**2018-2019学年度**

**地理与旅游学院教学质量报告**

**地理与旅游学院**

**2019.10**

**目录**

[一、学院概况 2](#_Toc22851868)

[二、本科教育基本情况 3](#_Toc22851869)

[（一）人才培养目标及服务面向 3](#_Toc22851870)

[（二）专业设置与学科支撑 4](#_Toc22851871)

[（三）在校学生情况 7](#_Toc22851872)

[（四）生源质量情况 7](#_Toc22851873)

[三、师资与教学条件 11](#_Toc22851874)

[（一）师资队伍数量及结构 11](#_Toc22851875)

[（二）教授承担本科课程情况 12](#_Toc22851876)

[（三）教学经费投入 12](#_Toc22851877)

[（四）教学设施 12](#_Toc22851878)

[四、教学建设与改革 15](#_Toc22851879)

[（一）人才培养模式改革与实践 15](#_Toc22851880)

[（二）专业建设 18](#_Toc22851881)

[（三）课程建设与教改项目 24](#_Toc22851882)

[（四）实践教学与创新创业教育体系建设 26](#_Toc22851883)

[（五）学风建设 29](#_Toc22851884)

[五、专业培养能力 30](#_Toc22851885)

[（一）地理科学专业 30](#_Toc22851886)

[（二）旅游管理专业 46](#_Toc22851887)

[（三）地理信息科学专业 57](#_Toc22851888)

[五、质量保障体系 66](#_Toc22851889)

[（一）落实本科教学中心地位 66](#_Toc22851890)

[（二）强化教学过程质量监控 68](#_Toc22851891)

[（三）促进教师专业化发展 69](#_Toc22851892)

[（四）实施本科专业评估（专业认证） 71](#_Toc22851893)

[（五）健全教学激励机制 71](#_Toc22851894)

[六、学生学习效果 71](#_Toc22851895)

[（一）在校生培养情况 71](#_Toc22851896)

[（二）毕业生情况 72](#_Toc22851897)

[（三）毕业生对母校的满意度 73](#_Toc22851898)

[八、特色发展 86](#_Toc22851899)

[九、需要解决的问题 87](#_Toc22851900)

[（一）存在问题 87](#_Toc22851901)

[（二）改进措施 87](#_Toc22851902)

[十、支撑数据表 88](#_Toc22851903)

# 一、学院概况

地理与旅游学院设有旅游管理、地理科学、地理信息科学（GIS）三个全日制本科专业，在校生人数806人，其中，男生220人，女生586人。拥有资源环境与测绘地理信息研究院、惠州惠大地理信息技术有限公司等产学研机构。

学院教职员工35人，教授3人，副教授5人，外籍教师1人；博士13人，硕士13人；导游考评员3人，酒店星评员2人，景区评审员3人。承担国家级、省级等科研项目30多项，发表学术论文150多篇，出版教材及著作10多部。

拥有天文馆、旅游管理实验教学示范中心、旅游管理多功能餐旅技能中心、测绘工程实验室、地理信息系统实验室、GIS二次开发实验室、遥感数据分析实验室、地质标本实验室、水文大气土壤分析实验室、气象观测场等实验室，面积1700m2，仪器设备总值800多万元；建有省级大学生校外实践教学基地2个、省级实验教学示范中心1个，省级示范性教师教育实践基地1个；建立了内蒙古萨拉乌苏、深圳大鹏半岛国家地质公园等野外实习基地；与惠州西湖、罗浮山等5A级风景名胜区，万豪、洲际、康帝等国内外著名酒店管理集团，北京三正、广东建通、上海华测等高新技术公司，合作建立了40多个专业教学实践基地。

主持省级专业综合改革项目1项，省级实践基地建设项目2项、省级示范性教师教育实践1项，省级教学改革项目3项。努力打造严谨而活泼的学习氛围，重视培养学生眼界、胸怀以及实践创新能力。近年在校生参加国际国内各类大赛，获得全国旅游院校服务技能大赛一等奖、全国高校GIS技能大赛一等奖、全国本科高校师范生技能大赛一等奖、广东省教师技能大赛一等奖等50多项奖励。一批学生本科在读期间获得英语导游证、MapGIS应用工程师资格证等。

毕业生具有较强的工作能力与竞争力，毕业生就业成为了酒店高管、金牌导游、旅行社高管、地理信息系统工程师、中学优秀教师甚至大学教师；部分毕业生国外就业或出境留学，部分毕业生被中科院、双一流高校录取为硕士研究生；部分毕业生考取公务员；部分毕业生进入高新科技企业；部分毕业生成功地实现自主创业。

# 二、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标及服务面向

**1、地理科学**

地理科学专业培养现代地理学基础理论扎实、基本知识全面，教学基本技能熟练，适应现代地理教学发展需要，掌握教育学、心理学基本知识；具有较强的地理思维、分析与解决问题能力，具备较好的科学素养与应用能力；能在各类学校从事地理教学、教学研究和其他教育工作，具有国际视野和创新精神，德、智、体、美、劳全面发展的卓越地理教师人才。

**2、旅游管理**

培养系统掌握旅游管理理论与方法，人际沟通和旅游接待技能扎实，具有国际视野、较强管理能力、策划营销能力和实践创新能力，适应行业和社会发展需求的高素质应用型人才。

**3、地理信息科学**

本专业培养适应我国社会主义现代化建设需要，掌握地理信息科学、测绘科学、计算机科学等方面的基础理论、知识和技能，熟悉地理信息系统、遥感、测绘、软件工程等基本原理和方法，了解智慧地球、虚拟现实技术、地理信息系统的应用前景，具备地理信息系统软件的应用和开发能力，能在城市、自然资源、环境、交通、人口、住房、土地、灾害、基础设施和规划管理等领域的政府部门、公司、规划设计院所，从事与地理信息系统有关的应用、开发和管理等工作，具有较强实践能力和创新精神的，德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才。

## （二）专业设置与学科支撑

**1、地理科学**

地理科学专业主要研究地球表面资源环境以及它们与社会、经济发展之间的关系。随着人类社会的发展，地理学知识的积累，这门学科逐步成为了研究地球表面自然现象和人文现象以及它们之间的相互关系和区域分异的学科，简单说就是研究人与地理关系的学科，本科阶段主要学习地理科学的理论和知识，受到基础研究、应用基础研究方面科学思维和科学实验的训练，具有较好的科学素养，掌握运用地图遥感及地理信息系统与资源环境实验分析的基本技能，并具有初步的教学、研究、开发和管理能力。

现代地理科学一方面加强了与相邻学科的交叉、渗透，另一方面又不断产生新的学科，研究领域正在向横向扩展和纵向深化，这种既有学科综合、又有学科分化的趋势，符合现代科学的发展潮流，对社会发展的指导作用也越来越显著，是实现我国可持续发展的重要保证，决策部门对本专业毕业生的需求越来越大，毕业生主要去向为：到国土资源规划、城市建设规划、市政管理等部门从事研究和规划设计工作，或者协助制定政策；到房地产行业从事区域规划、土地利用与管理等工作；到各级学校担任地理学科教师。

**主干学科：**

地理学、教育学

**专业核心课程与特色课程：**

地球科学概论、自然地理学、人文地理学、地图学与地理信息系统原理、遥感概论、中国地理、世界地理、区域分析方法、地理教育学、青少年发展与学习心理、学校教育基础等。

**实务课程/嵌入式课程：**

水文学、气象学、经济地理学、地学前沿、地理教学论、中学地理教材教法

**全英/双语课程：**

世界地理、文化地理学、自然灾害学

**2、旅游管理**

旅游管理是管理学的一个重要分支，是研究现代旅游业管理理论与实践规律的应用学科。它是集餐饮、食品营养与卫生、地理、历史知识于一身的综合性专业，学科的实用性决定了其必备知识的复杂性和多样性。通过对中外现代旅游管理、文化、导游业务、外语等相关知识进行系统的研究和学习，了解旅行社在人们的旅游活动中所扮演的角色，旅游市场竞争的根本目的，饭店营业与旅游旺淡季变化的关系，服务在旅游业中的作用，以及未来世界旅游业发展的趋势。

根据社会经济发展对旅游人才的需求，培养学科专业基础较为扎实、掌握本学科基本方法与基本技能，具有初步的科学研究能力和较强的实际工作能力，能够在各级各类旅游企事业单位从事第一线服务与基层管理，适应能力强、具有一定发展潜力的中高级管理应用拓展型本科人才。

**主干学科：**

旅游管理

**主要课程：**

管理学原理、西方经济学、旅游学概论、旅游接待业、旅游目的地管理、旅游消费者行为学、旅游经济学、旅游法规、旅游市场营销学、旅游研究方法、策划学、旅游管理信息系统、旅游心理学、旅游规划与开发

**自主学习课程：**

旅行社产品设计、旅游地形象设计、中国旅游史、旅客中心建设与管理、旅游公共关系学

**全英/双语课程：**

旅游商务沟通、旅游文化学、度假村经营实务、酒店英语

**实务课程：**

饭店管理、旅行社经营管理、导游业务、前厅与客房管理、餐饮管理

**3、地理信息科学**

**3、地理信息科学**

地理信息科学专业（geographic information science）原名[地理信息系统专业](https://baike.baidu.com/item/%E5%9C%B0%E7%90%86%E4%BF%A1%E6%81%AF%E7%B3%BB%E7%BB%9F%E4%B8%93%E4%B8%9A)（Geographic Information System或Geo－Information system或GIS）, 是研究地理信息采集、存储、显示、分析、管理、传播与应用，及地理信息流的产生、传输和转化规律的一门科学，是近20年来新兴的一门集地理学、计算机、测绘、[遥感技术](https://baike.baidu.com/item/%E9%81%A5%E6%84%9F%E6%8A%80%E6%9C%AF)和[地图学](https://baike.baidu.com/item/%E5%9C%B0%E5%9B%BE%E5%AD%A6)于一体的交叉学科。近年来地理信息产业迅速兴起并保持高速增长，这一战略性新兴产业在我国经济社会发展中的作用日益显现。2009年以来我国地理信息产业产值每年保持将近25%以上增速，根据《国家地理信息产业发展规划（2014—2020年）》，预计到2020年产值将超过8000亿，每年新增就业岗位8万个，到2020年就业人数将达到102万人。地理信息系统的研究和开发已经步入初步繁荣，必将成为高新技术产业中新的经济增长点，具有较强开发和数据处理能力的地理信息科学专业毕业生也将具有良好的就业前景。

惠州学院地理信息科学专业开办于2016年，2017年专业获得教育部批准并正式招生。现拥有地理信息科学、地理科学、计算机科学等相关专业师资15名，其中高级职称7人，博士12人；拥有广东省地理信息系统实验教学示范中心， GIS实验创新中心、地理信息系统实验室、测绘工程实验室、3S集成实验室、二次开发实验室、地理信息采集实验室，仪器设备600多万元，与北京三正、中海达、南方测绘、上海华测、广东建通、广东麦科瑞、广东经纬、广东泊锐等20余家测绘遥感地理信息知名企业建立了校外实践教学基地，与广东省自然资源厅、广东省地质局、广东省地质测绘院、广东省测绘院、深圳市规划与自然资源局、惠州市自然资源局、河源市自然资源局、汕尾市自然资源局等10余个事业单位建立了长期的合作伙伴关系，成立了惠州惠大地理信息技术有限公司，并具有测绘资质。本专业建立了“三三三”的实践教学体系，坚持“卓越工程能力”、“一体两翼”的人才培养模式，融地理环境知识、理论、方法和地理信息采集、处理、应用为一体，夯实地理信息技术的专业基础，以测绘测量和地理信息软件二次开发能力培养为两翼，拓展地理信息技术应用的口径，培养高素质应用型人才的广度和适应度。

**主干学科：**

地理学、测绘科学与技术

专业核心课程与特色课程：

地图学、测量学基础、地理信息系统原理、空间数据采集与管理、GIS空间分析、GIS应用开发、地理信息服务、卫星导航定位技术应用、遥感数字图像处理、遥感地学分析等。

实务课程/嵌入式课程：

地理信息系统原理、遥感地学分析、算法设计、测量学基础、地理国情监测、土地评价与房地产评估

自主学习课程：

计算机辅助设计、GIS学科研究方法、CASS软件应用

全英/双语课程：

摄影测量学、地理信息系统原理、科技论文写作

## （三）在校学生情况

2018年9月1日-2019年8月31日，我院共有在校生806人。按性别分，其中男生220人，女生586人；按专业分，旅游管理专业355人，地理科学专业350人，地理信息科学专业101人；按年级分，2015级238人，2016级182人，2017级211人.2018级175人。

共有外省学生74人，其中男生18人，女生56人。各年级各专业外省学生人数如下：

15旅管省外生源共5人，其中男生2人，女生3人。15地理没有外省学生。

16旅管省外生源共6人，其中男生0人，女生6人。16地理没有外省学生。

17旅管省外生源共7人，其中男生2人，女生5人。

17地理省外生源共13人，其中男生2人，女生11人。

17地信省外生源共12人，其中男生2人，女生10人。

18旅管省外生源共7人，其中男生2人，女生5人。

18地理省外生源共16人，其中男生4人，女生12人。

18地信省外生源共8人，其中男生4人，女生4人。

## （四）生源质量情况

生源质量决定着教学工作的起点，是高校培养专业人才的基本保障。通过专业录取分析、专业报到人数分析和第一志愿报考人数分析三个方面来看，地理与旅游学院的生源质量比较理想，而且在稳步提升。

**1、地理与旅游学院各专业录取分数逐年增高**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017年普通招生各专业录取情况表（广东生源） | | | | | | | | |
| **文理** | **专业** | **原计划** | **录取数** | **最高分** | **最低分** | **平均分** | **本科线** | **排名** |
| **理科** | 旅游管理 | 23 | 23 | 485 | 455 | 459.26 | 360 | 95446 |
| 地理科学 | 20 | 20 | 466 | 451 | 454.6 | 99862 |
| 地理信息科学 | 72 | 63 | 473 | 449 | 451.73 | 101185 |
| **文科** | 旅游管理 | 50 | 52 | 509 | 497 | 498.17 | 418 | 29138 |
| 地理科学 | 44 | 44 | 519 | 498 | 501.14 | 28561 |

2018年普通招生各专业录取情况表（广东生源）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **文理** | **专业** | **原计划** | **录取数** | **最高分** | **最低分** | **平均分** | **本科线** | **最低排位** |
| **理科** | 旅游管理 | 33 | 33 | 480 | 462 | 466.79 | 376 | 108186 |
| 地理科学 | 35 | 35 | 506 | 464 | 471.8 | 106061 |
| 地理信息科学 | 32 | 32 | 471 | 460 | 463.91 | 109688 |
| **文科** | 旅游管理 | 25 | 25 | 533 | 524 | 526.64 | 443 | 31636 |
| 地理科学 | 34 | 34 | 546 | 530 | 533.00 | 28390 |

从2017年和2018年的专业录取分数比较来看，近两年我院的各专业录取分数逐年增加。2017年，广东实行不分本A、本B 线，统一采用一条本科线，理科招旅游管理专业学生的录取平均分比本科线高出99.26分，地理科学录取平均分数线比本科线高出94.6分，地理信息科学录取平均分数线比本科线高出91.73分，文科的旅游管理录取平均分高出二本线80.17分，地理科学的平均分高出二本线83.14分。其中2018年理科的旅游管理专业学生的录取平均分比二本（本A）线高出90.79分，地理科学录取平均分数线比二本线高出95.8分，地理信息科学录取平均分数线比二本线高出87.91分，文科的旅游管理录取平均分高出二本线83.64，地理科学的平均分高出二本线90分。从排位看，2017年旅游管理专业理科生源排位在全省最低排95446，地理科学专业理科排位在全省最低排99862，地理信息科学专业理科排位在全省最低排101185；旅游管理专业文科生源排位在全省最低排29138，地理科学专业文科排位在全省最低排28561。2018年旅游管理专业理科生源排位在全省最低排108186，地理科学专业理科排位在全省最低排106061；地理信息科学专业理科排位在全省最低排109688；旅游管理专业文科生源排位在全省最低排31636，地理科学专业文科排位在全省最低排28390。由此可以看出地理与旅游学院的录取门槛在同等高校里较高，录取学生的起点较好，学生的整体素质都要高。

从地理科学、地理信息科学和旅游管理三个专业之间的比较来看，2017年地理科学专业理科的录取分数线、省内录取分数排位比地理信息科学专业理科的高7.53分，地理科学专业文科的录取分数线、省内录取分数排位比旅游管理专业文科的高2.97分。2018年地理科学专业的录取分数线和省内录取分数排位均比地理信息科学专业和旅游管理专业略高；这可能是因为地理科学专业属于师范专业，对于学生的吸引力较大。但这也反映了地理与旅游学院在专业的建设上还需要不断加强， 尤其是要加强旅游管理专业和地理信息科学专业的建设和发展。

因为我校向“理工科优势突出”的应用型大学转型趋势，地理与旅游学院在专业录取方面做了重大调整：增加了地理信息科学新专业。这并非是因为地理科学专业不受欢迎，而只是单纯出于学校整体发展规划的考虑，正好相反，地理科学专业不论是就业还是招生，都还是比较受欢迎的。2017年、2018年是地理信息科学专业是第一次招生，招生分数线不是很高，最低分是学校的投档分，平均分在三个专业中是最低的，这可能是高考考生对新专业不太了解的原因。

