**本科教学工作审核评估整改报告**

**（地理与旅游学院）**

学院名称： 地理与旅游学院

负 责 人： 李存

联系电话： 13680883306

**二O一九年十二月**

**教务处制**

**本科教学工作审核评估整改报告**

1. **整改工作开展情况**

地理与旅游学院高度重视审核评估专家所提出的相关意见，组织全院教职员工认真学习《惠州学院本科教学工作审核评估整改方案》，根据学院实际情况，制定评估整改工作方案，确保评估整改工作落到实处。

**1、成立评估整改领导小组**

 学院成立了以院长李存，书记赵卫新为组长的领导小组，由副院长王丰年、戴学军任副组长，学院全体教职员工为成员的整改小组。

**2、确定评估整改原则与要求**

**以整改促建设。**推进规范化的课程建设、实践教学建设、教学组织建设、教风学风建设、教学保证制度建设，特别是专业建设。

**以整改促改革。**深入落实立德树人、学生中心、结果导向、持续改进的教育教学理念和高教40条的改革措施。

**以整改促管理。**建立和完善适应于高素质应用型本科人才培养的教学标准、教学管理制度和激励约束机制，并落实到位。

**以整改促发展。**促进地理信息科学专业“2020新专业评估”，地理科学专业2021前师范认证，旅游管理专业2021前的广东省分专业招生配套的“专业评估”，全面提高教学科研实力与水平。

**3、明确评估整改重点内容**

根据评估专家反馈意见，结合地理与旅游学院实际情况，在整改工作过程中，明确办学定位与人才培养目标，修改完善2019版人才培养方案。狠抓课堂教学质量，落实学生中心的人才培养观。严格执行课堂教学规范，落实教学中心地位。继续抓好教学常规管理，提升教师信息化教学水平。

**二、整改内容与措施**

**（一）定位与目标**

**存在问题**

办学定位、办学理念和发展目标落实方面还存在不足，地理科学、地理信息科学、旅游管理专业人才培养机制有待完善，服务社会能力有待进一步提升。

**整改措施**

学院召开各专业人才培养方案研讨会，多次邀请校外专家、相关企业、用人单位共同参与人才培养方案的研讨，把应用型人才培养的理念真正落实到人才培养方案的制定与课程设置上，把培养“应用型人才”的目标落实到具体的教学环节之中。推动各专业协同育人机制的建设。

 **取得成效**

进一步明确和凝练了办学理念与发展目标。通过会议研讨，全院师生对培养目标形成了共识，对应用型人才的培养途径有了更深的理解。修订完善了2019版地理科学专业人才培养方案、2019版地理信息科学专业人才培养方案、2019版旅游管理专业人才培养方案。

根据《惠州学院关于修订2019版人才培养方案的指导意见》，启动2019版人才培养方案的修订工作，要求学院专业建设委员会对新版人才培养方案进行充分论证和修订，在全院开展基于OBE理念的培养方案的论证和学习。

1）高度认识学院人才培养目标、定位及内涵，进一步把握、理解人才培养目标，精准契合学校总体目标与定位，凝练专业培养目标。

2） 将学校的顶层设计和整体规划转化为本科人才培养总目标的内涵和标准，并将其完全固化到各专业人才培养方案中。深度关注各专业培养目标能否支撑学校人才培养目标；关注专业培养目标能否支撑毕业生就业岗位能力需求；关注各课程教学目标能否支撑专业人才培养目标；关注各课程教学方式、考核方式能否支撑课程培养目标。

3） 各专业制定人才培养方案，首先要明确培养目标的构成要素，人才培养类型要与学院类型定位吻合；培养要求（专业质量标准）要清晰、具体，专业核心能力要明确，据此确定知识结构、专业核心课程及课程体系；

