修改辅导员管理条例，打通辅导员双线晋升通道。制定辅导员发展规划，定期开展辅导员培训，提升辅导员职业素养和能力。	到2019年12月，辅导员实现同工同酬，健全科学、合理的辅导员考核评价体系。到2020年5月，学生工作全面实现信息化管理，健全完善资助工作体系，建立领导教师挂钩联系宿舍制度，实现精准就业指导帮扶。到2022年，建成学生事务服务中心，为学生提供“一站式”便捷服务；制定辅导员发展规划，打通辅导员双线晋升通道。	学生处、就业中心、团委、人事处、教师发展中心、二级学院	谭润志、赖昭华、罗恢远、各二级学院院长	2020年5月
	25. 招生计划设置与学生就业意向存在一定的不匹配现象，培养与就业接轨不够紧密，招生与就业联动机制尚未有效解决市场需求与学生个人追求的结构性矛盾。	加强学生的就业指导服务，提升招生与就业联动的敏感度和紧密性，关注当前市场需求，进一步研究招生专业计划和分省计划的结构，适时适度调整招生计划。进一步强化毕业生跟踪调查和用人单位调查，根据就业市场和用人单位需求及时调整人才培养方案和措施。	1. 根据学科专业发展、市场需求和毕业生就业状况，进一步优化专业结构，调整专业布局。 2. 发挥教师教育优势，进一步提高师范类专业招生计划比例。 3. 在政策范围内逐步提高外省招生计划比例。 4. 强化就业指导服务。引进职业能力测试平台，利用生涯规划课程和职业能力测试，分析明确学生能力培养目标和学习规划，将就业指导有效融入人才培养全过程，与专业教育、素质教育紧密结合。 5. 完善毕业生就业情况监测机制，采用麦可思第三方测评机构对毕业生状况进行跟踪调查，每年发布《毕业生就业质量年度报告》和《毕业中期培养质量报告》。 6. 定期邀请用人单位代表、毕业生代表召开反馈会议，及时了解教学过程中存在的问题，并将这些反馈意见体现在本年度的本科教学培养方案调整、教学大纲的修订、专业建设规划和课程设置中。	1. 到2020年5月，新增理工科专业2个，停止（或暂停）招生专业6个。 2. 到2020年5月，师范类专业招生计划占比提高到38%以上。 3. 到2020年5月，外省生源计划占比提高到9%以上。 4. 到2020年5月，引进职业能力测试平台，将就业指导有效融入人才培养全过程，与专业教育、素质教育紧密结合。 5. 到2022年，建立毕业生长效跟踪调查机制，达到招生与就业联动，培养与就业接轨。	招生办公室、就业中心、团委、二级学院	曹建忠、谭润志、赖昭华、各二级学院院长	2020年5月
	26. 学生课外阅读量不够，调查显示学生每天阅读时间在0-1小时的占38%，1-2小时的占34%。	开展读书活动，引导学生阅读经典名著、开设素质教育通识课程	1. 举办读书月活动，引导学生阅读经典名著，力争覆盖全体学生。 2. 在博雅教育课程的综合素质拓展课程模块中设置经典阅读讲座，规定学生必读书目，并定期开展阅读报告、征文和竞赛等活动。 3. 结合学校朋辈教育实施工作，鼓励学生成立读书会等朋辈学习小组。	到2019年12月，力争让80%的学生每天养成课外阅读的习惯，力争让50%的学生每天课外阅读时间超过1小时。到2020年5月，力争让80%的学生每天课外阅读时间超过1小时。到2022年，力争让全体学生每天养成课外阅读的习惯，每天课外阅读时间超过1小时。	学生处、图书馆、教务处、二级学院	谭润志、杨勇、曹建忠、各二级学院院长	2020年5月