从文科和理科的录取情况比较来看，地理科学与旅游管理两个专业在文科考生中的招生人数比理科考生的较多。这与地理科学（师范）和旅游管理这两个专业的文科属性较强有关，尤其是地理在高中是属于文科。但从我校的发展趋势来看，将重点向理工科倾斜，地理与旅游学院的录取也将随之而调整。另一方面，因为地理在高中阶段分科属于文科类，因此，主要招生还是倾向于文科。但从地理科学的专业发展来看，相对来说比较适合理科学生，因此，在地理科学专业的录取也适当增加理科考生的录取。

总体而言，从地理与旅游学院三个专业的录取情况来看，各专业录取分数逐年增高，显示地理与旅游学院的生源质量在不断提高。当然，从地理与旅游学院的三个专业录取情况在全省的排名来看，还处于居中位置，还有待提升。而在专业录取的文理科方向和两个不同专业的录取情况等方面也还需要根据学校的发展情况和专业的发展趋势做出相应的调整。

**2、地理与旅游学院按专业报到人数略微下降**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **按专业报到人数统计** | | | | | |
| **年度** | **专业** | **录取人数** | **报到人数** | **未报到人数** | **报到率** |
| 2017年 | 地理科学 | 79 | 73 | 6 | 92.4% |
| 旅游管理 | 82 | 80 | 2 | 97.6% |
| 地理信息科学 | 76 | 76 | 0 | 100% |
| 2018年 | 地理科学 | 85 | 85 | 0 | 100% |
| 旅游管理 | 65 | 62 | 3 | 95.38% |
| 地理信息科学 | 40 | 39 | 1 | 97.5% |

我们从上述数据可以了解到，地理与旅游学院专业报到人数有所上升。实际报到人数与录取人数是存在差异，从两者的人数差距可以看出一个专业的面向度和受关注度，也可以反映出报考生选择专业的意向。从我们学院专业实际报到人数来看，报到率是非常高的，两年的报到率都达到了90%以上，2018年地理科学专业报到率甚至到了100%，不存在落差较大的比率问题。就少数未报到的学生来分析，他们都向往大城市、中心城市的高校，经济发达的城市旺往往拥有雄厚的教学资金、畅通的信息渠道，在将来的就业方向对于学生来说都有很强大的吸引力，所以在高考志愿选择上，仍然会以心仪目标学校为优先，故选择放弃报到，再战复读。这也是我院存在未报到学生的原因。

在数据中，我们比较两个专业的报道人数，可看出2017年地理科学的报到率要低于旅游管理的报到率，而2018年旅游管理的报到率要低于地理科学的报到率。在我院，地理科学专业的学生偏向于师范类，既可以学习教师技能，教师专业知识从事于教育类事业单位，也可以选择继续深造攻读更高学位，做科学研究。同时也可以从事教育、地理类行政管理事业单位、机构，可选择的工作较为安稳、固定、高端。而近年来，随着第三产业的发展，旅游行业和酒店行业也越来越受学生和家长的青睐，且旅游管理学生毕业后可以从事很多行政、管理、营销等产业的工作，就业选择范围广，就业渠道多，故而报考的学生可能也增加了一些。总的来说，学生报到率还是属于理想偏好的状态。

1. **地理与旅游学院各专业第一志愿报考人数**

**2017年第一志愿报考人数（广东生源）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 计划数 | 第一专业志愿报考人数 | 第一志愿报考率 |
| 地理科学 | **64** | **36** | 56.25% |
| 旅游管理 | **73** | **22** | 30.14% |
| 地理信息科学 | 72 | 6 | 8.33% |

**2018年第一志愿报考人数表（广东生源）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 计划数 | 第一专业志愿报考人数 | 第一志愿报考率 |
| 地理科学 | 69 | 70 | 101.45% |
| 旅游管理 | 73 | 20 | 27.4% |
| 地理信息科学 | 72 | 11 | 15.28% |

从近两年的第一志愿报考情况来看，地理与旅游学院各专业第一志愿报考情况较好，并且逐年增加。2017年地理科学专业招生中第一志愿占招生计划的56.25%，2018年提高为101.45%；2017年地理信息科学专业招生中第一志愿人数占招生计划的8.33%，2018年提高为15.28%。由于地理与旅游学院的招生计划调整，2017年旅游管理专业招生中第一志愿人数占招生计划的30.14%，2018年降低为27.4%。2018年地理与旅游学院将招生重点从旅游管理专业调整为地理科学、地理信息科学两个专业。

从第一志愿报考人数占招生计划的比例变化来看，我院地理科学这个专业录取的第一志愿报考比例大幅上升，显示该专业招生与考生的填报意愿比较一致，生源质量相对较高；因学校现在重点发展理工科专业，旅游管理专业的有所下降，但我们应引起重视；新开设的地理信息科学专业第一志愿报考率逐年提高，我院将加强专业建设和宣传，提高专业吸引力。

# 三、师资与教学条件

## （一）师资队伍数量及结构

地理与旅游学院教职工总数35人，管理人员5人，辅导员3人，专任教师27人，其中教授3人，副教授5人，台籍教师1人，讲师16人，助教2人。具有博士学位13人，在读博士1人，硕士13人；双师双能型师资4人，特聘9名来自政府部门、行业企业人才担任我院兼职指导教师。

年龄结构：中青年教师占7/9。

学缘结构：在985高校或海外获得最高学位的教师14人。

行业背景：已认定双师双能教师4人，7人有职业经历/资质。

引进培养：近5年新进教师13人，2人获得博士/硕士学位。

## （二）教授承担本科课程情况



## （三）教学经费投入

严格使用学校下达教学经费，经费使用明细表齐全，涉及到万元以上的大额经费（本院为野外实习经费）均由院党政联席会议讨论决定，并按制度严格执行，经费使用由实习指导教师经手，经费借贷与报销均由办公室主任经手，并对经费使用情况进行通报。

有专项经费支持教学改革、大学生创新创业和实践教学。其中从学院与协同单位获得的协同育人支持费用中专门划拨40%，用于对教学改革和实践教学的支持。

努力自筹经费用于本科教学，在学生的实践教学中发挥了重要作用。

## （四）教学设施

1.专业实验室配备情况

地理与旅游学院实验室拥有广东省实验教学示范中心（地理信息系统实验教学中心），包括地理信息系统实验室、测绘工程实验室、数字制图实验室、二次开发实验室、3S集成实验室、地理信息采集实验室、GIS应用与创新实验中心、地质标本实验室、水环境分析实验室、土壤环境分析实验室、样品预处理实验室、环境污染分析实验室、天文馆、气象观测场、旅游管理实验教学示范中心、多功能餐旅技能中心、智慧地理空间数据处理实验室、地理信息数据VR仿真实验室等18个实验室、馆和场，总面积1973平方米，仪器设备总资产超1000万元。面向地理科学、地理信息科学、旅游管理、风景园林等专业开放，承担实验教学、大学生创新项目、毕业论文设计、教师科研和社会服务等功能。

以此为依托，成立了惠州学院资源环境与测绘地理信息研究院和惠州惠大地理信息技术有限公司，申请丙级测绘资质。

地理与旅游学院实验室简况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验室名称 | 面积（m2） | 面向专业 | 核心课程 | 地址 |
| 1 | 地理信息系统实验室 | 168 | 地理信息科学、地理科学、旅游管理、风景园林 | 地理信息系统原理、遥感数字图像处理、遥感地学分析、旅游管理信息系统 | 11-1301 |
| 2 | 测绘工程实验室 | 108 | 地理信息科学 | 测量学基础、GPS原理与应用 | 11-1302 |
| 3 | 数字制图实验室 | 108 | 地理信息科学、地理科学 | 地图学、数字测图 | 11-1303 |
| 4 | 二次开发实验室 | 108 | 地理信息科学、地理科学 | GIS应用开发、GIS程序基础、算法设计、GIS软件工程 | 11-1304 |
| 5 | 3S集成实验室 | 108 | 地理信息科学、地理科学 | 地理信息服务、空间数据库、数据结构 | 11-1305 |
| 6 | 地理信息采集实验室 | 76 | 地理信息科学、地理科学 | 测量学基础、空间数据采集与管理、摄影测量 | 11-1306 |
| 7 | GIS应用与创新实验中心 | 70 | 地理信息科学、地理科学、旅游管理 | 自然地理学、人文地理学、旅游资源开发与管理 | 5-309 |
| 8 | 地质标本实验室 | 68 | 地理科学、地理信息科学 | 地质地貌学、岩石学 | 5-505 |
| 9 | 水环境分析实验室 | 99 | 地理科学、地理信息科学 | 水文地理学、环境学概论、大创 | 5-506 |
| 10 | 土壤环境分析实验室 | 106 | 地理科学、地理信息科学 | 土壤地理学、环境学概论、大创、毕业论文 | 5-507 |
| 11 | 样品预处理实验室 | 23 | 地理科学 | 水文、生物和土壤地理学 | 5-507a |
| 12 | 环境污染分析实验室 | 23 | 地理科学 | 水文、生物和土壤地理学 | 5-507b |
| 13 | 天文馆 | 136 | 地理科学 | 地球概论、天文科普活动 | 后山 |
| 14 | 气象观测场 | 60 | 地理科学 | 气象与气候学 | 5号楼前 |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | 旅游管理实验教学示范中心（扩建） | 360 | 旅游管理 | 导游模拟训练、旅游管理特色班、大创中心、大师工作室 | 11-1203 |
| 16 | 多功能餐旅技能中心（在建） | 76 | 旅游管理 | 餐饮模拟训练、客房模拟训练 | 11-1204 |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | 智慧地理空间数据处理实验室（在建） | 168 | 地理信息科学、地理科学、旅游管理 | 教学、科研、社会服务 | 11-1201 |
| 18 | 地理信息数据VR仿真实验室（在建） | 108 | 地理信息科学、地理科学、旅游管理 | 教学、科研、社会服务 | 11-1202 |
| 总计 |  | 1973 |  |  |  |

实验室人员配备情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 学校  代码 | 人员  编号 | 实验室  编号 | 实验室  名称 | 姓名 | 性别 | 出生  年月 | 所属  学科 |
|
| 10577 | 1901 | H1901 | 地理信息系统 | 彭雪桃 | 2 | 198304 | 行政管理 |
| 10577 | 1902 | H1901 | 地理信息系统 | 尹辉 | 1 | 198303 | 地球科学 |
| 10577 | 1903 | H1904 | 地理信息系统 | 张琼 | 2 | 198908 | 学科教学（地理） |

2.实验室开放和利用情况

实验室开放和利用情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程类别 | 考核方式 | 学时 | 授课教师 |
| 1 | 地理信息系统实验 | 专业课必修课 | 考查 | 24 | 冯冬宁 |
| 2 | GIS空间分析原理与方法 | 专业课任选课 | 考试 | 32 | 劳小敏 |
| 3 | GIS设计与开发 | 专业课任选课 | 考查 | 32 | 杨峰 |
| 4 | GPS原理与应用 | 专业课任选课 | 考查 | 32 | 吴波 |
| 5 | 旅游GIS与制图 | 专业课限选课 | 考查 | 32 | 杨峰 |
| 6 | 空间数据库 | 专业基础课必修课 | 考试 | 32 | 陈金星 |
| 7 | 数据结构 | 专业课必修课 | 考试 | 48 | 劳小敏 |
| 8 | GPS原理与应用 | 专业课必修课 | 考试 | 48 | 吴波 |
| 9 | GIS程序基础 | 专业课必修课 | 考试 | 48 | 陈金星 |
| 10 | 遥感图像处理方法 | 专业课限选课 | 考查 | 32 | 尹辉 |
| 11 | 遥感综合实习 | 专业课必修课 | 考查 | 36 | 尹辉 |
| 12 | C语言程序设计 | 专业课必修课 | 考试 | 48 | 陈金星 |
| 13 | 地质学与地貌学 | 专业课必修课 | 考试 | 48 | 陈一萌，尹辉 |
| 14 | 岩石学基础 | 专业课任选课 | 考查 | 32 | 董超阁 |
| 15 | GIS应用实习 | 专业课必修课 | 考查 | 36 | 冯冬宁 |

**3.实验室管理和运行情况**

地理与旅游学院的实验室教学和运行制度较为完善，能满足地理科学、旅游管理和地理信息科学三个专业的本科教学培养方案要求的教学任务。实验室管理规章健全，并严格执行实验室安全管理制度；各实验室仪器设备的使用登记情况、和实验日志完整，相关资料较为齐全。本年度地理与旅游学院的实验课开出率达100%，皆与教学计划中对应的实践环节和实习环节相匹配。

# 四、教学建设与改革

## （一）人才培养模式改革与实践

**1、地理科学**

本专业学生主要学习地理科学的基本理论和基本方法，接受地理科学思维和地理科学技能的训练，并通过教育理论和教育实践环节，形成良好地理教师素养，获得从事地理教学的基本能力和地理教学研究、地理科学研究、地理实际应用等能力。

人才培养模式改革与实践从以下几方面提升专业知识和能力：

1）掌握地球表层（包括岩石圈、土壤圈、水圈、大气圈、生物圈和人类圈及其相互作用）系统的基础理论和基本知识；

2）掌握遥感、地理信息系统、地图、野外观测、实验室分析模拟等现代地理学的研究方法和技能，具有自然科学和社会人文科学的基本素养；

3）掌握并能初步运用教育学、心理学基础理论，具备良好的教师素养和从事地理教学的基本能力；

4）了解地理科学发展和地理教育研究的最新成果，了解相近专业学科的一般原理和知识，并获得广泛的人文和科学修养；具有较好的文化传承创新能力；

5）具备运用现代教育技术开展地理教学的基本能力；应用专业知识解决国民经济发展的地理相关问题的能力；具有较强的组织能力，胜任班主任工作及其它社会工作。

6）具有一定的科学逻辑思维能力，运用批判性思维方法，养成反思分析问题的能力。掌握教育实践及其研究方法，具有指导学生科学探究的能力，具有一定的国际视野、创新意识和教育教学研究能力。了解地理科学研究前沿动态，掌握基本的地理科学研究室内实验、野外工作方法与学术论文撰写技巧，具有较强的地理科学与教育研究能力；

7）拥有健康的身心与服务社会能力。达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质。了解社会所需，具有强烈的社会责任感，具有良好服务社会意识，具备较强服务社会能力。

**2、旅游管理**

人才培养模式改革与实践的方向：

1）人才类型与特色

本专业培养旅游行业中、高层应用型人才和旅游企事业单位应用型人才。毕业生应具有良好的分析和解决问题的能力，具备一定的科学研究、较强的社会服务和文化传承创新能力。

2） 知识结构

具有扎实的旅游经营管理知识，熟悉国家旅游业发展的政策和法规，了解旅游业的发展动态，拥有管理潜质和自我发展能力。

3） 能力结构

拥有娴熟的旅游服务技能，熟悉一线工作，能较好地胜任领班岗位，经参加工作以后的岗位实践锻炼，能成为主管、部门经理直至高层管理人员；掌握文献检索方法、旅游经营管理问题研究的定性定量分析方法，具备旅游科学研究能力；掌握旅游专业外语，具有良好的旅游服务口语交流和应用笔译能力；具有较强的计算机应用能力，能用计算机实际处理旅游业务；具有运用旅游管理理论分析和解决问题的社会服务能力。

4）素质结构

培养具有科学的世界观、正确的人生观和价值观。具备良好的职业道德、心理素质、人文素养和一定的法律、安全意识以及团队协作精神，身心健康，热爱教育事业，敬业乐业。

5）职业资格要求

鼓励获得导游资格证、客房服务员、餐饮服务员、前厅服务员、茶艺师、调酒师、旅游酒店经理助理等职业资格证书。

**3、地理信息科学**

本专业以具有创新精神的应用型人才培养为主体目标。学生需掌握地理信息科学、测绘遥感科学、计算机科学等方面的基本理论和基础知识，受到应用基础研究和技术开发方面的科学思维和科学实验训练，具有较好的地理信息科学素养和实践能力，具有地理信息系统应用、设计与开发的基本技能及管理能力。

毕业生应具有以下几方面的知识和能力：

**1、知识要求**

（1）掌握地理信息科学的基本理论、基本知识和基本实验技能，以及地理信息科学技术开发的基本原理和基本方法。掌握地理信息系统原理、GIS软件工程、GIS程序设计、GIS空间分析、GIS应用开发、地理信息服务、WEBGIS原理及应用、3S技术等知识和方法。

（2）掌握测绘遥感科学的基本理论与原理，能熟练运用测绘仪器和处理软件、遥感图像处理软件，掌握遥感概论、遥感数字图像处理、遥感地学分析、数字测图原理与应用、摄影测量学、卫星导航定位技术应用、误差理论与测量平差基础、测绘地理信息工程项目管理、地理国情监测等知识和方法。

（3）掌握计算机科学的相关理论和原理，为GIS的二次开发奠定知识和理论基础。掌握空间数据采集与管理、空间数据库、面向对象程序设计、数据结构、算法设计、python程序设计、Java程序设计等知识。

**2、专业能力要求**

（1）掌握地理科学和计算机科学的基本理论、基础知识和基本技能；具有一定的人文社会科学、自然科学和艺术审美的理论知识和素养；具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的基本能力；具备从事本专业及相邻专业工作的基本能力和素质；具有开展本学科领域科学研究的初步能力。

（2）掌握地理信息系统、遥感技术、卫星导航定位技术和相应地学领域基本理论、基本知识和基本技能。熟练掌握空间数据采集、处理、建库、分析、制图和应用的技能；熟练掌握GIS主流软件的应用，部分同学掌握二次开发的方法与技能。

（3） 掌握一门外国语和计算机应用技能，达到规定的等级；掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取信息的基本方法。

**3、素质要求**：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”思想、科学发展观与习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