4） 对专业质量标准进行充分论证，进行新版培养方案配套的教学大纲的修订。

5） 各特色班、卓越班要制定有针对性的培养方案，对应教育部卓越人才培养计划，对应产业需求和行业标准，体现卓越人才培养特色。

**（二）师资队伍**

**存在问题**

（1）专任教师总体数量不足，教师团队建设方面比较弱。

（2）促进教师发展方式相对单一化，骨干教师和名师培养力度不够。

（3）教师创新能力弱，课题研究不能全面开展，教改实践活动不足，没有建立明确的相关保障、奖励制度。

**整改措施**

（1）积极引进人才，重点实施学科带头人、学术带头人引进计划，提升教师队伍专业水平，引领学科发展。

（2）实施青年教师成长计划，加强师资队伍的梯队建设，形成可持续发展动力。加大对青年教师的培养力度，健全激励体制。

（3）选派专任教师进行访学研修，加强国际学术交流与合作。

（4）鼓励教师挂职锻炼，培养专业骨干和“双师双能型”教师。

**取得成效**

（1）2019下半年，学院引进黄秋华、王萌、郭亚东、蒋宝林4位博士，以及台籍教师宋咏嘉，并聘请惠州市实验中学李双月为兼职外聘教师，师资力量得到进一步充实。

（2）实施青年教师成长计划，加强师资队伍的梯队建设。2019下半年，王丰年赴福建师范大学访学，目前已有尹辉、吴鹏豹、陈金星、陈丽萍、白旸等5位年轻教师派往南方科技大学访学。

（3）鼓励教师到行业、企业挂职锻炼，培养专业骨干和“双师双能型”教师。目前旅游管理专业专任教师张耿嵩已在深圳万豪酒店挂职。

**（三）教学资源**

**存在问题1**

教务员、师范技能实训室数量不足

**整改措施与成效**

针对师范技能训练没有足够场地问题，目前暂时借用了新教学实验楼14层，作为地理科学卓越师范培养计划实训场地。

针对教务员人数不足问题，学院在不断向学校申请之中。

**存在问题2**

教学团队建设有待加强，优质课程资源还比较欠缺，与互联网+现代教育时代的总趋势发展还有一定差距。

**整改措施**

建设一支思想素质过硬、知识结构、年龄结构、学缘结构合理、学历职称高、教学效果好及科研能力强，具有创新意识和团队精神的师资队伍；努力打造省级、校级教学团队。通过各种途径增加优质教育电子资源，包括优秀课例、视频，以弥补课程资源欠缺问题。

**取得成效**

随着新进博士的不断加入，正逐步形成教学、科研团队。

**存在问题3**

国内外合作育人水平不高，国内外合作办学、合作育人以及共建教学资源方面存在不足，与学校具有“国际视野”的办学目标有一定差距。

**整改措施**

扩大宣传，加强与学校国际交流处的协商沟通。

**取得成效**

2019年下半年，本院已有5名学生申请2020年春天赴台湾朝阳科技大学交流学习一学期。

**存在问题4**

校内、校外协同育人深度不够，校校合作、校企合作还处在摸索阶段，合作深度、共建课程、协同育人还有待进一步加强。

**整改措施**

进一步推进U-G-S合作育人机制，与惠州市相关中学紧密合作，进一步加强卓越地理科学师范生的人才培养。地理信息科学专业、旅游管理专业加强校企深度合作，为应用型人才培养提供良好平台。

**取得成效**

目前惠州市实验中学已经建设成为U-G-S惠州学院-惠州市教育局国家创新教育试验区——省级大学生教育实践基地。大湾区新增多家地理信息、测绘相关企业，以及星级酒店、旅行社成为地理信息科学、旅游管理专业的实践教学基地，为高素质的应用型人才培养提供了广阔天地，同时为未来就业打下坚实基础。

**（四）培养过程**

**存在问题1**

课堂教学质量有待提高

**整改措施**

1）教师结合实例进行细致深入讲解；

2）课件能够更生动、清晰；

3）进一步加强课堂互动；

4）课堂教学中适当介绍本学科发展前沿。

**取得成效**

通过各专业举行公开教学、教师听课、评课，以及期中课堂教学质量师生座谈会等多渠道，学院整体课堂教学质量有了一定的提升，但仍需持续加强。

1） 进一步强化教学理念转换，真正树立以学生为中心的人才培养观，强化本科教学的主体地位，高度认知学校人才培养总目标的实现是建立在每门课程坚实基础之上的；细化学校人才培养总目标这把宏观尺子，建立每门课程（至少核心课程）教学内容、实施方式、过程考核等微观尺子。