	27. 思想政治课教学质量不高，教学改革滞后，思政课隐性逃课率（学生在课堂上不听老师讲课的行为）较高。	改善教师的授课方式、加强学风建设	1. 通过举办思想政治理论课教师优质课堂评选等活动，激励教师不断提升教师课堂教学水平。 2. 加大教学改革力度，推动课堂教学革命，彻底改变满堂灌的教学方式。综合运用启发式教学、参与式教学、对话式教学、讨论式教学、演讲式教学、辩论式教学、案例式教学等多种教学方法，调动学生学习积极性和主动性。 3. 完善集体备课机制，精心设计教学内容，推广混合式教学、翻转课堂等新型教学模式。 4. 加强与学工部门的联系沟通，深入了解学生思想状况和课堂反映，密切师生互动。	通过一年的整改后，全校思想政治理论课教学的针对性和实效性得到明显的加强和改善，教学过程学生的参与度明显提升，学生的到课率、抬头率达到90%以上，特别是通过贯彻落实《广东省学校思想政治理论课建设行动计划（2019-2021年）》，经过三年思想政治理论课建设，使学生对思想政治理论课教育教学的满意度超过80%。	马克思主义学院、其他二级学院、教务处、学生处	林清明、其他二级学院院长、曹建忠、谭润志	全年

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位 （排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人 （排第一的为主要负责人）	整改完成时间
（六） 质量保障	28. 教学质量监控及评估与教学管理职能不够明晰，未真正实现管评独立、相互协作的校内监控机制；校院两级督导未建立定期沟通交流机制。	理顺教学质量监控职能与教学管理职能，真正形成管评独立、相互协作的校内监控机制。把质量保障的着力点从监控扩展到质量跟踪和改进，真正实现教学质量保障体系的闭环运行。	1. 改革教学质量监控的组织机构架构，建立相对独立的质量监控部门，形成管评独立、相互协作的校内监控机制。 2. 建立校院二级督导联动机制，建立教学督导反馈和整改机制，通过建立定期的反馈交流会制定阶段性和针对性的整改措施。	2020年5月，完成教学质量监控组织机构调整，成立惠州学院教学质量保障与评估中心，合理切割教学管理与教学质量监督的职责分工；修订完善《惠州学院教学督导工作条例》，建立校院两级督导联动机制，明确校院两级教学督导的职责分工，分工明确、执行有力、沟通顺畅的校院两级教学督导体系全面形成，本科教学质量保障体系高效运行。	教务处、人事处、二级学院	曹建忠、罗恢复、各二级学院院长	2019年12月
	29. 教学质量保障体系建设有待完善，质量管理队伍有待加强。教学质量监控和督导人员数量相对不足、学科背景不平衡，特别是二级学院督导，主要由院系及教研室负责人兼任，感觉形式上的督远大于内容上的导；职能部门之间、部门与二级学院之间在质量监控方面协同联动不够，生源、培养过程、毕业生质量跟踪等信息的采集、分析，综合运用提升人才培养质量方面的信息链还未形成（按各自职责自成一体）。	重视二级学院教学质量监控队伍和督导队伍建设，建立校院二级督导的联动机制，加强各环节教学质量标准的执行与落实，注重调动广大教师自我监控的自觉性。	1. 加强质量管理队伍建设。保障教学管理人员编制的优先配置，配足配强教学质量管理团队；通过专题培训、管理讲座、案例分析、实战实训等途径，加强质量管理队伍的专业培训和业务能力提升，选派教学质量管理人员到国内外知名高校学习管理经验，加快建设一支具有较高教育教学理论水平，充分掌握教育教学研究、测量和评估方法的教学质量监控管理队伍。 2. 针对二级学院教学质量监控和督导人员数量不足的问题，出台制度鼓励在职教师加入督导队伍，加强教学督导队伍建设，平衡和优化学科背景； 3. 建立学生质量跟踪信息的共享工作平台，使学生培养质量调查为招生、培养及就业培训等工作 and 决策提供可靠的信息来源和数据分析。	进一步加强质量管理队伍建设，出台制度鼓励在职教师加入督导队伍，配足配强教学质量管理人员；制定校院两级本科教学督导工作方案，建立校院二级督导联动机制，打造一支分工明确、执行有力的校院两级教育教学督导队伍。利用校内质量监测平台，建立教学、招生、就业信息共享机制。	人事处、教务处、二级学院	罗恢复、曹建忠、二级学院院长	2020年5月