（2）具有持续学习、自我进步的能力。

（3）拥有健康的体魄、良好的心理素质。

（4）正确的世界观、人生观和价值观，具有团结协作、改革、创新意识。

（5）热爱地理信息工作，具有乐于奉献、用于拼搏的精神。

**4、职业资格要求：**

鼓励学生在校获得GIS助理工程师资格，毕业2年后能具备考取GIS工程师、注册测绘师等资格的能力。

## （二）专业建设

**地理科学**

通过实施地理科学专业建设规划（2014-2018年），根据规划建设的目标、实施措施严格执行，取得了一定的成效。

**1、目标完成情况**

**（1）总体目标循序渐进推进**

围绕建设特色鲜明地方高水平应用型本科大学的目标，以协同创新为引领，进一步深化体制机制改革，构建以地理师范能力培养为核心的、与地方经济互动、结构优化的应用型地理科学专业体系。培养现代地理科学基础理论扎实、基本知识全面、基本技能熟练、教学能力适应现代地理教学发展需要，能在高等院校和中等学校从事地理教育、教学研究和其他教育工作，也能在科研机构、相关管理部门和企业从事科研、管理、规划与开发的高素质复合专门人才。以形成全方位、多层次服务于地方经济社会文化发展为立足点，创新人才培养模式，优化人才培养结构，提升人才培养质量。

**（2）具体目标**

**1）教学改革任务获得项目支持**

地理科学专业综合改革已经获得校级本科质量工程项目支持，地理科学专业实践教学模式改革方面已经获得两项省级教改项目的支持。

**2）三大建设均已展开实施**

卓越地理教师教育培养计划建设获得校级质量工程项目支持，目前正在实施中，省级实验教学示范中心建设获得150万元的经费支持，已于2015年年底完成。罗浮山省级大学生校外实践教学基地建设也获得支持，在2017年底完成。

**3）四项任务尚需继续推进**

培养学科带头人和学科骨干；

建设一批省级、校级精品课程；

建设一个在区域内有影响的应用型研究所（或中心)；

建设一个完整体系的实验室。

目前已部分完成。

**（3）建设进程**

1）专业办学规模符合规划预期

本着质量优先，量力而行的原则，2014-2017年度招生规模均为2-3个班。

2）建设进程顺利推进

加强实验室、实验教学师范中心建设为重点，建成完整的教学实验室和省级地理信息系统实验教学示范中心。目前这些进程推进顺利，预计能达到预期结果。

**（4）主要任务**

1）实验室、实习基地建设基本完成

实验室、实习基地建设是学科专业建设的保障。本院实验室建设基础比较薄弱，加强实验室建设将是今后很长一段时间建设的重点，一方面要加大资金投入，保证每年投资50万元用于实验室和教学仪器设备建设，计划新建立实验室3-5个，校级示范实验中心2个，省级示范中心1个；围绕地方经济建设，与企业共建嵌入式实验室2个，并新建一批校企合作共建的实习实训基地。

2）教学改革有序推进

深化应用型人才培养模式本土化研究，深化综合专业改革，不断探索卓越中学地理教师人才培养的新途径，着力提高人才培养质量，已经开展校级卓越中学地理教师人才培养项目1个，加强实践教学模式建设，已经开展省级教研教改项目2项，校级教研教改项目7项。

**旅游管理**

**1、建设目标**

（1）总体目标

牢固树立以人才需求为导向、人才培养质量为中心、提高学生实践与创新能力为重点的办学理念，加强教学建设，深化教学改革，强化教学管理，积极开展产学研合作，借鉴国内外本科教育的有益做法，探索适合本校、本地实际的旅游管理专业本科人才培养模式。力争在5-10年内，把旅游管理专业建设成为毕业生为用人单位欢迎，特色比较鲜明，在省内同类专业中有一定影响的专业，为广东省特别是惠州及其毗邻地区的旅游相关企事业单位，培养知识面宽、基础扎实、适应力强、发展后劲足的应用拓展型高素质旅游管理本科人才。

（2）具体目标

①专业培养方向：设立跨境旅游管理、国际酒店管理两个方向，适时开办旅游地管理方向。

②专业办学规模：本着质量优先，量力而行的原则，根据开设2－3个方向的客观要求，招生规模以每个方向1个班（40人左右）为宜。

③建设进程目标

2018－2019年：以提升教学科研的实力与水平为重点，努力形成较为鲜明的专业特色，并为开展研究生教育打好基础。

**2、专业办学思路**

总体思路：在整合本校办学资源的基础上，大力加强专业建设，提高办学实力与水平，保障和提高本科培养质量；根据社会对人才的需求，发挥本地旅游行业支持办学的各种积极力量，努力探索产学合作教育道路，培养切合地方需要的应用拓展型高素质旅游人才。

具体包括：

（1）坚持应用拓展型的培养定位

惠州学院培养的人才，既不同于高水平大学的学术型人才，也不同于高职高专的应用型人才。旅游管理专业走“学科教育与职业教育有机结合”的道路，培养符合本科教育规格、切合旅游行业现实需求、具备较强实践能力和发展潜力的应用拓展型人才。

（2）充分发挥已有的本科办学力量

与工商管理类本科专业开设共同课程，为学生打好学科基础；加强旅游管理专业建设，落实本科专业办学规范。重视专业培养方向（学生就业方向）的教学力量整合与建设，办好跨境旅游管理、国际酒店管理方向，依托地理学科开设优质的选修课程并适时开设酒店管理方向。在保障和提高本科质量的基础上，积极扩展专业办学空间。

（3）提高本专业的教学科研实力

培养和引进旅游管理专业教师，增强师资整体实力；组织教师参与旅游行业培训，提高专业实践技能教学质量；加强实验室与实训室建设，改善实践教学条件；调动和发挥本地旅游企事业单位支持惠州学院办学的积极性，增强产学合作办学的合力与活力。

（4）强化对学生的实践培养与锻炼

适应旅游管理既靠知识又靠经验的特点，在课程教学中大力提倡理论联系实际，不断强化和优化实践教学，引导和帮助学生在课外时间到旅游企业参加岗位实践。遵循旅游企业人才成长规律，努力推进从学生到优秀员工，再到管理者的转变过程，为毕业生在旅游企业留得住、干得好、上得来，奠定较为坚实的经验与资历基础。

（5）深化应用型拓展型人才培养改革

积极开展教学研究、改革与实践，努力探索产学合作培养本科人才的道路。力争在本科生实际工作能力培养、产学合作培养应用型本科人才方面，逐步形成专业办学特色。

**3、专业建设的主要措施**

（1）加强专业建设的领导，提高管理水平

针对旅游学科体系中交叉学科、边缘学科众多的特点，充分发挥综合性院校的办学优势，切实加强对旅游管理专业建设的领导，整合办学资源，协调校内外各种办学力量，高度重视管理水平的提高，促进旅游管理专业的建设与发展。

（2）加强师资建设，提高教学科研力量

按照培养与引进并重的原则，鼓励和支持教师提升学位、晋升职称，重点引进高学历高职称中青年骨干教师；根据应用拓展型本科人才培养的需要，鼓励部分教师向双师型方向发展，注意聘请实践经验丰富的一线专家担任实践教学的兼职教师。力争在2018年前后，建成一支结构合理、整体素质高、教学科研能力强，基本适应产学研合作和研究生教育的师资队伍。

（3）加强实践基地建设，改善办学条件

根据应用型本科人才培养的要求，加强实践条件建设。在建设教学实验室的同时，建设相对稳定旅游综合考察实习基地；建设导游服务、餐厅服务、客房服务等旅游实训教学基地，提高职业技能训练规范性；在具有一定档次的酒店、旅行社、景区，建设专业实习和课余实践基地，为学生的实践锻炼创造充足的机会。

（4）加强课程建设，推进专业建设

深化教学内容与课程体系改革。落实本科办学要求，从课程教学标准入手，对教学内容进行优化整合。系统地精简理论教学内容，为更新教学内容、改革教学方法、促进学生个性化发展，留出足够的空间，从人才培养规格的高度，强化对学生能力与素质的培养。逐步增大实践教学在总学分、总学时中所占的比例，增加实践机会，鼓励和帮助学生获得具有一定技术含量的职业证书，提升学生的实践能力与职业素质。

以重点课程建设带动课程质量的全面提高。优先扶持专业基础课程、核心课程的建设，推进课程的精品化、网络化、双语化建设，力争在2019年（本专业办学10年左右时间）使主要课程和具有师资优势的其它课程，3—5门课程达到校级重点课程及其以上的水平，获得1－2门校级精品课程，并申报省级精品课程，以此全面推进和带动本专业本科教育教学改革，促进教育质量提高。

（5）重视科研工作，推动专业建设

充分认识科研对于本科办学的重要意义，积极申报纵向课题，加强基础研究、应用理论研究，努力使科研上水平、上档次，推动教师科研能力和学术水平的提高；积极争取横向课题，针对旅游行业现实问题开展对策性研究，推进产学研结合，提高应用型人才的培养质量。力争推出一些有较高学术水准和应用价值的研究成果，提升专业建设的整体水平和层次。

（6）深化教学改革，培育专业特色

遵循教育教学规律，深化“应用拓展型”本科人才培养的内涵改革，处理好“学科教育”与“职业教育”的关系、“素质教育”与“能力提高”的关系、“就业上手快”和“发展潜力足”的关系。以“问题解决能力”的提高为核心，深化人才培养模式改革、教学评价方式改革，努力探索产学合作培养应用型本科人才的道路，逐步培育和形成专业办学特色。

**地理信息科学**

（1）总体目标

树立以人才需求为导向、人才培养质量为中心、提高学生实践与创新能力为重点的办学理念，加强教学建设，深化教学改革，强化教学管理，积极开展产学研合作，借鉴国内外本科教育的有益做法，探索适合本校、本地实际的地理信息科学专业本科人才培养模式。力争在5-10年内，把地理信息科学专业建设成为毕业生为用人单位欢迎，特色比较鲜明，在省内同类专业中有一定影响的专业，为广东省特别是惠州及其毗邻地区的地理信息科学相关企事业单位，培养知识面宽、基础扎实、适应力强、发展后劲足的应用拓展型高素质地理信息科学本科人才。

（2）具体目标

①专业培养方向：设立GIS应用、开发两个方向，适时发展测绘方向。

②专业办学规模：本着质量优先，量力而行的原则，根据开设2－3个方向的客观要求，招生规模以每个方向1个班（40人左右）为宜。

③建设进程目标

以提升教学科研的实力与水平为重点，努力形成较为鲜明的专业特色，并为开展研究生教育打好基础。

**2、专业办学思路**

总体思路：在整合本校办学资源的基础上，大力加强专业建设，提高办学实力与水平，保障和提高本科培养质量；根据社会对人才的需求，发挥本地地理信息科学行业支持办学的各种积极力量，努力探索产学合作教育道路，培养切合地方需要的应用拓展型高素质GIS人才。

具体包括：

（1）坚持应用拓展型的培养定位

惠州学院培养的人才，既不同于高水平大学的学术型人才，也不同于高职高专的应用型人才。地理信息科学专业走“学科教育与应用有机结合”的道路，培养符合本科教育规格、切合GIS行业现实需求、具备较强实践能力和发展潜力的应用拓展型人才。

（2）充分发挥已有的本科办学力量

与地理科学本科专业开设类似课程，为学生打好学科基础；加强地理信息科学专业建设，落实本科专业办学规范。重视专业培养方向（学生就业方向）的教学力量整合与建设，办好GIS应用与开发方向、测绘方向，依托地理学科开设优质的选修课程并适时开设城市规划方向。在保障和提高本科质量的基础上，积极扩展专业办学空间。

（3）提高本专业的教学科研实力

培养和引进地理信息科学专业教师，增强师资整体实力；组织教师参与地理信息科学培训，提高专业实践技能以及教学质量；加强实验室与实训室建设，改善实践教学条件；调动和发挥本地GIS企业单位支持惠州学院办学的积极性，增强产学合作办学的合力与活力。

（4）强化对学生的实践培养与锻炼

适应地理信息科学应用性强的特点，在课程教学中大力提倡理论联系实际，不断强化和优化实践教学，引导和帮助学生在课外时间到旅游企业参加岗位实践。遵循GIS企业人才成长规律，努力推进从学生到优秀员工，再到管理者的转变过程，为毕业生在GIS企业留得住、干得好、上得来，奠定较为坚实的经验与资历基础。

（5）深化应用型拓展型人才培养改革

积极开展教学研究、改革与实践，努力探索产学合作培养本科人才的道路。力争在本科生实际工作能力培养、产学合作培养应用型本科人才方面，逐步形成专业办学特色。

**3、专业建设的主要措施**

（1）加强专业建设的领导，提高管理水平

针对地理信息科学学科体系中交叉学科、边缘学科众多的特点，充分发挥综合性院校的办学优势，切实加强对地理信息科学专业建设的领导，整合办学资源，协调校内外各种办学力量，高度重视管理水平的提高，促进地理信息科学专业的建设与发展。

（2）加强师资建设，提高教学科研力量

按照培养与引进并重的原则，鼓励和支持教师提升学位、晋升职称，重点引进高学历高职称中青年骨干教师；根据应用拓展型本科人才培养的需要，鼓励部分教师向双师型方向发展，注意聘请实践经验丰富的一线专家担任实践教学的兼职教师。建成一支结构合理、整体素质高、教学科研能力强，基本适应产学研合作和研究生教育的师资队伍。

（3）加强实践基地建设，改善办学条件

根据应用型本科人才培养的要求，加强实践条件建设。在建设教学实验室的同时，建设相对稳定地理信息科学综合考察实习基地；建设GIS应用与开发实训教学基地，提高应用技能训练规范性；在具有一定规模的GIS企业，建设专业实习和实践基地，为学生的实践锻炼创造充足的机会。

（4）加强课程建设，推进专业建设

深化教学内容与课程体系改革。落实本科办学要求，从课程教学标准入手，对教学内容进行优化整合。系统地精简理论教学内容，为更新教学内容、改革教学方法、促进学生个性化发展，留出足够的空间，从人才培养规格的高度，强化对学生能力与素质的培养。逐步增大实践教学在总学分、总学时中所占的比例，增加实践机会，鼓励和帮助学生获得具有一定技术含量的职业证书，提升学生的实践能力与职业素质。

以重点课程建设带动课程质量的全面提高。优先扶持专业基础课程、核心课程的建设，推进课程的精品化、网络化、双语化建设，力争在2021年使主要课程和具有师资优势的其它课程，2-3门课程达到校级重点课程及其以上的水平，获得1-2门校级精品课程，并申报省级精品课程，以此全面推进和带动本专业本科教育教学改革，促进教育质量提高。

（5）重视科研工作，推动专业建设

充分认识科研对于本科办学的重要意义，积极申报纵向课题，加强基础研究、应用理论研究，努力使科研上水平、上档次，推动教师科研能力和学术水平的提高；积极争取横向课题，针对GIS行业现实问题开展对策性研究，推进产学研结合，提高应用型人才的培养质量。力争推出一些有较高学术水准和应用价值的研究成果，提升专业建设的整体水平和层次。

（6）深化教学改革，培育专业特色

遵循教育教学规律，深化“应用拓展型”本科人才培养的内涵改革，处理好“学科教育”与“职业教育”的关系、“素质教育”与“能力提高”的关系、“就业上手快”和“发展潜力足”的关系。以“问题解决能力”的提高为核心，深化人才培养模式改革、教学评价方式改革，努力探索产学合作培养应用型本科人才的道路，逐步培育和形成专业办学特色。

## （三）课程建设与教改项目

**1、加强专业主干课程建设**

加强专业主干课程的建设，着力加强学生的基础理论、基本技能培养。构建从理论到实践，从基础到专业，从验证到分析，从分析到设计，从综合到创新的专业基础递进发展。

深化教学内容与课程体系改革。落实本科办学要求，从课程教学标准入手，对教学内容进行优化整合。系统地精简理论教学内容，为更新教学内容、改革教学方法、促进学生个性化发展，留出足够的空间，从人才培养规格的高度，强化对学生能力与素质的培养。逐步增大实践教学在总学分、总学时中所占的比例，增加实践机会，鼓励和帮助学生获得具有一定技术含量的职业证书，提升学生的实践能力与职业素质。

地理科学实施了由多名老师共同主讲并建设同一门课程，正在完善课程师生协同评价系统。在嵌入课程方面，对已有的嵌入式教学进行评价。组织听课活动并进行学习、沟通和评价反馈。在国庆前完成对未来可以加入的、可以更新的嵌入式教学进行整体规划。如惠州市实验中学的李双月老师主讲的《中学地理活动设计》和《地理教育学》受到学生和老师的一致好评。在16级教育实习的学生意向中，有较多学生表示希望能够进入实验中学跟随李老师进行实习。

本学期还有气象局、海洋局、研学公司等单位、部门的专家走进课堂。在实际实施过程中发现，嵌入式教学需要至少一到两年的计划和筹备。本专业老师和校外专家仍需要多方面的沟通、磨合。重点是突破本系老师的思想屏障。