2）制定毕业要求实现矩阵，明确每门课程在人才培养过程中所发挥的作用。修订培养方案时，撤销不能很好支撑人才培养目标的课程。

3）组建核心课程教学团队；大力开展教学方法研究和改革，推行探究式、案例式、项目式、发现式教学方法。

4） 进一步采取措施激励教师投入教学改革，出台相关政策，加大对教研教改奖励力度；以课堂教学改革为抓手，对接“双万计划”大力建设“金课”，淘汰“水课”。

5） 加大信息技术与教育教学深度融合的力度，加强教师新知识、新技能培训；组织超星尔雅等网络平台的应用讲座。

6） 外聘教师遵循外聘兼职以讲授实验、实务、实操、创业等类型课程的原则，减少以理论讲授为主要授课方式的外聘教师。

7）教师加强引导和培养学生自主学习的习惯；教师将学生笔记作为平时成绩的依据之一。

**严格执行课堂教学规范**

1）严格按照教学计划上课（不能擅自调课、停课、代课，教学进度要一致）；

2）教师提前5分钟到教室做好课前准备；

3）教学资料齐全（教材、教学大纲、教案、教学计划、点名册等）；

4）课件制作合理（充分体现科学性、教育性、技术性、艺术性和完整性，不能出现全部整版文字的课件）；

5）整顿课堂纪律。严格考勤、要求学生不做与课堂无关的事情、要求学生在前排就坐、要求学生在课堂上记笔记。

6）教师在课堂上要关闭通讯工具（除课堂教学需要外），严禁拨打、接听电话，收发信息等；

7）加强师生互动，注意信息化教学手段的有效使用，不能出现“满堂灌”现象；

8）教师教态仪表要规范，要求教师着正装上课。

9）下课后，教师安排学生整理好教学设备和实验设备。

**存在问题2**

教研、教改工作比较薄弱

**整改措施**

学校、学院进一步凸显教学改革的重要性，出台相应的激励机制和配套的改革政策，重点激励教师教育改革立项，系统地进行专业课程群改革建设；

学校加大教学设施建设投入力度，加快多媒体和利用现代网络课程建设力度，并进一步完善网络教学基础，为现代化教学改革提供网络环境，充分运用教学平台服务。

帮助教师更新教育教学观念，通过培训掌握现代教育技术，组织“雨课堂”、 “云课堂”培训，争打造优质金课，跨越互联网，提高课堂教学质量。

**取得成效**

有些专业课程已使用 “雨课堂”、“学习通”等在线平台进行课程建设，但普及程度尚需加强。

**存在问题3**

进一步改革专业人才培养机制

**整改措施**

（1）结合社会和学校发展的新情况，进行广泛社会调研，适时进行人才培养方案的修订。广泛听取用人单位对专业人才的培养要求，邀请同行进行专业人才培养方案探讨。

（2）以课题为抓手，结合实践，继续探索协同创新的培养机制，以“卓越”为点，带动学院各专业的全面系统改革。

**取得成效**

根据广泛收集整理的人才培养需求意见，对2019版人才培养方案进行了更为科学合理的调整。目前从2017级地理科学专业中遴选出30名优秀学生加入卓越地理教师培养计划，并为其配置了校内、校外指导教师。

**存在问题4**

实践教学条件还有待改善，实践性教学改革势在必行，试卷、毕业论文规范化不够，本科生科研创新团队尚未形成合力。

**整改措施**

（1）加强实践教学条件建设，加强实践性教学改革，进一步深化专业人才实践教学体系的改革创新。在大力加强课程建设、突出品牌课程的同时，深化对学生实践能力培养的改革，需要重新建立完整的体系。

（2）完善实践教学管理制度，继续探索“以实践能力培养为导向” 的培养模式，深化“U-G-S”、校企合作的协同育人模式改革。

（3）试卷、毕业论文规范化管理，建立本科生科研创新团队

**取得成效**

实现了“校友邦”在线实习管理系统全覆盖，取得了一定的实习效果。鼓励教师走向一线教学现场，增强实践教学能力。已初步建立“国家级、省级、校级大创”本科生科研创新团队。

**试卷相关工作有较大改进**

1）各专业深度关注本专业人才培养方案，关注每门课程教学大纲，关注课程教学方式、考核方式，关注课程试卷、试卷分析、学生成绩单，分析学校改革的顶层设计是否落实到了每门课程，落实到了每堂课，落实到了学生身上。

2）平时成绩应体现学生过程性学习效果，要严格按照《惠州学院关于实施过程性考核教学改革的指导意见》来执行，严格执行平时考核标准，并有过程考核记录，平时记录表和考试卷统一装订。