	30. 教学质量监控和反馈信息的有效利用仍需加强，还没有形成真正的PDCA闭环质量保障体系。	把质量保障的视角从教学过程扩展到人才培养全过程，把质量保障的着力点从监控扩展到质量跟踪和改进，依托学校高等教育质量监测平台，提高质量监控信息运用的有效性和时效性，真正实现本科教学质量保障体系的闭环运行。	1. 充分发挥校内教学基本状态数据库的作用，发挥数据库的分析、诊断和预警功能，提高质量监控信息运行的有效性和时效性，全面提升我校本科教学质量。 2. 充分发挥第三方评估的评估鉴定、咨询服务、科学研究、监督导向等功能，为学校教学工作“保驾护航”，将评估工作全方位嵌入本科教学过程，根据教学设计的各个要素环节，科学设计质量测量、评估主题，进行系统的质量跟踪和监控，定期出台相关教学质量报告，为学校的教育教学改革提供校本研究的结果和改进教学质量的政策建议。 3. 树立持续改进的教学质量保障理念，完善质量改进的监督和问责制度，把执行和改进效果作为对相关部门和机构考核的重要内容，激发全体教师质量改进的内生动力，实现教学质量保障体系的闭环运行。	2020年，校内教学质量监测平台系统正式投入使用，在内部评估的基础上，参与第三方认证和评估的专业占比达到35%以上，完善教学考核文件，把执行和改进效果作为考核重要内容。至2022年，校内教学质量监测平台对教学状态的监控作用充分发挥，参与第三方认证和评估的专业占比达到50%以上，持续改进的教学质量保障理念成为共识，教学质量保障体系的闭环良性运行。	教务处、教育技术中心、二级学院	曹建忠、陈军、二级学院院长	2020年5月
	31. 学校对外聘教师的教学质量监控力度不够。	建议加强对外聘教师教学过程及效果的考核和监督。	修订外聘教师管理办法，规范对外聘教师、兼职教授、副教授等的管理，严格审核外聘教师的任职资格、按照学校各教学环节质量标准进行有效监管，明确校院两级责任，加强对外聘教师的考核等，进一步提高教学质量。	到2020年5月，形成完善的外聘教师管理制度并有效执行，外聘教师教学满意度较高，保障教学质量。	人事处、教务处、二级学院	罗恢复、曹建忠、各二级学院院长	2020年5月
	32. 学校对外籍教师的教学质量监控力度不够。	建议加强对外籍教师教学过程及效果的考核和监督。	1. 召开关于提升外籍教师教学质量的讨论会，各职能部门、二级学院能够加强协调联动，明确各自应承担的工作职责，规范外籍教师管理体系。 2. 提高外籍教师教学质量，强化外籍教师对学校人才培养目标和原则的理解，要求外籍教师的教学内容、教学方法及考核方式符合各课程及专业的有关要求，全面提升外籍教师课堂教学实效性。	外籍教师的第一课堂教学能够对该课程的专业人才培养目标起到较好的支撑，与中国教师的教学起到相辅相成的作用；同时，能够创建较浓厚的国际化课堂氛围，有效提升学生外语能力。	国际交流合作处、人事处、教务处、二级学院	林红、罗恢复、曹建忠、各二级学院院长	2020年5月

惠州学院本科教学工作审核评估整改台账

审核项目	具体问题（共34个问题）	专家建议	整改措施（共141条）	预期成效	负责单位 （排第一的为牵头单位，其他的为责任单位）	负责人 （排第一的为为主要责任人）	整改完成时间