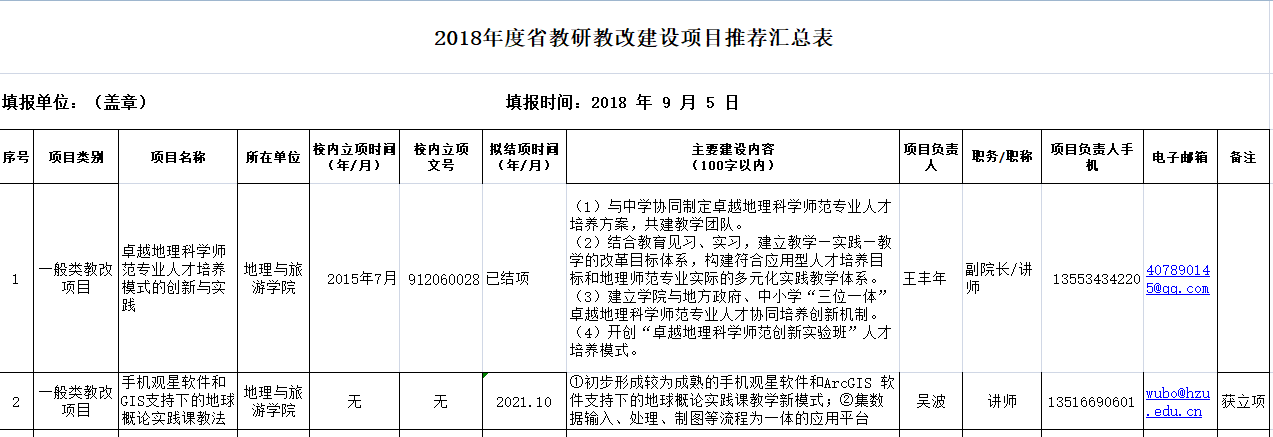
**2、实施“质量工程项目”，加强课程建设**

加强现有精品和重点课程建设的力度，从内容建设、队伍建设、教学方法与手段改革、教材建设、实验室建设、激励机制创新等方面全面加强课程建设。增设自然地理学、人文地理学和地理信息系统为校级精品课程，增设地质学、地貌学和植物地理学3门课程为校级重点课程。建设地球概论、生态学、环境学概论、地理信息系统、遥感概论等网络课程。建设自然地理学视频精品开放课程。

以重点课程建设带动课程质量的全面提高。优先扶持专业基础课程、核心课程的建设，推进课程的精品化、网络化、双语化建设，力争地理科学、旅游管理、地理信息科学主要课程成为具有师资优势课程，3—5门课程达到校级重点课程及其以上的水平，获得2－4门校级精品课程，并申报省级精品课程，以此全面推进地理科学、旅游管理、地理信息科学教育教学改革，提高教育质量。

地理专业课程在逐步推进“全面双语化”。即在专业课的课堂与作业、考试中，专业名词逐步增加英文及其解释。

**3、2018-2019年教研教改申报及立项项目**





## （四）实践教学与创新创业教育体系建设

**1、实践教学**

1）注重课内外实践教育的相互配合。地理科学专业在教学计划内，安排了较多的课程实习、野外考察；学院每年举办“地球日系列活动”，鼓励和支持学生考取导游证和到旅行社兼职带团；教师吸收本科生参与地理科研项目，指导学生参加实践与创新项目。对培养学生实践能力和创新精神、提升学生活力，发挥了较好的作用。

2）学院注重凝聚社会力量支持实践教学。先后聘请惠州市气象台、惠州市旅游局、惠州一中、美国籍、加拿大籍外教担任专业课程和参与指导毕业论文。地理科学专业与惠州市旅游局、气象局、农业局等政府部门，水文站、港业公司、污水厂等企事业单位建立了良好的合作关系，学生参加“气象日”、“环境日”、“旅游日”、“水日”活动，有关单位接纳学生参观实习。

3）重视实践教学与科研训练的教学管理。每次野外实习都针对具体的实习地区、实习内容，编有较为详细的指导书，实习中多次邀请当地专家参与教学。毕业论文在撰写开题报告书的基础上，逐个进行开题答辩。

4）立足区域，与旅游行业合作紧密，增强办学活力。与惠州市旅游局签订了产学研合作协议，在旅游企事业单位建立了充足的实习基地，教师参加专家咨询、人才培训等工作，学生到旅游企业课外实践，政府部门和企业的专家兼职支持学校办学，走上了产学合作教育培养应用型人才的道路，提升了旅游管理专业的办学活力与培养质量。

5）强化实践教学，突出学生能力培养。旅游管理专业建立了包括课程实验（实训）、旅游综合考察、服务顶岗实习、管理跟岗实习、学生课余兼职、课外专业竞赛在内的，较为完善的实践培养体系，以能力培养为核心，推动学生在知识、能力与素质的协调发展。学生实践锻炼较为充足，在深化理论学习、结合实际开展毕业论文的课题研究等方面，起到了良好的促进作用。

6）积极探索应用拓展型本科人才的培养模式。工商管理类课程通设通开，旅游专业课程符合教育部《专业目录》，专业基础较为系统、扎实；发挥地理学科在资源环境的规划管理方面优势，开设选修课程，强化了调查方法、研究方法训练；发挥旅游企事业支持办学的积极性，安排了较为充分的专业实践；从学科专业讲座、学术研究与论文写作、毕业论文过程管理等方面，加强了对学生科学研究能力、问题解决能力的培养。在本校应用型人才示范专业的申报中，旅游管理专业的建设方案受到校内外专家的肯定。

**2、**创新创业教育体系建设

地理与旅游学院积极响应国家“双创”工作的号召，高度重视创新创业工作，秉持“学科教育与职业教育并举、教学做三位一体”的办学理念，强化实践训练，突出能力培养，提高创新意识，培养高素质应用型人才，建立了系统科学的创新创业教育体系。

**1）创新创业教育师资建设**

地理与旅游学院现有专任教师30人，教授3人，副教授4人；其中博士17人；双师双能型师资10人，导游考评员3人，酒店星评员2人，景区评审员3人，并成立了旅游管理专业实践教学团队。学院还特聘了林大康、唐伟良等49位来自酒店、旅行社、行业协会业界精英担任我院兼职创业指导教师，为本院学生创新创业奠定了坚实基础。

**2）创新创业教育平台建设**

学院设有地理科学系、地理信息科学系、旅游管理系、环境评价与GIS开发中心、区域发展旅游规划中心、教学实验中心，实践教学条件较为完善，设有导游模拟实训室、酒店技能综合实训室、测绘与地理信息实验室、地质标本实验室、水文、大气、土壤分析实验室、气象观测场、天象天文馆等实验室，仪器设备800多万元；建立了惠州西湖、罗浮山、深圳大鹏半岛国家地质公园、惠州洲际度假酒店、惠州富力万丽酒店、万达新景界惠之旅等近40个校外实习基地，建立了北京三正、广东建通、上海华测导航技术股份有限公司、大亚湾清源环保有限公司等企业实习基地，为学生创新、创业提供了良好的发展平台。

**3）创新创业教育课程建设**

地理与旅游学院秉持“学科教育与职业教育并举、教学做三位一体”的办学理念，努力打造科学的创新创业教育课程体系。一是打造创新创业教育团队。聘请校内校外创新创业导师，由创新创业导师为在校学生提供专业的、有针对性的创业指导服务。引进创新创业人才，具有丰富创新创业经验的台湾籍教师张耿嵩主攻学生创新创业指导，并主讲创新创业专题讲座，受到毕业生的广泛好评。二是加强“嵌入式”教学模式建设，将学科前沿和校外名师“引进”到专业课堂。目前，旅行社管理、酒店管理和地理教学等多门课程邀请了众多校外导师参与到课堂教学中来。三是加强校外教学实践，将课堂搬到“现场”，打造实践教学平台。目前，地理与旅游学院所有专业均安排了27学分的课内实践课程，4学分的课外拓展课程，占总学分的20%。四是建立创新创业教育课程体系。建立一年级职业生涯规划、二年级创业指导、三年级就业指导、四年级创新创业专题讲座的创新创业教育课程体系，打造由专业教师、辅导员为主体的创新创业教学团队，逐步建立低年级创新、高年级创业、创新促进创业的创新创业联动机制。

1. **营造创新创业教育氛围**

积极利用各类新闻媒体、互联网、和校内宣传阵地，分别在学院宣传栏、学院官网与学院公众号开辟创新创业专栏，宣传创新创业政策。通过评选创业之星、学术之星，“一人一故事”宣传报道品牌等，树立学生创新创业典型，营造良好的创新创业氛围。开展科研论坛、模拟面试大赛、科研宣讲会等创新创业实践活动，引导广大学生积极参加“攀登计划”“大创项目”、创新创业大赛等实践活动，营造创新创业氛围，锻炼学生创新创业能力。

1. **创新创业教育特色品牌**

尼可工作室是在惠州学院地理与旅游学院台湾籍教师张耿嵩指导下，由学生自主创新创业成立的工作室。尼可工作室从事会展服务，活动策划，研学活动组织活动策划，产品包装设计等活动。尼可工作室致力于发展为校外优秀企业与在校大学生之间的有效桥梁，指导学生创新创业。团队中既有资深的业界人士，又有年轻的优秀人才，扎实专业知识与新鲜热血活力在团队中完美融合。尼可工作室开办了咖啡初阶兴趣班、茶术班、饮调班。同时，为提高学生创新创业意识和能力，尼可工作室联合合作企业，举办了小金口民宿企划案大赛和茶饮展店规划大赛。

学生科研论坛是地理与旅游学院创新创业教育的学生品牌项目。通过主题宣讲、学长引导、学术训练等多种方式，探索施行“创新创业实训营”模式，指导学生积极参加各类创新创业活动。2019年学生大创项目共立项46个，获惠州学院“挑战杯”一等奖，创历史新高。

1. **创新创业教育效果突出**

在学术科研上，地理与旅游学院注重创新。在学院教师的带领下、以学科专业为基础，学生积极参与各项科研项目。近年，师生先后承担国家自然科学基金（青年项目）等科研项目30多项，发表学术论文150多篇，出版教材及著作10多部。同时，学生积极申报国家、省及、校级大学生创新创业项目，13年至19年省级以上大学生创新创业项目立项多达37个，科研氛围浓厚，成果卓著。形成“人人参与、重点突破、协同合作、创新发展”的科研氛围。

在服务社会上，地理与旅游学院以转型发展为契机，坚持应用型人才培养导向，服务地方，协同培养，不断提升社会服务水平和质量。近年来，我院先后在罗浮山景区战略开发、地方导游培训、区域气象合作、地名普查、国土资源分析、酒店人才培养等方面成效显著，得到社会各界好评。

在学生成长上，我院始终以生为本，实践育人，坚持专业教学与实践教学相结合，科研与创新并重，通过案例教学和嵌入式教学，项目化作业方式，旅游管理专业顶岗带薪实习，地理科学综合野外实习，旅游服务技能大赛，挑战杯赛等，努力培养学生的创新创业意识，充分发挥学生的潜能和创造力。学生创新创业意识不断提高，考研、科研、竞赛气氛日益浓厚，涌现了越来越多在创新创业上有所成就的学子。

通过以上创新创业工作的开展，2018届毕业生中有两名同学自主创业；一名17届毕业生成立创业公司，一名16级学生经营朗诗德净水器惠州专卖店。还有多在校生开展各自的创业项目。

## （五）学风建设

按照学院总体部署，紧紧围绕人才培养目标，本着“以需求为导向，引导学生成长；以服务为依托，体现学生为本；以尊重为基础，成就学生未来”的价值理念，坚持教学从严、管理科学、服务到位的原则，学生工作扎实有序开展，努力建立和谐的学习工作环境，为学生健康成长和全面成才提供和谐的育人环境。

1）召开座谈会和学风建设主题班会。了解学生学习、家庭情况、社会实践及调查等情况，把握学生思想动态；

2）重点学生谈话。梳理特殊学生档案，约谈期末考试不及格学生，防止集体学习风气下降和特殊学生对集体学习心理造成不良影响；

3）科学规划学生科研竞赛和第二课堂活动。学院已对本年度学生科研竞赛和第二课堂活动做出整体安排，使它们更好地为学风建设服务；

4）加强检查督促。安排学院“两会”加强对课室、宿舍等学生主要活动空间的检查，并做好记录与入党考察、综合测评、评优评先挂钩；

5）开展新生晚自习、“高数学习班”、“补考学习班”等，推动朋辈教育的发展，发挥学习优秀生帮扶学习落后生的作用；

6）完善制度。继续完善《地理与旅游学院学生工作管理制度汇编》、《地理与旅游学院学生综合测评实施细则》、《地理与旅游学院国家“三金”评审办法》等制度，完善学生综合评价机制，引导我院学风持续向好发展；

7）加强宣传。继续加强学院网站学生工作专栏、“惠州学院地理与旅游学院”微信公众平台、院办公场所、学生宿舍的学风级学生工作宣传，方便师生信息交流，使师生增强联系。

# 五、专业培养能力

## （一）地理科学专业

**1.培养目标**（人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点）

地理科学专业人才培养目标主要定位在卓越的地理教师人才，卓越的地学科普、科研、管理等方面的人才。本专业培养现代地理学基础理论扎实、基本知识全面，教学基本技能熟练，适应现代地理教学发展需要，掌握教育学、心理学基本知识；具有较强的地理思维、分析与解决问题能力，具备较好的科学素养与应用能力；能在各类学校从事地理教学、教学研究和其他教育工作，具有国际视野和创新精神，德、智、体、美、劳全面发展的卓越地理教师人才。

**社会人才需求适应性**

长期以来, 由于国家教育政策的变动，国内地理师资的供给紧缺，地理教育人才就业在相当长的时间内处于买方市场。随着高等教育逐步由“精英教育”转向“大众教育”以及社会对地理人才要求的不断提高，地理教育人才就业呈现出新的特点。广东省内地理师资的供给缺口仍比较大。随着现代科学的发展，颗粒科学的区域性与综合性也越来越突出。当前各地遇到的人口、资源、环境等问题， 离开地理理论和方法很难解决。因此，培养目标主要定位在为中等教育培养合格的地理师资是符合社会人才需求现状和趋势的。学生在毕业后既能胜任各级学校的地理教学工作, 也能承担其他相关学科的具体工作，一专多能，一师多用, 易受到用人单位的青睐。

**培养方案特点**

2019版地理科学专业本科人才培养方案相对于以往，更加强调创新思维能力和服务社会能力。从大学一年级开始为本科生设置地学前缘、创新创业方面的课程或辅导。增加了嵌入课程的比重以及课程中实验实践教学的比重，增加了多门符合时代、社会需求的任选课。2019版地理科学专业本科人才培养方案符合社会人才需求，符合社会、国家、时代的发展和需要。

**2.教学条件**（专任教师数量和结构、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地）

**2.1 师资队伍数量及结构**

地理科学专业专任教师11人，实验员1人，辅导员1人。其中教授1人，副教授2人，外籍教师1人，讲师7人。具有博士学位7人，硕士2人。特聘18名来自企业、政府部门、中学教师担任兼职的指导教师。

地理科学专业在校学生共396人，师生比例为1:36。

师资结构（职称、学历）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地理科学专任教师（人） | 教授 | 1 | 副教授 | 2 | 讲师 | 6 | 助教 | 2 |
| 博士 | 7 | 硕士 | 3 | 学士（本科） | 1 | 其它 | 0 |

专任教师中具有硕士、博士学位和具有高级职称情况统计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专任教师数（人） | 其中具有高级职称 | | 其中具有博士学位 | | 其中具有研究生学位 | |
| 人数（人） | 比例（%） | 人数（人） | 比例（%） | 人数（人） | 比例（%） |
| 11 | 3 | 27.27 | 7 | 63.64 | 3 | 27.28 |

**2.2 教学经费投入**

严格使用学校下达教学经费，经费使用明细表齐全，涉及到万元以上的大额经费（本院为野外实习经费）均由院党政联席会议讨论决定，并按制度严格执行，经费使用由实习指导教师经手，经费借贷与报销均由办公室主任经手，并对经费使用情况进行通报。

有专项经费支持教学改革、大学生创新创业和实践教学。其中从学院与协同单位获得的协同育人支持费用中专门划拨40%，用于对教学改革和实践教学的支持。

努力自筹经费用于本科教学，在学生的实践教学中发挥了重要作用。2018-2019学年度获协同单位协同育人经费支持。

**2.3教学资源、实践教学及实习实训基地**

**2018-2019学年地理科学专业实验课程开出情况表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校内专业名称 | 实验课程名称 | 实验室名称★ | 任课教师 | 是否计划内开设 | 开出率 |
| 地理科学 | 地理信息系统 | 地理信息系统实验室 | 冯冬宁 | √ | 100% |
| 地理科学 | 地球概论 | 地理信息系统实验室 | 吴波 | √ | 100% |
| 地理科学 | 3S原理与应用 | 地理信息系统实验室 | 尹辉 | √ | 100% |
| 地理科学、地理信息系统 | 地图学 | 地理信息系统实验室 | 冯冬宁 | √ | 100% |
| 地理信息系统 | 遥感概论 | 地理信息系统实验室 | 尹辉 | √ | 100% |