3）要重视试卷分析，对学生知识点的掌握情况要分析透彻，提出改进措施并落实到位，不断提高教学质量。

4）教师应加大教学改革力度，采用灵活多样的方式考核学生知识点的掌握情况，提高学生综合分析解决问题的能力。

**毕业论文（设计）进一步规范化**

1）进一步加强毕业论文（设计）各阶段检查工作，特别是加强论文选题审核，强化在论文（设计）开题答辩环节的检查力度。

 2）加强毕业论文（设计）信息化管理。根据“中国知网”大学生毕业论文（设计）管理系统要求，做好报题选题审核、任务书审核、指导过程、论文评阅等全过程信息化管理工作。

 3）加强学生毕业论文（设计）撰写规范、学术规范的教育，强化学生学术诚信意识。

 4）为更好地支撑应用型人才培养目标，应用型专业可以探索毕业设计的可行性。

**（五）学生发展**

**存在问题1**

 学生创新、创业积极性有待提高

**整改措施**

1、通过开展创业教育讲座，以及各种竞赛、活动等方式，形成了以专业为依托，以项目和社团为组织形式的“创业教育”实践群体来激发大学生的创新意识和创业精神。

2、通过组织学生参加各种专业竞赛和科研活动，如“挑战杯”中国大学生课外科技作品竞赛、创业计划竞赛创业计划大赛、大学生创新创业项目申报等，从而增强学生的创新意识，锻炼和提高观察力、思维力、想象力和动手操作能力。

3、针对学生参与各类创业大赛、大学生创新创业项目申报积极性较低的现状，发挥朋辈教育的作用，让高年级学生带领低年级学生进行创新创业项目的申报。

**取得成效**

1、2019年我院共申报大学生创新创业项目共计41项，获国家级立项2项，省级立项6项，校级33项。

2、2019届毕业生就业率达97%，就业质量较好，专业对口率高。

 **存在问题2**

招生生源质量有待提升

**整改措施**

1、加强招生宣传，吸引高质生源。利用电视、网络等多种媒体广泛进行宣传，开展宣传片和微信招生宣传活动，强化现场、定点宣传效果。

2、增加教学投入，改善办学条件。学院逐年增加教学投入，改善办学条件，增加办学实力，扩大学校影响。

3、做好在校生的专业思想教育工作，让在校学生发挥宣传作用，利用寒暑期社会实践，在生源地开展调研实践活动，增加学院专业的影响力。

**取得成效**

1、2019级新生第一志愿率有所增加，地理科学专业，报考人数多，且生源质量好。

2、积极改善教学条件，今年学院新获批专业实验室建设经费，教学条件持续改进、不断向好。

**存在问题3**

加强学生心理健康教育

**整改措施**

1、积极营造良好的教育环境和精神文化氛围，开展校园文化活动，普及心理学知识，把学生心理健康教育的目的、内容和要求蕴含渗透在各项活动和专业教育之中，切实引导学生提高自身防御心理疾患的意识和能力。

2、以辅导员、班主任为心理咨询协调员作依托，以学生干部为心理健康问题信息员为支撑点，构建学院信息网络组织。建立健全学生心理健康档案，形成心理问题筛查、干预、跟踪、控制一体化的工作机制，及时发现和调解学生的心理问题，对个别严重者应及时采取心理干预措施，做到防患于未然。

3、对于已经发现有心理疾病的学生，采取密切关注，与家长沟通联系，确保学生及时就医。

**取得成效**

1、目前我院已发现的有心理异常的学生已登记在册，并及时进行干预和疏导。对于无法调节的心理异常学生，进行及时转介至心理咨询中心。

2、目前学院已构建：宿舍长——心理委员——心理健康发展部——班主任——辅导员——学院领导的信息网络，能够及时发现和追踪出现心理异常的学生。

**存在问题4**

 学生作品发表、获奖较少

**整改措施**

1、积极参加各类省赛、国赛，组织学生赛前培训、指导。

2、采取校内导师和校外导师的“双导师”指导学生，提升学生理论水平，切实加强对学生创新能力的培养。

3、引导教师在科研上带动学生，让学生参与教师科研子项目，提升学生的科研水平和自主学习和思考能力。

**取得成效**

1、开展院级学科竞赛类赛事，以赛促学，推荐优秀人才到校级、省级、国家级参加相关大赛。

2、 2019年学科竞赛屡获大奖。第七届广东省高校本科师范生教学技能大赛（地理组)三等奖，中国高校地理科学展示大赛三等奖，全国大学生GIS应用技能大赛二等奖。旅游管理专业学生在全国旅游（饭店服务）大赛中获得一、二等奖好成绩。