（七） 其他方面	33. 机关管理服务机构设置有点混乱，一套人马几块牌子现象比较普遍；某些部门和学院名称有问题，例如“教育技术中心”这个名称的内涵太小，不能包含学校的信息化建设的职能。“信息科学技术学院”这个名称的内涵太大，应该叫计算机科学与技术学院更恰当。	建议更名	结合实施第二轮岗位聘用工作，修订我校机构设置调整方案，进一步理顺机构设置名称和职能，做到名称和内涵对应，设置符合学校的整体规划和需要。	独立设置教师教学发展中心、发展规划处（与高等教育研究中心合署）、教学质量监控与评估中心、美育中心等机构；按部门职能修改“教育技术中心”名称。按学科专业修改“信息科学技术学院”名称。	人事处、党办校办、组织部、数学与大数据学院、信息科学技术学院、其他二级单位	罗恢远、温智、李江山、陈益智、彭刚、其他二级单位负责人	2020年5月
	34. 学校的教室文化、公寓文化、楼道文化还比较欠缺。	加强学校文化和学院文化建设。譬如，在主要楼道墙上悬挂校风校训名人名言等，提供良好的大学文化熏陶和育人环境，体现全方位育人。	1. 突出教育理念，固化强化公共区域文化布置。主题内容：增加行政楼各层重点位置布置，拟以“大学行政文化”为主题；增加各教学大楼主要公共空间的文化布置，拟以“立德树人”为主题。表现形式：沿用浅色木框油画布面，形成本校视觉形象系列。（负责部门：党委宣传部） 2. 突出地方文化元素，推进教室文化布置。主题内容：落实全国美育大会精神，参照教学实验大楼教室布置“改革先锋”人物画框模式，重点推进旭日大楼、田家炳大楼等教学大楼的课室布置，分别拟以“丰湖书院及惠州先贤智慧”“东江近现代英杰”和“东江民俗文化”等为主题，体现地方文化基因、元素。表现形式：沿用浅色木框油画布面材质风格，丰富组合方式，形成本校视觉形象系列。（负责部门：党委宣传部、教务处、后勤基建处、资产管理处） 3. 突出专业特色，推进二级学院文化布置。主题内容：继续推进和完善各二级学院文化氛围布置，重点在充分展示办学特色、发展成就，营造自信从容的育人空间氛围。表现形式：因地制宜，充分、合理利用本院建筑空间，协调现有的展示形式，形成本院视觉形象系列。（负责部门：各二级学院） 4. 突出“修身乐群”主题，启动公寓文化布置。整顿净化学生宿舍公共空间，以“修身乐群”为主题进行美化文化布置，运用仿生立体绿植布置，结合承载宣传内容的浅色木框油画布面版块，形成本校视觉形象系列；建设北苑学生公寓社区化管理试点（含阅读室、党团工作室等空间建设）。（负责部门：党委宣传部、后勤基建处）	行政楼、教学楼重点公共空间布置2019年7月完成方案设计，8月完成制作安装，力争使重点公共空间呈现较为浓厚的，具有本校文化特色的气质。 教室的布置，2019年8月前完成墙壁清理工作，10月前完成资料收集和方案设计，11月中旬完成安装，使全部教室文化气质统一淡雅，透出地方文化气息，成为学校特色。 二级学院文化布置方面，2019年10月前二级学院开展自查，学校组织现场走访，完成工作思路。11月前开展设计制作，小项目11月底校友返校日前完成，较大项目力争2020年7月前完成，各院均有形象墙、展示区，空间富有专业特色和文化气息。 学生宿舍主要公共区域的布置，2020年2月前完成墙壁及周边环境的清理工作，2020年7月前完成设计和安装工作，使门厅、楼梯呈现整洁、美观、文明的气质。	宣传部、后勤基建处、教务处、资产管理处、学生处、团委、二级学院	金伟、田华文、曹建忠、杨敏、谭润志、赖昭华、各二级学院院长	第一批2019年11月，第二批2020年7月