**地理科学专业校外实习实训基地一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **基地名称** | **建立时间** | **每次可接纳学生数** |
| 1 | 罗浮山国家级风景名胜区 | 2009.12.9 | 不限 |
| 2 | 惠州港业股份有限公司 | 2012.9.10 | 不限 |
| 3 | 惠州市惠城区马安镇人民政府 | 2012.9.17 | 不限 |
| 4 | 惠州市气象站 | 2012.9.25 | 不限 |
| 5 | 广东省水文局博罗水文站 | 2012.10.25 | 不限 |
| 6 | 惠州市污水处理厂 | 2012.11.2 | 不限 |
| 7 | 惠州市环保局 | 2012.11.25 | 不限 |
| 8 | 惠州市农业局 | 2013.3.20 | 不限 |
| 9 | 大亚湾石化区环境监控中心 | 2013.4.6 | 不限 |
| 10 | 惠州市科技馆 | 2013.6.4 | 不限 |
| 11 | 深圳大鹏半岛国家地质公园 | 2014.4.26 | 不限 |
| 12 | 北京三正科技有限公司（惠州政图科技有限公司） | 2015.3.27 | 小于30人 |
| 13 | 广州华廷卫星导航技术有限公司 | 2018.1.15 | 小于30人 |
| 14 | 广州建通测绘地理信息技术股份有限公司 | 2018.1.24 | 小于30人 |
| 15 | 广东新蚁族文化发展有限公司 | 2018.6.5 | 小于30人 |
| 16 | 惠州市第一中学 | 2013.6 | 小于30人 |
| 17 | 惠州市实验中学 | 2013.6 | 小于30人 |
| 18 | 惠州市第五中学 | 2013.6 | 小于30人 |
| 19 | 惠州市第九中学 | 2013.6 | 小于30人 |
| 20 | 惠州市演达中学 | 2013.6 | 小于30人 |
| 21 | 惠州市南山学校 | 2013.6 | 小于30人 |
| 22 | 惠州市麦绍棠学校 | 2013.6 | 小于30人 |
| 23 | 惠东实验中学 | 2013.6 | 小于30人 |

**2018-2019学年度地理科学专业实验项目开出情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实验编号** | **实验项目名称** | **实验类别** | **实验类型** | **实验者 专业** | **实验必修 （或选修）课** | **课程名称** | **实验者** | **实验者人数** | **每组人数** | **实验学时数** |
| H1901001 | 绪论：遥感原理 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901002 | 遥感数据的校正 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901003 | 遥感图像的处理 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901004 | Envi大气校正 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901005 | Envi几何校正 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901006 | Envi融合 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901007 | Envi正射 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901008 | Envi镶嵌 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901009 | Envi监督分类 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901010 | Envi监督非分类 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901011 | Envi 波段运算 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901012 | Envi 决策树A | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901013 | Envi 决策树B | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901014 | Envi 面向对象 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901015 | Envi 岩石分类 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901016 | Envi 植被分类 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901017 | Arc Scene 导入 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901018 | Arc Catolog学习 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901019 | 矢量化处理 | 专业基础 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901020 | 数字制图 | 专业基础 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901021 | 投影广西图 | 专业基础 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901022 | 投影高斯1 | 专业基础 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901023 | 投影高斯2 | 专业基础 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901024 | 投影南京 | 专业基础 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901025 | 旧知复习 | 专业基础 | 综合型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901026 | 惠州地图 | 专业基础 | 综合型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901027 | 惠州出图 | 专业基础 | 综合型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901028 | Excel表插入 | 专业基础 | 综合型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901029 | 选址模拟 | 专业基础 | 综合型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 37 | 36/37 | 4 |
| H1901030 | 惠州农产品图 | 专业基础 | 综合型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 37 | 36/37 | 4 |
| H1901031 | 惠州河南岸图（上） | 专业基础 | 综合型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 37 | 36/37 | 4 |
| H1901032 | 惠州河南岸图（下） | 专业基础 | 综合型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 37 | 36/37 | 4 |
| H1901033 | 专题地图的制作 | 专业基础 | 综合型 | 地球科学 | 必修 | 3S原理与应用 | 本科生 | 73 | 36/37 | 22 |
| H1901034 | 饭店管理信息系统 | 专业基础 | 演示型 | 工商管理 | 必修 | 旅游管理信息系统 | 本科生 | 163 | 41 | 24 |
| H1901035 | 旅行社管理信息系统 | 专业基础 | 演示型 | 工商管理 | 必修 | 旅游管理信息系统 | 本科生 | 163 | 41 | 24 |
| H1901036 | 地图投影 | 基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地图学 | 本科生 | 75 | 38/37 | 6 |
| H1901037 | 矢量化 | 基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地图学 | 本科生 | 75 | 38/37 | 6 |
| H1901038 | 拓扑 | 基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地图学 | 本科生 | 75 | 38/37 | 6 |
| H1901039 | 属性分析 | 基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地图学 | 本科生 | 75 | 38/37 | 6 |
| H1901040 | 空间分析 | 基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地图学 | 本科生 | 75 | 38/37 | 6 |
| H1901041 | DTM分析 | 基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地图学 | 本科生 | 75 | 38/37 | 6 |
| H1901042 | Arc GIS基本操作 | 基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地图学 | 本科生 | 75 | 38/37 | 12 |
| H1901043 | Arc GIS空间分析 | 基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地图学 | 本科生 | 75 | 38/37 | 12 |
| H1901044 | 水准测量 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 测量学（实习） | 本科生 | 113 | 4 | 12 |
| H1901045 | 全站仪测量 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 测量学（实习） | 本科生 | 113 | 4 | 12 |
| H1901046 | 连续水准测量 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 测量学（实习） | 本科生 | 113 | 4 | 24 |
| H1901047 | 控制测量 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 测量学（实习） | 本科生 | 113 | 4 | 24 |
| H1901048 | 矿物鉴定 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地质地貌学 | 本科生 | 37 | 37 | 2 |
| H1901049 | 岩浆岩 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地质地貌学 | 本科生 | 37 | 37 | 2 |
| H1901050 | 沉积岩 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地质地貌学 | 本科生 | 37 | 37 | 2 |
| H1901051 | 变质岩 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地质地貌学 | 本科生 | 37 | 37 | 2 |
| H1901052 | 矿物鉴定、岩石、古生物化石 | 专业基础 | 验证型 | 地球科学 | 必修 | 地质地貌学 | 本科生 | 76 | 37 | 16 |
| H1901001 | 绪论：遥感原理 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901002 | 遥感数据的校正 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901003 | 遥感图像的处理 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| H1901004 | Envi大气校正 | 专业 | 演示型 | 地球科学 | 必修 | 遥感概论 | 本科生 | 73 | 36/37 | 4 |
| **地理与旅游学院2018-2019学年度实验课开出实验项目记录为51，实验人数为3867，学时数为354学时，人数时为13366。** | | | | | | | | | | |

**3.人才培养**（立德树人落实机制、专业课程体系建设、教授授课、实践教学、创新创业教育、学风管理等概况）

**3.1立德树人落实机制**

以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，围绕立德树人中心环节，确立了把思想政治工作贯穿教育教学全过程的立德树人落实机制：

（1）实施学生代表座谈会和定期听课制度化，每个专业教师当班主任充当联系班级的导师、建立高年级学生党员协助辅导员班主任工作的“助理班主任”制度，形成了指向统一、涵盖全员、任务清晰、权责明确的“专职辅导员+兼职班主任+助理班主任”的育人机制。

（2）构建基于不同年级的育人体系。一年级重点关注新生心理素质状况，帮助新生尽快适应大学生活，带领学生积极参与社会实践和志愿服务活动；二年级重点对学生进行职业素养教育和专业实践锻炼，引导学生正确认识专业建设的目标优势和特色，提高学生的专业学习兴趣；三年级重点构建创新创业能力教育平台，强化专业科研训练和见习实习活动， 鼓励学生在不断提升创新能力和核心竞争力的基础上实现人生的价值；四年级重点加强社会责 任教育，引导学生增强其社会责任感和历史使命感，不断完善思想品格，加强创业就业教育，引导学生树立正确的成才观和就业观，实现个人理想。

**3.2专业课程体系建设**

围绕建设特色鲜明地方高水平应用型本科大学的目标，以协同创新为引领，进一步深化体制机制改革，构建以地理师范能力培养为核心的、与地方经济互动、结构优化的应用型地理科学专业体系。培养现代地理科学基础理论扎实、基本知识全面、基本技能熟练、教学能力适应现代地理教学发展需要，能在高等院校和中等学校从事地理教育、教学研究和其他教育工作，也能在科研机构、相关管理部门和企业从事科研、管理、规划与开发的高素质复合专门人才。以形成全方位、多层次服务于地方经济社会文化发展为立足点，创新人才培养模式，优化人才培养结构，提升人才培养质量。

**（1）具体目标**

**1）教学改革任务获得项目支持**

地理科学专业综合改革已经获得校级本科质量工程项目支持，地理科学专业实践教学模式改革方面已经获得两项省级教改项目的支持。

**2）三大建设均已展开实施**

卓越地理教师教育培养计划建设获得校级质量工程项目支持，目前正在实施中，省级实验教学示范中心建设获得150万元的经费支持，已于2015年年底完成。罗浮山省级大学生校外实践教学基地建设也获得支持，已在2017年底完成。

**3）四项任务尚需继续推进**

培养学科带头人和学科骨干；

建设一批省级、校级精品课程；

建设一个在区域内有影响的应用型研究所（或中心)；

建设一个完整体系的实验室。

目前已部分完成。

**（2）建设进程**

1）专业办学规模符合规划预期

本着质量优先，量力而行的原则，2014-2017年度招生规模均为2-3个班。

2）建设进程顺利推进

2017－2018年：以加强实验室、实验教学师范中心建设为重点，力争2018年底初步建成完整的教学实验室和省级地理信息系统实验教学示范中心。目前这些进程推进顺利，预计能达到预期结果。

**（3）主要任务**

1）实验室、实习基地建设基本完成

实验室、实习基地建设是学科专业建设的保障。本院实验室建设基础比较薄弱，加强实验室建设将是今后很长一段时间建设的重点，一方面要加大资金投入，保证每年投资50万元用于实验室和教学仪器设备建设，计划新建立实验室3-5个，校级示范实验中心2个，省级示范中心1个；围绕地方经济建设，与企业共建嵌入式实验室2个，并新建一批校企合作共建的实习实训基地。

2）教学改革有序推进

深化应用型人才培养模式本土化研究，深化综合专业改革，不断探索卓越中学地理教师人才培养的新途径，着力提高人才培养质量，已经开展校级卓越中学地理教师人才培养项目1个，加强实践教学模式建设，已经开展省级教研教改项目2项，校级教研教改项目7项。

**3.3教授授课**

2018-2019第二学期，由许玩宏教授给16地理科学1、2、3班上《旅游资源与开发》课程（32学时，任选课）；

2019-2020第一学期，由林卉教授给17地理科学1班、2班上《遥感概论》（32学时，专业必修课），《遥感数字影像处理实验》（24学时，专业必修课）。

**3.4实践教学、创新创业教育、学风管理**

**1）实验课程开设情况**

实验开出率=实际开出实验总时数/计划开出实验总时数

实际开出实验总时数=310学时

计划开出实验总时数=310学时

实验课程设置科学合理，按大纲要求，实验开出率为100%。

**实验课开设情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实践教学内容 | 项目类型 | 专业、班级 | 天数或周数 | 学分 | 小计学时 | 班级数 | 乘以班级数累计学时 |
| 地质与地貌实验实习 | 实验课 | 地理科学专业一年级 | 3天 | 1 | 21 | 3 | 63 |
| 地球概论实习 | 实验课 | 地理科学专业一年级 | 1天 | 0.5 | 11 | 3 | 33 |
| 地图学实验 | 上机实验 | 地理科学专业二年级 |  | 0.5 | 12 | 2 | 24 |
| 气象气候实验实习 | 实验课 | 地理科学专业二年级 | 1天 | 1 | 12 | 2 | 24 |
| 人文地理实习（1） | 实验课 | 地理科学专业二年级 | 1天 | 0.5 | 5 | 2 | 10 |
| 人文地理实习（2） | 实验课 | 地理科学专业二年级 | 2天 | 0.5 | 11 | 2 | 22 |
| 水文、生物、土壤地理学实验 | 实验课 | 地理科学专业二年级 | 6天 | 1 | 21 | 2 | 42 |
| 遥感数字影像处理实验 | 上机实验 | 地理科学专业三年级 |  | 1 | 24 | 2 | 48 |
| 地理信息系统实验 | 上机实验 | 地理科学专业三年级 |  | 0.5 | 22 | 2 | 44 |

**2）综合性、设计性实验比例**

**（1）综合性、设计性实验开设情况**

综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。主要培养学生综合运用所学的理论知识、实验方法和实验技能，分析问题、解决问题的能力。综合性实验是在学生具有一定的基本知识和基本技能的基础上，运用一门课程或多门课程的知识，对学生实验技能和方法进行综合训练的一种复合型实验。综合性实验在实验过程中，可能要使用到多种实验技术，以完成最终的实验为目的。

本学院综合性实验包括地球概论实习、地质与地貌实验实习、气象气候实验实习、人文地理实习、水文生物土壤地理学实验，累计194学时。

设计性实验是指给定实验目的要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。主要培养学生的创新能力、组织管理能力、自主实验能力和解决实际问题的能力。设计性实验是结合各自教学或独立于各种教学而进行的一种探索性的实验。它不但要求学生综合多门学科的知识和各种实验原理来设计实验方案，而且要求学生能充分运用已学到的知识去发现问题、解决问题。设计性实验的实验目的主要是学会一种实验技术或者一种设备的使用方法。

本学院设计性实验主要包括、地图学实习、遥感数字影像处理实验、地理信息系统实验，累计学时116学时。

综合性、设计性实验累计310学时，占总实验课程的100%。

**3）实习实训**

**（1）各实践教学环节的累积学分情况**

能够按教学计划认真组织实习和实训，时间有保证，措施完善，效果好。列入教学计划的各实践教学环节累计学分占总学分的38.6%。

**课程结构和学分一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程结构** | | **学时** | | | **学分** | | |
| **理论** | **实践** | **合计** | **理论** | **实践** | **合计** |
| 公共必修课程平台 | | 388 | 248 | 636 | 26.25 | 10.25 | 36.5 |
| 博雅教育课程平台（跨专业、跨系、跨校选修课程） | | 168 | 0 | 168 | 12 | 0 | 12 |
| 学科教育课程平台 | | 412 | 164 | 576 | 25.75 | 10.25 | 36 |
| 专业教育课程平台 | 专业必修课程 | 148 | 60 | 208 | 9.25 | 3.75 | 40 |
| 专业限选课程 | 88 | 56 | 144 | 5.5 | 3.5 |
| 专业任选课程 | 176 | 112 | 288 | 11 | 7 |
| 教师教育平台 | 教师教育必修课程 | 160 | 56 | 216 | 8.8 | 3.2 | 16 |
| 教师教育任选课程 | 48 | 24 | 72 | 2.7 | 1.3 |
| 专项实践课程平台 | 公共实践课程 |  |  |  |  | 4.5 | 24.5 |
| 专业实践课程 |  |  |  |  | 20 |
| 个性培养课程平台 | 课外自主实践（不计入总学时） |  |  |  |  | 10 | 10 |
| 朋辈教育（不计入总学时） |  | 40 | 40 |  |  |  |
| 辅修专业课程（不计入总学时） | |  |  |  |  |  |  |
| 总计 | | 1588 | 720 | 2308 | 101.25 | 63.75 | 165 |
| 最低毕业学时 | | 2308 | 最低毕业学分 | | | 165 | |

**（2）实习（实训）教学环节设置情况**

实习实训教学环节设置合理，计划性强，过程管理严格。在一年级上半学期进行了一定程度的地球概论学习之后，在校内及惠州市内进行地球概论的实习，学习天球仪、三球仪，地球仪级天文望远镜的使用和星空观察、月相观察等。在一年级下半学期进行了一定程度地质与地貌课程学习之后，外出进行地质与地貌的实验实习，到港口考察研究海岸地貌，到小武当山圣迹苍岩等地考察研究红色砂砾岩、石灰岩及丹霞地貌、喀斯特地貌等。

在二年级上班学期，对地球科学有一定的了解基础之后，开设有一定实际操作难度与知识深度的地图学、气象气候、人文地理、水文生物土壤地理的专业课程，随之匹配的是相应的实践课程，在室内课程累计了一定的基础之后，开始进行实践学习，内容丰富，如学习MapGIS、ArcGIS，到气象站进行仪器观察与学习，到大鹏半岛进行考察，去水文站与罗浮山等地进行考察。

三年级对专业知识与技能有了较多的了解，出省进行自然地理、人文地理、经济地理的综合野外实习。

四年级面临走向工作岗位，历练师范生教学技能，到中学进行实际的教学、研究、班主任工作等方面的实习。

**（3）实习（实训）内容和实习时间安排情况**

实习实训内容与专业全部对口，时间与教学计划相符。

**实习（实训）内容和实习时间安排情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实践教学内容 | 学期 | 周次 | 内容 |
| 实习 | 一年级上 | 6 | 天球仪、三球仪，地球仪级天文望远镜的使用和星空观察 |
| 8 | 月相观察 |
| 13 | 到市科技馆考察学习太阳回归运动、太阳广场和日晷的制作原理 |
| 地质与地貌实验实习 | 一年级下 | 13 | 到小武当山圣迹苍岩等地考察研究红色砂砾岩、石灰岩及丹霞地貌、喀斯特地貌等 |
| 15 | 到港口考察研究海岸地貌 |
| 地图学实验 | 二年级上 | 3 | MapGIS 67桌面制图软件的学习 |
| 6 | 地图测绘仪器的学习 |
| 9 | 利用MapGIS67进行地图投影 |
| 12 | 利用MapGIS67进行栅格地图数据的矢量化 |
| 气象气候实验实习 | 二年级上 | 4 | 地面气象观测的场地要求（校内） |
| 6 | 地面气象观测规范及基本要素观测操作要求（校园） |
| 8 | 基本气象要素观测仪器的观测原理及记录方法（校园） |
| 10 | 地面基本气象要素观测操作（惠阳气象站） |
| 12 | 区域气象站观测操作（惠阳气象站） |
| 人文地理实习 | 二年级上 | 10 | 对深圳大鹏半岛人文与自然环境进行考察 |
| 12 | 查阅大鹏半岛经济、旅游统计数据，进行实地访谈 |
| 14 | 综合分析、评价大鹏半岛自然环境保护与区域经济、旅游发展的关系 |
| 水文、生物、土壤地理学实验 | 二年级上 | 6 | 河流水位观察与水文过程线绘制（博罗水文站） |
| 8 | 流量测验（博罗水文站） |
| 10 | 植物类群和校园植物观察（校园） |
| 12 | 热带植物类群与环境考察（广州华南热带植物园） |
| 14 | 植物与环境的野外观察、垂直分布带调查（罗浮山） |
| 16 | 土壤调查与剖面观察（罗浮山） |
| 地理信息系统实验 | 二年级下 | 15 | 1、使用MAPGIS软件配置一幅（多幅）平面地图，自定义主题，自备数据，要求地图美观专业，视觉感染力强，显示流畅。  2、使用MAPGIS软件完成一道自定义题目，对空间数据进行分析和挖掘，解决行业应用和生活中的业务需求，选题不限。 |
| 遥感数字影像处理实验 | 三年级上 | 11 | ENVI操作流程 |
| 12 | 遥感影像的下载 |
| 13 | 基于FLAASH方法的辐射定标  FLAASH方法的大气校正 |
| 14 | 影像镶嵌  基于ENVI保存方法的规则裁剪和基于感兴趣区（ROI）自定义裁剪 |
| 15 | 监督分类  分类后处理 |
| 16 | 决策树分类 |
| 地理综合野外实习 | 三年级下 | 4月的2周 | 出省进行自然地理、人文地理、经济地理的综合野外实习 |
| 教育实习 | 四年级上 | 10月-学期末 | 在中学进行教学、班主任工作等实习教育工作的实习活动 |