3、2019学生参与教师科研项目9项，在教师的指导下完成各项调研、实验工作。

**（六）质量保障**

**存在问题1**

教学质量管理保障队伍弱，学院教学管理队伍中专职从事质量监控工作的人员缺失，教务员1人，人手不足，严重影响教学质量管理水平的提升。

**整改措施**

配齐教学质量管理队伍，加强学院教学管理队伍的专业培训和业务能力提升，选派教学质量管理人员到国内外知名高校学习管理经验，加快建设一支具有较高教育教学理论水平，充分掌握教育教学研究、测量和评估方法的教学质量监控管理队伍。

**取得成效**

教务员、院教学督导组成员、教学副院长三方联动形成合力的教学管理机制已经形成。

**存在问题2**

学院教学质量内部监测不到位，监测方式传统单一，监测效果欠佳。外部监测和评价机制不够健全，第三方参与不够，调查形式相对单一、覆盖面不广，外部质量保障机制的常态化、制度化运行不够，实践教学环节监测力度不够。

**整改措施**

加强对全体教师的教育和引导，提高学院管理人员、督导人员以及全体教师对教学质量监测的认同，形成质量文化，积极探索部分专业进入第三方的认证和评估，最终形成一个政府部门、学校、社会中介机构、社会舆论、用人单位共同参与的运行良好的长效质量监测体系。

**取得成效**

教学质量内部的监控体系已经逐步完善，外部质量体系正在积极构建，与实习、用人单位建立了初步的学生实习、见习反馈制度，往届毕业学生的就业质量信息反馈机制也逐步建立。

**存在问题3**

二级学院质量持续改进的机制不够完善，质量持续改进内生动力不足。

**整改措施**

树立持续改进的教学质量保障理念，建立教学质量改进的长效机制。以全面质量管理理论为指导，推动教学质量保障与监控从以教为中心转向以学为中心，将学校各个教学环节全部实质性地纳入质量保障体系。重点完善质量改进的监督和问责制度，激发全体教师质量改进的内生动力。

**取得成效**

建立了院、系、教研室三级质量管理制度，全院师生的教学质量意识得到加强，全院上下的质量文化基本形成，为推动教育教学质量营造了较好的氛围。

**三、整改不足与下一步整改工作计划**

**（一）整改工作的不足**

1、各专业高层次人才引进需要加强

根据各专业专任教师的计划需求，需要继续加大各专业高层次人才引进，吸纳优秀博士加入学院。

2、教职员工持续改进的动力不足

 审核评估工作的目的是要实现以学生为中心，以产出为导向，持续改进，但在整改过程中，部分教职员工的动力不足，存在应付与懒散现象，心理上比较松懈。

3、各专业人才培养需要持续完善

 根据OBE导向进行人才培养方案的修改与完善是持续改进与整改的一个重要方面，该项工作需各专业专任教师的广泛参与，包括教学大纲的修订，需要进行全方位的完善。

4、教师课堂教学水平有待提高

部分专任教师思想认识不足，课堂教学“满堂灌”、“填鸭式”，学生兴趣不浓，课堂研究不够，教学投入不多，打造教师金课任重道远。

**（二）进一步整改工作计划**

1、制订审核评估整改工作激励机制

利用绩效分配，制订相关工作激励机制，形成整改激励措施，充分调动全院教师积极性。

2、加大教学改革的力度，大面积提高课堂教学质量

通过相关激励机制，鼓励全院教师积极参与各类教学改革与质量工程的建设与申报，通过改革教学方法，充分发挥现代教学手段与技术，积极参与创新课程模式，增加课堂教学投入，深入研究课程与课堂，打造更多受学生欢迎的金课，不断淘汰学生抬头率不高的水课。

3、更加规范试卷、毕业论文相关工作

试卷与毕业论文将严格按照相关规范，严格要求，加强全过程监督。

 **地理与旅游学院**

 **2020年1月10日**