**（4）实习（实训）成绩评定情况**

实习（实训）成绩评定科学、规范、实习生各类材料如实习报告、总结、作业等齐全。实习（实训）成绩评定一般按学生在实习实训过程中的表现以及实习报告进行给分或等级评定。详细资料见院资料备案。

**（5）教师指导实习（实训）情况**

带队教师认真负责，实习（实训）手册，教学计划填写规范、认真。详细资料见院资料备案。

**教师指导实习（实训）情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教师 | 职称 | 指导内容 |
| 林卉 | 教授 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 遥感数字影像处理实验 |
| 尹辉 | 讲师 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 水文、生物、土壤地理学实验 |
| 专业实践与社会调查 |
| 李存 | 副教授 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 戴学军 | 副教授 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 水文、生物、土壤地理学实验 |
| 地理综合野外实习 |
| 陈一萌 | 副教授 | 教育实习指导 |
| 地理综合野外实习 |
| 王丰年 | 讲师 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 人文地理实习 |
| 地质与地貌实验实习 |
| 冯冬宁 | 讲师 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 地图学实验 |
| 地理信息系统实验 |
| 人文地理实习 |
| 杨志英 | 副教授 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 人文地理实习 |
| 白旸 | 讲师 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 气象气候实验实习 |
| 地理综合野外实习 |
| 地质与地貌实验实习 |
| 吴鹏豹 | 讲师 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 地理综合野外实习 |
| 董超阁 | 讲师 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 杨峰 | 讲师 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 陈金星 | 讲师 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 陈丽萍 | 讲师 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 虞友庆 | 助教 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |
| 霍祎黎 | 助教 | 教育实习指导 |
| 毕业实习指导 |

**（6）参与实习（实训）指导的老师中有行业经验的教师比例**

参与实习（实训）指导的老师中有行业经验的教师有李存、戴学军、陈一萌、冯冬宁、杨志英、王丰年、尹辉、白旸、吴波、吴鹏豹、陈金星，占全部指导老师的90%。

**4）教学实验（实训）室、科研实验室开放及使用情况**

（1）实验室建设、使用方面

2018年我院（地理与旅游学院）天文馆的护栏和防火装置没有备齐，天文馆内的仪器设备已备齐，已全部投入使用。我院地质标本实验室、水环境分析实验室、土壤环境分析实验室的专用仪器设备一直在投入使用，得到了较为理想的结果。目前我院共有以下7个实验室及实验场所：地理信息系统实验室、地理信息采集实验室、地质标本实验室、水环境分析实验室、土壤环境分析实验室、旅游管理服务技能模拟实验室、天文馆等。

（2）实验室管理方面

实验室目前制定了消防安全管理制度；仪器设备使（借）用登记制度、教师授课情况登记制度，仪器设备故障申报处理制度等各类规章制度，实验室的日常管理严格遵守现有的各项管理制度，同时做好实验室安全管理与建设的检查、做好各消防安全整改工作，做好每批仪器设备的报增、报废、仪器验收、实验室固定资产的清查等工作。

**创新创业教育**

地理科学系秉持“学科教育与职业教育并举、教学做三位一体”的办学理念，努力打造科学的创新创业教育课程体系。一是打造创新创业教育团队。聘请校内校外创新创业导师，由创新创业导师为在校学生提供专业的、有针对性的创业指导服务。引进创新创业人才，具有丰富创新创业经验的台湾籍教师张耿嵩主攻学生创新创业指导，并主讲创新创业专题讲座，受到毕业生的广泛好评。二是加强“嵌入式”教学模式建设，将学科前沿和校外名师“引进”到专业课堂。目前，旅行社管理、酒店管理和地理教学等多门课程邀请了众多校外导师参与到课堂教学中来。三是加强校外教学实践，将课堂搬到“现场”，打造实践教学平台。目前，地理与旅游学院所有专业均安排了27学分的课内实践课程，4学分的课外拓展课程，占总学分的20%。四是建立创新创业教育课程体系。建立一年级职业生涯规划、二年级创业指导、三年级就业指导、四年级创新创业专题讲座的创新创业教育课程体系，打造由专业教师、辅导员为主体的创新创业教学团队，逐步建立低年级创新、高年级创业、创新促进创业的创新创业联动机制。

**学风管理**

学风的好坏关系到人才培养的质量，是高校办学效果的体现。

1）宣传动员

利用微信平台, 大力宣传学风建设的重要性、学习先进典型事迹、分享经验心得及学习资源, 充分调动学生自主学习的积极性；辅导员、班主任组织形式多样、内容新颖的学风建设宣传教育活动, 教育引导学生努力学习；开展优秀大学生事迹报告会、学习经验交流会、知识竞赛和野外考察、顶岗实习分享会等专业教育会，营造积极向上的学风建设氛围。

2）根据学生年级分布、学习生活等不同状况，针对学生的学习成才个性需求，有针对性地开展分类指导，帮助学生成长成才。

（1）一年级新生开展理想信念、学业指导等教育。通过企业家进校园和学生进企业系列专业教育，培养学生专业认同；帮助学生制定符合实际的职业生涯规划, 设立学习目标, 并引导学生根据目标逐步完成，从而迅速适应大学学习环境, 明确学习目标和计划, 尽快掌握学习方法, 加强学风建设。

（2）大二以及高年级学生, 侧重加强考研、创新、就业创业指导。 鼓励学生积极参加各类竞赛、科研创新活动, 全面提升综合素质。

3）加强过程管理

（1）加强考风考纪教育活动。定期开展的考风考纪教育月、诚信教育等活动。加大学风督导力度，加强考风考纪教育，考风考纪巡查力度，以优良考风促进学风建设。

（2）完善落实学生学业预警制度，加强对学业困难学生的教育和引导，帮助学生树立“自主学习、自我学习”理念，培养学习自主性、自律性。

4） 加强校园文化活动

全方位开展丰富多彩的课外科技文化活动，通过开展创新创业活动、科技文化活动、组织社会实践活动、发挥学生社团作用, 大力营造浓郁的校园学术科技文化氛围，提高学生创新能力，对推动学风建设和全面实现人才培养目标起到积极作用。

## （二）旅游管理专业

**1.培养目标**（人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点）

旅游管理是发展前景非常广阔的应用型专业。近年来，随着我国经济转型和产业结构的调整，第三产业呈现良好的发展势头。其中，旅游业的收入占第三产业的比重逐年上升，截至2016年，旅游业对我国的国民经济综合贡献达11%，已经成为名副其实的国家战略性支柱产业。旅游管理专业培养的应用型本科人才，具有高素质的服务与管理能力，在迅速增长的第三产业中，具有良好的发展潜力和广阔的发展空间。

随着全域旅游理念的提出，旅游产业的发展成为推动地方产业融合发展的重要抓手，旅游产业的转型升级对旅游服务人才培养提出了新的要求。为适应新时代社会经济发展对旅游人才的需求并落实2019版《旅游管理类教学质量国家标准》的具体要求，本专业制定了新的培养方案，在新版的培养方案中更加突出能力导向，并进一步强化对学生实践能力的培养，提出要培养系统掌握旅游管理理论与方法，人际沟通和旅游接待技能扎实，具有国际视野、较强管理能力、策划营销能力和实践创新能力，适应行业和社会发展需求的高素质应用型人才。

**2.教学条件**（专任教师数量和结构、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地）

**2.1 师资队伍数量及结构**

旅游管理专业专任教师10人，实验员1人，辅导员1人。其中教授1人，副教授2人，外籍教师2人，讲师7人。具有博士学位3人，硕士7人。特聘9名来自政府部门、行业企业人才担任兼职指导教师。

旅游管理专业在校学生共267人，师生比例为1:26.7。

师资结构（职称、学历）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 旅游管理专任教师（人） | 教授 | 1 | 副教授 | 1 | 讲师 | 7 | 助教 | 1 |
| 博士 | 2 | 硕士 | 8 | 学士（本科） | 0 | 其它 | 0 |

专任教师中具有硕士、博士学位和具有高级职称情况统计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专任教师数（人） | 其中具有研究生学位 | | 其中具有博士学位 | | 其中具有高级职称 | |
| 人数（人） | 比例（%） | 人数（人） | 比例（%） | 人数（人） | 比例（%） |
| 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 2 | 20 |

**2.2 教学经费投入**

严格使用学校下达教学经费，经费使用明细表齐全，涉及到万元以上的大额经费（本院为野外实习经费）均由院党政联席会议讨论决定，并按制度严格执行，经费使用由实习指导教师经手，经费借贷与报销均由办公室主任经手，并对经费使用情况进行通报。

有专项经费支持教学改革、大学生创新创业和实践教学。其中从学院与协同单位获得的协同育人支持费用中专门划拨40%，用于对教学改革和实践教学的支持。

努力自筹经费用于本科教学，在学生的实践教学中发挥了重要作用。2018-2019学年度获协同单位协同育人经费支持。

**2.3教学资源**

（1）实验室配备情况

旅游管理专业方向的信息化教学手段主要有：2015年10月购买的旅游管理信息系统和旅行社管理系统，主要针对旅游管理专业旅游管理和旅行社管理方向的课程教学提供了信息化学习平台。实验仪器设备主要是针对饭店、旅行社等实操进行模拟教学。

实验室人员配备一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实验场所代码 | 实验室名称 | 课程名称 | 专任教师专业 | 姓名（性别） | 最高学历 |
| H1902 | 地理信息系统实验室 | 旅游管理信息系统 | 旅游管理 | 董琳琳（女） | 硕士 |
| H1902 | 地理信息系统实验室 | 旅行社管理信息系统 | 旅游管理 | 董琳琳（女） | 硕士 |
| H1902 | 地理综合实验室 | 餐饮服务技能训练 | 旅游管理 | 刘恩波（男） | 硕士 |
| H1902 | 地理信息系统实验室 | 客房铺床服务技能训练 | 旅游管理 | 刘恩波（男） | 硕士 |
| 注：专任实验员一名。 | | | | |  |

（2）实验室开放和利用情况

专业（大类）专业实验课情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校内专业（大类）代码 | 校内专业（大类）名称 | 课程号 | 课程名称 | 所用实验场所  名称 | 实验场所代码 |
| 1209 | 旅游管理 | 1200225 | 客房服务技能模拟训练 | 旅游管理服务技能模拟实验室 | H1902 |
| 1209 | 旅游管理 | 1200188 | 旅游管理  信息系统 | 地理信息系统实验室 | H1902 |
| 1209 | 旅游管理 | 1200193 | 旅行社管理信息系统 | 地理信息系统实验室 | H1902 |

（3）实验课程管理和运行情况

实验课开出率达100%，实验室开放资料完善。能满足旅游管理本科教学培养方案要求的教学任务。实验室管理规章健全；并严格执行实验室安全管理制度，各实验室仪器设备的使用登记情况、和实验日志完整。建设有省级实验教学示范中心（罗浮山大学生校外实践教育基地）。

**2.4实践教学**

（1）注重课内外实践教育的相互配合

旅游管理专业积极开展与校外企业联合培养模式，在教学计划内安排了课程实习、综合野外考察实习、专业顶岗实习。其一，先后建立了相对稳定的校外专业实践教学基地24个。鼓励和支持学生考取导游证、利用寒暑假到旅行社和酒店兼职。其二，在综合野外考察实习都针对具体的实习地区、实习内容，编有较为详细的指导书，实习中多次邀请当地资深导游参与指导。其三，教师吸收本科生参与科研项目，指导学生参加实践与双创项目。对培养学生实践能力和创新精神、提升学生活力，发挥了较好的作用。

（2）学院注重凝聚社会力量支持实践教学

旅游管理专业为丰富课堂教学，提高实践教学水平，采用“走出去，引进来”模式，邀请行业资深专家带队开展课程见习。其次，旅游管理专业与惠州市旅游局、旅行社、酒店等企事业单位建立了良好的合作关系，相关单位接纳学生参观、开展讲座和提供实习机会。最后，学院在毕业论文环节控制有效，毕业论文质量较高，邀请行业专家参与指导毕业论文。

（3）立足区域，与旅游行业合作紧密，增强办学活力

与惠州市旅游局签订了产学研合作协议，在旅游企事业单位建立了充足的实习基地，教师参加专家咨询、人才培训等工作，学生到旅游企业课外实践，政府部门和企业的专家兼职支持学校办学，走上了产学合作教育培养应用型人才的道路，提升了旅游管理专业的办学活力与培养质量。

（4）强化实践教学，突出学生能力培养

旅游管理专业建立了包括课程实验（实训）、旅游综合野外考察实习、专业顶岗实习、管理跟岗实习、旅行社兴趣小组、饭店兴趣小组、国际在线合作共享课程、学生课余兼职。构建课外专业竞赛在内的较为完善的实践培养体系，以能力培养为核心，推动学生在知识、能力与素质的协调发展。学生实践锻炼较为充足，在深化理论学习、结合实际开展毕业论文的课题研究等方面，起到了良好的促进作用。

（5）积极探索应用拓展型本科人才的培养模式

工商管理类课程通设通开，旅游专业课程符合教育部《专业目录》，专业基础较为系统、扎实；发挥地理学科在资源环境的规划管理方面优势，开设选修课程，强化了调查方法、研究方法训练；发挥旅游企事业支持办学的积极性，安排了较为充分的专业实践；从学科专业讲座、学术研究与论文写作、毕业论文过程管理等方面，加强了对学生科学研究能力、问题解决能力的培养。在本校应用型人才示范专业的申报中，旅游管理专业的建设方案受到校内外专家的肯定。

**2.5 实习实训基地**

学院一直注重实践教学，通过构建课程实验、综合野外实习、教育实习、毕业论文、社会实践等多元互补的实践教学体系，强化实践教学环节，使学生掌握专业基本研究方法与技能，以培养学生创新精神和应用能力为目标，坚持课内与课外、校内与校外相结合，培养学生的社会适应能力、现代教育技能和实践与创新能力。

学院（部）校外旅游管理专业实习基地情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 现有实习基地一览表（截止到当年8月31日，合同有效期内） | | | | | |
| 序号 | 基地级别 | 基地名称 | 合作单位 | 接纳学生能力 | 实习内容 |
| 1 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州富力洲际度假酒店 | 20 | 旅游管理 |
| 2 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州康帝国际酒店 | 20 | 旅游管理 |
| 3 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州白鹭湖喜来登酒店 | 20 | 旅游管理 |
| 4 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州凯宾斯基酒店 | 20 | 旅游管理 |
| 5 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州富力万丽酒店 | 20 | 旅游管理 |
| 6 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州金海湾喜来登度假酒店 | 20 | 旅游管理 |
| 7 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州皇冠假日酒店 | 20 | 旅游管理 |
| 8 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州华润小径湾艾美酒店 | 20 | 旅游管理 |
| 9 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州双月湾檀悦豪生酒店 | 20 | 旅游管理 |
| 10 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州金海湾嘉华度假酒店 | 20 | 旅游管理 |
| 11 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州环宇国际旅行社 | 20 | 旅游管理 |
| 12 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州市青年国际旅行社 | 20 | 旅游管理 |
| 13 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州金山旅行社 | 20 | 旅游管理 |
| 14 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州新景界惠之旅国际旅行社有限公司 | 20 | 旅游管理 |
| 15 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州市东江（西湖）游  有限公司 | 20 | 旅游管理 |
| 16 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州风光国际旅行社 | 20 | 旅游管理 |
| 17 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州中国国际旅行社 | 20 | 旅游管理 |
| 18 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州粤之旅旅游社 | 20 | 旅游管理 |
| 19 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州中航国际旅行社 | 20 | 旅游管理 |
| 20 | 校级 | 校外实习基地 | 广东旅联国际旅行社 | 20 | 旅游管理 |
| 21 | 校级 | 校外实习基地 | 罗浮山国家级风景名胜区 | 80 | 旅游管理 |
| 22 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州西湖风景名胜区 | 80 | 旅游管理 |
| 23 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州市酒业协会 | 80 | 旅游管理 |
| 24 | 校级 | 校外实习基地 | 惠州市旅游局 | 20 | 旅游管理 |

**3.人才培养**（立德树人落实机制、专业课程体系建设、教授授课、实践教学、创新创业教育、学风管理等概况）

●立德树人落实机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，围绕立德树人中心环节，确立了把思想政治工作贯穿教育教学全过程的立德树人落实机制：

（1）实施学生代表座谈会和定期听课制度化，每个专业教师当班主任充当联系班级的导师、建立高年级学生党员协助辅导员班主任工作的“助理班主任”制度，形成了指向统一、涵盖全员、任务清晰、权责明确的“专职辅导员+兼职班主任+助理班主任”的育人机制。

（2）构建基于不同年级的育人体系。一年级重点关注新生心理素质状况，帮助新生尽快适应大学生活，带领学生积极参与社会实践和志愿服务活动；二年级重点对学生进行职业素养教育和专业实践锻炼，引导学生正确认识专业建设的目标优势和特色，提高学生的专业学习兴趣；三年级重点构建创新创业能力教育平台，强化专业科研训练和见习实习活动， 鼓励学生在不断提升创新能力和核心竞争力的基础上实现人生的价值；四年级重点加强社会责 任教育，引导学生增强其社会责任感和历史使命感，不断完善思想品格，加强创业就业教育，引导学生树立正确的成才观和就业观，实现个人理想。

●专业课程体系建设

根据《旅游管理本科专业教学质量国家标准》、《惠州学院关于修订本科生人才培养方案的指导意见》和行业发展及惠州市的需求，对原来的人才培养方案进行了修订。具体内容如下：

**培养目标**

培养系统掌握旅游管理理论与方法，人际沟通和旅游接待技能扎实，具有国际视野、较强管理能力、策划营销能力和实践创新能力，适应行业和社会经济发展的高素质应用型人才。

为此，在办学理念方面，探索和完善校企协同育人机制，将学术教育与职业教育有机结合实现教学做一体化；办学思路方面，通过校企合作、实践基地和平台建设，充分调动学生学习的主体性、积极性，挖掘、培养和激发学生潜能，以实践创新能力为重点，全面提高学生的专业素质、职业素养和知识迁移能力。

**毕业要求**

1. 知识要求

系统掌握数理类、经管类、信息技术类等方面的基础理论知识与方法 ，熟练掌握旅游管理类专业理论知识与方法 ，了解本学科的理论前沿及发展动态 ，了解旅游管理相关的法律法规和国际惯例。

1. 专业能力要求

具备获取和更新旅游管理相关知识的自我学习能力，具有将所学专业知识应用于实践的基本技能，具有较强的旅游服务意识和管理能力、具备基本的旅游策划营销能力，具备信息处理操作和应用的一般技能，熟练掌握一门外语并具备一定的听、说、读、写能力具备专业文体的写作能力，较强的语言表达能力和沟通交流能力。

1. 素质要求

具备优良的的道德品质，具备正确的人生观和价值观，拥有良好的专业素养、团队协作精神、时代意识和国际视野，具备职业认同感、职业责任感和职业素养，身心健康、达到教育部规定的《学生体质健康标准》测试要求。

1. 职业资格要求

鼓励学生考取中英文导游证、酒店相关工种技能证书、策划师资格证等职业证书，计入课外自主实践学分。

1. 创新创业要求

掌握创新创业所需要的基本知识，具备创新创业所需要的探索精神、创新意识和实践能力；了解行业环境、创业机会和创业风险，鼓励学生体验创业准备的各个环节，具备基本创新创业素质。

**实施模块化课程体系**





|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程结构** | | **学时** | | | **学分** | | |
| **理论** | **实践** | **合计** | **理论** | **实践** | **合计** |
| 公共必修课程平台 | | 402 | 240 | 642 | 26.5 | 10 | 36.5 |
| 博雅教育课程平台（跨专业、跨系、跨校选修课程） | | 168 |  | 168 | 12 |  | 12 |
| 学科教育课程平台 | | 359 | 25 | 384 | 22.5 | 1.5 | 24 |
| 专业教育课程平台 | 专业必修课程 | 380 | 100 | 480 | 23.5 | 6.5 | 60 |
| 专业限选课程 | 212 | 60 | 272 | 13.5 | 3.5 |
| 专业任选课程 | 72 | 136 | 208 | 4.5 | 8.5 |
| 专项实践课程平台 | 公共实践课程 |  |  |  |  | 4.5 | 27.5 |
| 专业实践课程 |  |  |  |  | 23 |
| 个性培养课程平台 | 课外自主实践（不计入总学时） |  |  |  |  | 10 | 10 |
| 朋辈教育（不计入总学时） |  | 40 | 40 |  |  |  |
| 辅修专业课程（不计入总学时） | |  |  |  |  |  |  |
| 总计 | | 1593 | 561 | 2154 | 102.5 | 57.5 | 160 |
| 最低毕业学时 | | 2154 | 最低毕业学分 | | | 160 | |

相较之前的人才培养方案，本方案的特点是：

1. 突出能力导向
2. 按需要设定方向

（3）强化实践培养

（4）将第二课堂实践课程纳入教学计划体系

**按需要设方向**

（1）本地区的行业发展趋势

“观光旅游”向“休闲度假旅游”发展 ，“旅游+ ”和“+旅游”的经济和产业融合 ，“大湾区”休闲旅游产业集团化、国际化，第三产业增长迅速、管理人才需求旺盛。

（2）本专业的培养方向

设置国际酒店管理、跨境旅游管理、休闲游憩管理和服务业管理。

**强化实践培养**

（1）独立设置的实践环节：57.5学分（36%）

（2）四年整体优化： 专业见习+户外拓展训练 、酒店对客服务训练+导游对客服务训练、旅游资源综合考察+课程内实习、顶岗实习（半年）+毕业实习（按培养方向）

（3）加强能力考核，保障和促进实践能力提升

——课程：改革和完善课程大纲与考试方式

——实践：引入行业/企业标准，企业参与考核

●教授授课

李颜教授承担的课程：

2019年上半年： 顶岗实习 16旅游管理

2018年下半年： 旅游规划与开发 专业课/限选课 001 16旅游管理1班 36学时

旅游规划与开发 专业课/限选课 002 16旅游管理2班 36学时

●实践教学

2018级旅游管理富力万丽酒店和罗浮山专业教育完满结束，2018年10月16级旅游管理2个班野外实习顺利结束，2019年1月-6月15级旅游管理4个班旅游企业顶岗实习完满结束；

●创新创业教育

举办2018年第三届创新创业实践项目竞赛交流宣讲会

●学风管理

学风的好坏关系到人才培养的质量，是高校办学效果的体现。

1）宣传动员

利用微信平台, 大力宣传学风建设的重要性、学习先进典型事迹、分享经验心得及学习资源, 充分调动学生自主学习的积极性；辅导员、班主任组织形式多样、内容新颖的学风建设宣传教育活动, 教育引导学生努力学习；开展优秀大学生事迹报告会、学习经验交流会、知识竞赛和野外考察、顶岗实习分享会等专业教育会，营造积极向上的学风建设氛围。

2）根据学生年级分布、学习生活等不同状况，针对学生的学习成才个性需求，有针对性地开展分类指导，帮助学生成长成才。

（1）一年级新生开展理想信念、学业指导等教育。通过企业家进校园和学生进企业系列专业教育，培养学生专业认同；帮助学生制定符合实际的职业生涯规划, 设立学习目标, 并引导学生根据目标逐步完成，从而迅速适应大学学习环境, 明确学习目标和计划, 尽快掌握学习方法, 加强学风建设。

（2）大二以及高年级学生, 侧重加强考研、创新、就业创业指导。 鼓励学生积极参加各类竞赛、科研创新活动, 全面提升综合素质。

3）加强过程管理

（1）加强考风考纪教育活动。定期开展的考风考纪教育月、诚信教育等活动。加大学风督导力度，加强考风考纪教育，考风考纪巡查力度，以优良考风促进学风建设。

（2）完善落实学生学业预警制度，加强对学业困难学生的教育和引导，帮助学生树立“自主学习、自我学习”理念，培养学习自主性、自律性。

4） 加强校园文化活动

全方位开展丰富多彩的课外科技文化活动，通过开展创新创业活动、科技文化活动、组织社会实践活动、发挥学生社团作用, 大力营造浓郁的校园学术科技文化氛围，提高学生创新能力，对推动学风建设和全面实现人才培养目标起到积极作用。

## （三）地理信息科学专业

**1.培养目标**（人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点）

本专业培养适应我国社会主义现代化建设需要，掌握地理信息科学、测绘科学、计算机科学等方面的基础理论、知识和技能，熟悉地理信息系统、遥感、测绘、软件工程等基本原理和方法，了解智慧地球、虚拟现实技术、地理信息系统的应用前景，具备地理信息系统软件的应用和开发能力，能在城市、自然资源、环境、交通、人口、住房、土地、灾害、基础设施和规划管理等领域的政府部门、公司、规划设计院所，从事与地理信息系统有关的应用、开发和管理等工作，具有较强实践能力和创新精神的，德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才。

**2.教学条件**（专任教师数量和结构、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地）

本专业共有专任教师8名，其中教授1名，副教授1名，讲师6名，实验员1名，生师比为11：1，专业教师中具有博士学位教师比例高于80%，2名教师成为双师型教师。完成测绘与地理信息系统实验室建设（141万），使得实验室达到6个，面积超过800m2，固定资产超过500万元，校外实践基地数量达到8个以上，完全满足实验教学需要。制定了《地理信息科学专业实践教学质量标准》、《地理信息科学专业支持学生学科竞赛的规定》等专业管理制度。并建立了广东建通测绘地理信息技术股份有限公司、上海华测导航技术有限公司、广东麦科瑞地理信息工程有限公司、广东泊锐数创空间技术有限公司等多家签约实习基地。

**2.1 师资队伍数量及结构**

地理信息科学专业目前有专职教师8人，实验员1人，其中7人拥有博士学位，比例为87.5%；副教授1人。2018年本专业招生34人，生师比为11:1。

师资结构（职称、学历）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 旅游管理专任教师（人） | 教授 | 1 | 副教授 | 1 | 讲师 | 5 | 助教 | 0 |
| 博士 | 7 | 硕士 | 0 | 学士（本科） | 0 | 其它 | 0 |

专任教师中具有硕士、博士学位和具有高级职称情况统计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专任教师数（人） | 其中具有研究生学位 | | 其中具有博士学位 | | 其中具有高级职称 | |
| 人数（人） | 比例（%） | 人数（人） | 比例（%） | 人数（人） | 比例（%） |
| 8 | 8 | 100 | 7 | 87.5 | 2 | 25 |

**2.2 教学经费投入**

严格使用学校下达教学经费，经费使用明细表齐全，涉及到万元以上的大额经费（本院为野外实习经费）均由院党政联席会议讨论决定，并按制度严格执行，经费使用由实习指导教师经手，经费借贷与报销均由办公室主任经手，并对经费使用情况进行通报。

有专项经费支持教学改革、大学生创新创业和实践教学。其中从学院与协同单位获得的协同育人支持费用中专门划拨40%，用于对教学改革和实践教学的支持。

努力自筹经费用于本科教学，在学生的实践教学中发挥了重要作用。2018-2019学年度获协同单位协同育人经费支持。

**2.3教学资源、实践教学及实习实训基地**

**2018-2019学年地理信息科学专业实验课程开出情况表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校内专业名称 | 实验课程名称 | 实验室名称★ | 任课教师 | 是否计划内开设 | 开出率 |
| 地理信息科学 | 测量学实习 | 测绘工程实验室 | 戴学军 | √ | 100% |
| 地理科学 | 遥感概论 | 地理信息系统实验室 | 吴波 | √ | 100% |
| 地理信息科学 | 地图学实习 | 地理信息系统实验室 | 冯冬宁 | √ | 100% |
| 地理信息科学 | GIS应用实习 | 地理信息系统实验室 | 冯冬宁 | √ | 100% |
| 地理科学 | 遥感概论实习 | 地理信息系统实验室 | 尹辉 | √ | 100% |
| 地理信息科学 | 遥感综合实习 | 地理信息系统实验室 | 尹辉 | √ | 100% |
| 地理信息科学 | 遥感图像处理方法 | 地理信息系统实验室 | 尹辉 | √ | 100% |
| 地理信息科学 | GIS程序基础 | 地理信息系统实验室 | 陈金星 | √ | 100% |
| 地理信息科学 | 面向对象程序设计 | 地理信息系统实验室 | 陈金星 | √ | 100% |
| 地理信息科学 | C语言程序设计 | 地理信息系统实验室 | 陈金星 | √ | 100% |
| 地理科学 | C语言程序设计 | 地理信息系统实验室 | 陈金星 | √ | 100% |
| 地理信息科学 | GIS空间分析 | 地理信息系统实验室 | 劳小敏 | √ | 100% |
| 地理信息科学 | 数据结构 | 地理信息系统实验室 | 劳小敏 | √ | 100% |

**地理信息科学专业校外实习实训基地一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **基地名称** | **建立时间** | **每次可接纳学生数** |
| 1 | 罗浮山国家级风景名胜区 | 2009.12.9 | 不限 |
| 2 | 北京三正科技有限公司（惠州政图科技有限公司） | 2015.3.27 | 小于30人 |
| 3 | 广州华廷卫星导航技术有限公司 | 2018.1.15 | 小于30人 |
| 4 | 广州建通测绘地理信息技术股份有限公司 | 2018.1.24 | 小于30人 |
| 5 | 广东麦科瑞地理信息工程有限公司 | 2019.9.6 | 小于30人 |
| 6 | 广东经纬土地勘测规划科技有限公司 | 2019.9.6 | 小于30人 |
| 7 | 广东泊锐数创空间技术有限公司 | 2019.9.19 | 小于30人 |

**3.人才培养**（立德树人落实机制、专业课程体系建设、教授授课、实践教学、创新创业教育、学风管理等概况）

人才培养方面，本专业于2017年9月完成了《地理信息科学专业建设十三五发展规划》。专业建设发展规划的理念与国内知名地理信息企业协同，加强实践能力培养，根据国家重大需求培养可用人才。

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《工程教育认证标准（ 2017）》，在2018版培养方案的基础上制定了2019版人才培养方案，实施理工招生、工科培养的教学模式，探索工程能力导向的地方高校地理信息科学专业人才培养创新，为以后的工程教育专业认证奠定基础，围绕专业认证打造高水平、双师型师资队伍，建立校内、校外高层次的实践教学基地，制定健全的专业管理制度。

**3.1立德树人落实机制**

以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，围绕立德树人中心环节，确立了把思想政治工作贯穿教育教学全过程的立德树人落实机制：

（1）实施学生代表座谈会和定期听课制度化，每个专业教师当班主任充当联系班级的导师、建立高年级学生党员协助辅导员班主任工作的“助理班主任”制度，形成了指向统一、涵盖全员、任务清晰、权责明确的“专职辅导员+兼职班主任+助理班主任”的育人机制。

（2）构建基于不同年级的育人体系。一年级重点关注新生心理素质状况，帮助新生尽快适应大学生活，带领学生积极参与社会实践和志愿服务活动；二年级重点对学生进行职业素养教育和专业实践锻炼，引导学生正确认识专业建设的目标优势和特色，提高学生的专业学习兴趣；三年级重点构建创新创业能力教育平台，强化专业科研训练和见习实习活动， 鼓励学生在不断提升创新能力和核心竞争力的基础上实现人生的价值；四年级重点加强社会责 任教育，引导学生增强其社会责任感和历史使命感，不断完善思想品格，加强创业就业教育，引导学生树立正确的成才观和就业观，实现个人理想。

**3.2专业课程体系建设**

本年度，根据学校、二级学院有关工作部署，认真做好学科、专业建设工作，根据省教育厅大力发展理工科的指导思想，通过多种方式进行培养方案的考察与交流，制定了2019版地理信息科学专业培养方案，本次培养方案的修订经过了系内多次论证，并邀请了行业内的专家共同进行讨论。具体内容如下：

1、根据本科专业教学质量国家标准，优化地理科学专业专业人才培养方案

根据教育部颁发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合区域经济社会发展需要和专业特色，以“基于学生学习产出”（OBE）的教育理念为指导，引入校政行企参与制定培养方案。

2、科学合理设置课程，构建满足毕业要求的课程体系

课程设置支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业以及行业专家参与，包括惠城区国土资源局高级工程师、广东麦科特地理信息工程有限公司总经理、广东省地质局第三地质大队测绘队长等。在经过了数次培养方案讨论会后，综合专家意见，根据培养目标及培养要求，科学合理设置了各课程模块及学分要求，确定本专业课程按地理信息科学、测绘、遥感、二次开发四个主要模块进行设置，并制定与毕业要求的匹配矩阵。设置了核心课程、专业课程，同时为了培养学生自主学习能力和开阔国际化视野，开设了相应的自主学习课程、全英/双语教学课程等。

3、优化课程教学内容，改革教学方法、手段及考核方式

根据专业人才培养毕业要求及社会经济发展需求，整合传统的专业基础课与专业课的教学内容；按照课程内容系统性、综合性和实践性的要求，紧密结合地理信息行业技术发展，更新课程教学内容（如遥感地学分析、地理国情监测），并将学科前沿知识、最新的科研成果引入课堂、引进教材；将创新创业教育与专业教育有机融合；将教师科研成果转化为教学内容，并将教学活动与实践活动紧密结合起来（大学生创新创业专题讲座）；教学形式多样化，如授课、讨论、上机、实验、课外实习、生产实习、学术交流、撰写毕业论文或进行毕业设计等，教师依据课程内容选择适当的教学形式。例如，对地理学中新理论、新模型，如神经网络模型、遗传算法模型、元胞自动机模型、模糊逻辑模型等可以采用专题讲座的形式进行教学，以拓宽学生的视野。积极推行探究式、案例式、项目式、发现式等教学方法，引导和培养学生自主学习的习惯和能力；考核方式除笔试外，还有上机考核，撰写读书报告、实验报告、论文，或进行主题讨论与辩论等。

4、加强实践教学环节，推进校政行企协同育人

完善了实践教学体系，强化实践教学环节，增强学生的实践能力和创新能力。大力推进校政行企合作，有效整合各类资源，开展实习、实训。本专业的课程设置重视实践比例，实践课时占总课时的40%以上，包括单独开设的实践课程6门。实务课程及嵌入式课程5门，包括地理信息系统原理、遥感地学分析、算法设计、地理国情监测、土地评价与房地产评估，将邀请协同育人单位的专家授课。

5、加强创新创业课程体系建设，将创新创业教育贯穿于整个培养过程

将创新创业教育融入人才培养全过程。推动创新创业教育改革。根据学校人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，鼓励学科竞赛和创新创业大赛等课外实践活动，构建和完善“必修课与选修课相结合、课内教学与课外实践相融合、线上指导与线下培训相补充”的创新创业教育课程体系，确保创新创业教育四年不断线。

6、构建与专业教育有机融合的博雅课程体系 ，提升博雅教育质量

博雅教育的核心课程采取模块化设置，学生须按模块修读一定数量的学分，通过博雅教育课程的学习，全面提升学生的人文修养、国际视野、科学精神和素养、批判分析、沟通表达和创新创业能力。

本专业以培养具有创新意识的应用型人才培养为主体目标。学生需掌握地理信息科学、测量、遥感、计算机科学等方面的基本理论和基础知识，受到应用基础研究和技术开发方面的科学思维和科学实验训练，具有较好的地理信息科学素养和动手能力，具有地理信息系统研究、设计与开发的基本技能及初步的科学研究和管理能力。

毕业要求实现矩阵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标点** | **相关课程** |
| 1.GIS基础应用和空间分析能力 | 1.1 具备微积分、线性代数、概率和统计等基本知识，为地理信息系统（GIS）的学习打下基础 | 高等数学 |
| 线性代数 |
| 概率统计 |
| 1.2 掌握GIS的理论框架，了解最前沿的GIS学科研究方法。 | 地图学 |
| 计算机图形学基础 |
| GIS学科研究方法 |
| WebGIS原理及应用 |
| 1.3 掌握GIS的基本原理，了解空间数据的采集与管理方法。 | 空间数据采集与管理 |
| 地理信息系统原理 |
| 1.4 掌握GIS软件的基本功能，包括地图制图与空间可视化以及空间分析。 | 计算机地图制图 |
| 空间信息可视化 |
| GIS空间分析 |
| 1.5 掌握GIS软件工程的基本原理与方法，能进行简单的GIS应用开发。 | SuperMap 软件与应用 |
| GIS软件工程 |
| GIS应用开发 |
| 1.6 掌握GIS的多学科交叉应用，能与城市地理、旅游等结合进行地理信息系统的开发与应用。 | 地理信息服务 |
| 计量地理与建模 |
| GIS三维仿真 |
| 城市地理信息系统 |
| GIS市场营销学 |
| 旅游专题地图制作 |
| 2．测绘科学技术与应用能力 | 2.1 具备计算机相关基本知识，并能用于解决测绘科学和应用领域复杂问题。 | C语言程序设计 |
| 数据结构 |
| GIS程序基础 |
| 2.2具备测量学基本知识，并掌握基本测绘工具使用技能，并能用于解决测绘科学和应用领域复杂问题。 | 测量学基础 |
| 测量学基础实习 |
| 2.3具备现代测绘基本知识，并掌握现代测绘仪器及软件工具使用技能，并能用于解决测绘科学和应用领域复杂问题。 | 数字测图 |
| AutoCAD绘图与应用 |
| CASS软件应用 |
| 测绘地理信息工程项目管理 |
| 测量综合实习 |
| 2.4具备测绘新技术理论知识，并掌握测绘新仪器及软件工具使用技能，并能用于解决测绘科学和其他应用领域复杂问题。 | 卫星导航定位技术应用 |
| 数字摄影测量 |
| 户外地形测量 |
| 户外自主定向定位技术 |
| 误差理论与测量平差基础 |
| 3.GIS软件设计与开发能力 | 3.1掌握相应的算法设计思想，能够表示、确认、分析验证算法，具有利用合适的数据结构编写质量高、风格好的应用程序的能力，具备一定软件工程的思想和方法。 | 算法设计 |
| 数据结构 |
| 计算机图形学基础 |
| GIS软件工程 |
| 3.2掌握1-2两种程序设计语言，并较熟练地编写代码。 | C 语言程序设计 |
| Java 程序设计 |
| Python 程序设计 |
| 3.3具备数据库和数据模型库的存贮和管理技术，特别是空间数据的设计技巧。 | 数据库技术与应用 |
| 空间数据库 |
| 3.4具备一定地理信息系统二次开发、WebGIS开发能力。 | GIS程序基础 |
| GIS应用开发 |
| ArcObjects程序设计 |
| WebGIS原理及应用 |
| 3.5 能够利用所学GIS开发知识开发出实际应用领域的程序 | GIS软件工程生产实习 |
| 4.遥感基础知识与应用能力 | 4.1掌握遥感科学的基本概念、理论框架、遥感软件的基本功能 | 遥感概论 |
| 4.2掌握遥感图像处理方法 | 遥感图像处理 |
| 4.3具备遥感地学应用分析的能力 | 遥感地学分析 |
| 模式识别与机器学习 |

**3.3教授授课**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **地理信息科学专业教授、副教授上课情况表（2018-2019学年第1学期）** | | | | | | | |
|
| 序号 | 专业名称 | 教师姓名 | 课程名称 | 课程性质 | 学生所在年级 | 班数 人数 | 正选 人数 |
| 1 | 地理科学 | [20120503]戴学军[副教授] | [1200132]水文、植物与土壤地理学 | 必修课 | 16地理科学3班 | 1/36 | 37 |
| 2 | 地理科学 | [20120503]戴学军[副教授] | [1200133]水文、植物、土壤地理学实习 | 必修课 | 16地理科学3班 | 1/36 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **地理信息科学专业教授、副教授上课情况表（2018-2019学年第2学期）** | | | | | | | | |
|
| 序号 | 专业名称 | 教师姓名 | 课程名称 | 课程性质 | 学生所在年级 | 正选 人数 | 课程类别一 | 学分 |
| 1 | 地理信息科学 | [20120503]戴学军[副教授] | [1200120]测量学 | 必修课 | 17地理科学1班 17地理科学2班 | 80 | 必修课 | 2.0 |
| 2 | 地理信息科学 | [20120503]戴学军[副教授] | [1200122]测量实习 | 必修课 | 17地理科学1班 | 40 | 必修课 | 1.0 |
| 3 | 地理信息科学 | [20120503]戴学军[副教授] | [1200122]测量实习 | 必修课 | 17地理科学2班 | 40 | 必修课 | 1.0 |

**3.4实践教学**

与广东麦科瑞地理信息工程有限公司、惠州市国土资源局、仲恺房管中心等多家相关企事业单位签订了实习协议。并邀请了广东麦科瑞地理信息工程有限公司、惠州市国土资源局的两位专家作为地理信息系统“嵌入式课堂”的教师进行讲座。带领17级地理信息科学专业的同学前往广东泊锐数创空间技术有限公司进行了专业见习。

**3.5创新创业教育**

地理信息科学系秉持“学科教育与职业教育并举、教学做三位一体”的办学理念，努力打造科学的创新创业教育课程体系。一是打造创新创业教育团队。聘请校内校外创新创业导师，由创新创业导师为在校学生提供专业的、有针对性的创业指导服务。引进创新创业人才，具有丰富创新创业经验的台湾籍教师张耿嵩主攻学生创新创业指导，并主讲创新创业专题讲座，受到毕业生的广泛好评。二是加强“嵌入式”教学模式建设，将学科前沿和校外名师“引进”到专业课堂。目前，地图学、地理信息系统原理、测量学等课程邀请了众多校外导师参与到课堂教学中来。

**3.6学风管理**

学风的好坏关系到人才培养的质量，是高校办学效果的体现。

1）宣传动员

利用微信平台, 大力宣传学风建设的重要性、学习先进典型事迹、分享经验心得及学习资源, 充分调动学生自主学习的积极性；辅导员、班主任组织形式多样、内容新颖的学风建设宣传教育活动, 教育引导学生努力学习；开展优秀大学生事迹报告会、学习经验交流会、知识竞赛和野外考察、顶岗实习分享会等专业教育会，营造积极向上的学风建设氛围。

2）根据学生年级分布、学习生活等不同状况，针对学生的学习成才个性需求，有针对性地开展分类指导，帮助学生成长成才。

（1）一年级新生开展理想信念、学业指导等教育。通过企业家进校园和学生进企业系列专业教育，培养学生专业认同；帮助学生制定符合实际的职业生涯规划, 设立学习目标, 并引导学生根据目标逐步完成，从而迅速适应大学学习环境, 明确学习目标和计划, 尽快掌握学习方法, 加强学风建设。

（2）大二以及高年级学生, 侧重加强考研、创新、就业创业指导。 鼓励学生积极参加各类竞赛、科研创新活动, 全面提升综合素质。

3）加强过程管理

（1）加强考风考纪教育活动。定期开展的考风考纪教育月、诚信教育等活动。加大学风督导力度，加强考风考纪教育，考风考纪巡查力度，以优良考风促进学风建设。

（2）完善落实学生学业预警制度，加强对学业困难学生的教育和引导，帮助学生树立“自主学习、自我学习”理念，培养学习自主性、自律性。

4） 加强校园文化活动

全方位开展丰富多彩的课外科技文化活动，通过开展创新创业活动、科技文化活动、组织社会实践活动、发挥学生社团作用, 大力营造浓郁的校园学术科技文化氛围，提高学生创新能力，对推动学风建设和全面实现人才培养目标起到积极作用。

# 五、质量保障体系

## （一）落实本科教学中心地位

**1、落实人才培养的中心地位**

召开了“实践要创新，教学再改革”为主题的学年度本科教学工作会议，分管教学负责人就促进实践教学的创新，推动教学工作进一步改革，继续提高人才培养质量，加强实验室规划与建设方面工作进行了总结，旅游管理系、地理科学系、地理信息科学系、实验室、学科竞赛、考研、科研负责人逐一汇报各自的工作情况，学院负责人最后作总结。

在2018-2019学年度中，党政领导组织开展本科教学检查或调研总计9次。其中党政领导组织开展本科教学检查7次，地理与旅游学院每学期的期初教学检查、期中教学情况座谈会党政领导均共同参加，开展本科教学调研5次，为提高学院教师教学水平，组织了年度教师教学情况调研：学年度每位教师公开教学不少于1次。组织了旅游管理专业广西高校本科教学调研，地理科学、地理信息科学专业深圳相关高校本科教学调研。

党政领导根据学校和学院制定的听课制度，在2018-2019学年度党政领导听课56次。通过大量的听课，充分把握本学院的教学情况。

**2、教学改革**

学院教学改革主要针对新增专业、人才培养目标、人才培养模式，人才培养机制、体制，教学任务安排、教学大纲修订等内容展开，形式多样。并积极开展教学改革研究活动，校级教改新立项课题2项。

学院人才培养模式改革方面大胆创新，积极与校外企业开展联合培养，建立校外专业实践教学基地。

**3、课堂教学**

通过每学期召开学生座谈会，学生对课堂教学、教学管理、教师教风等满意度较高，对个别教师的教学有所差评，主要是因为个别教师的身体状况等特殊原因。

学院严格遵照学校考试管理的各项制度，命题、试卷印制、考前纪律教育、监考、阅卷、成绩录入各环节均由教研室、教学秘书和主管教学的副院长三方把关。在学校组织的期末考试检查情况排名较前。学生考试成绩录入及时，规范，无出错；学籍和成绩管理规范，无异常情况发生，学生信息无差错。命题阅卷程序规范，命题符合教学大纲要求，试卷结构和题量合理，试题难易适度，有标准（参考）答案，评分标准科学，阅卷评分科学规范，无误判、错判，减分、加分记号清楚、准确，得分累加无误，有试卷分析，分析基本客观。

**4、实践教学**

学院一直注重实践教学，通过构建课程实验、综合野外实习、教育实习、毕业论文、社会实践等多元互补的实践教学体系，强化实践教学环节，使学生掌握专业基本研究方法与技能，以培养学生创新精神和应用能力为目标，坚持课内与课外、校内与校外相结合，培养学生的社会适应能力、现代教育技能和实践与创新能力。本院实习、 见习教学环节严格按照教学计划 100%开出， 管理规范， 实习见习指导情况好，效果好。实验开出率 100%，且均有实习报告、实习指导书、实习成绩单等；地理科学专业综合性、设计性实验的课程占实验课程总数100%，旅游管理专业综合性、设计性实验的课程占实验课程总数92%。

本院在人才培养模式改革方面有创新，积极与校外企业开展联合培养，先后建立了相对稳定的校外专业实践教学基地36个（不含教育实习基地），实习前首先公布实习内容和实习具体要求，并指定指导教师，编写实习指导书。学生实习实行指导教师负责制，同时聘请实习单位人员担任校外指导教师。学生实习结束必须提交实习报告，指导教师根据学生实习情况给出实习成绩。

学院在毕业论文环节控制有效，毕业论文质量较高。毕业论文要求选题要结合实际，要明确研究视角或方法，要明确“问题”解决路径。题目主要结合教学科研提出，允许学生自拟题目，双向互动后由教研室、学院审定。学生1人1题，坚持“小题大做”，坚持与培养目标相一致，结合地方经济发展的实际，注重应用研究。毕业论文（设计）管理规范，答辩组织过程规范，评定成绩合理。毕业论文（设计）写作规范，规范达标率100%。

**5、第二课堂**

积极组织和承担学科竞赛、技能竞赛等实践项目，在2018-2019学年度共组织和承担学科竞赛6项，其中院内组织了教学技能比赛，还进行了 “知地理，游天下”趣味知识竞赛和辩论赛、手绘地图比赛。

学院在2018-2019年度学生主持各类大学生创新项目46项，其中国家级2项，省级创新性实验项目9项，校级35项，参加全国饭店技能大赛获奖4项（一等奖2项，二等奖1项，三等奖1项），国家级地理展示大赛、省地理师范技能比赛获奖4项（三等奖4项）。

## （二）强化教学过程质量监控

**1、教学质量保障体系**

学院执行学校统一制定的教学质量保障制度，设有院级教学督导。2018-2019学年度教学检查、总结及过程材料齐全。

**2、质量监控**

自我评估及质量监控的内容与方式主要为：1）学院领导、院级督导、系（教研室、实验室）主任等教学管理人员听课、评课，以及教学系专业教师之间的教学互听互评教研活动来加以实施；2）通过教师、学生座谈会、学生评教以及学生教学信息员的反馈来推进和监控教学质量。

自我评估及质量监控的实施效果良好。

3、质量信息及利用

及时通过教师、学生评教、成绩考核等情况，进行统计分析，编制学院年度本科教学质量报告，并公开质量信息，以促进教学改革，提高本科教学质量。

**4、质量改进**

根据学校保障教学质量的相关文件，以及历次教师、学生座谈会记录及总结，学院拟建立的相关质量改进的制度，并贯彻执行。

## （三）促进教师专业化发展

**1、提高教学团队教育教学水平**

学院制定了教学团队建设规划，王丰年主持的地理教育教学团队正在推进。

学院实行新教师导师制和跟听课制，制定了可行的新教师培养计划，采取共同上课（李存指导胡杨合上城市地理学，戴学军指导吴鹏豹合上综合自然地理学、自然地理野外实习等课程）、学习交流、组队参加各种教学比赛（李存指导董琳琳、张翠苹，戴学军指导尹辉、冯冬宁、吴波、陈金星共同参加指导学生学科竞赛）、申报课题等做法，加强青年教师的培养，总体执行情况良好，青年教师取得了较好的成绩，对胡杨、陈金星、吴鹏豹等新教师实行了导师制，包括合作指导毕业论文，跟听课，指导参加学术会议等进行了培养。

**2、提高教师个人教学水平**

每学期开展多次教研活动，每个教研室单独开展教研活动≥6 次/学期，主要针对人才培养目标、教学任务安排、教学大纲修订、听课评课、教学改革等内容展开，形式多样。

积极开展教改研究，年度校级教改新立项课题2项，并公开发表教学研究论文。

**3、积极鼓励教师专业发展**

**地理科学**

**2018-2019年度学院积极鼓励教师在职攻读博士学位：**

霍祎黎就读在职博士。

**2018-2019学年度参加国内外学术、教学活动情况：**

**王丰年**

1）2018年9月28日至30日，新疆师范大学，乌鲁木齐，“落实核心素养，提升地理实践力，地理研学旅行理论与实践”研讨会。

2）2019年7月8日至14日，台湾师范大学，台北，惠州学院2019年暑期赴台湾师范大学培训。

3）2019年8月10至16日，清华大学，北京，惠州学院2019年暑期清华大学培训。

**白旸**

2018.04-2019.04 美国德克萨斯州大学圣安东尼奥分校访学。

2019年8月参加全国生物多样性大会。

2019年10月参加全国青年地学论坛。

**董超阁**

2019年8月10至16日，清华大学，北京，惠州学院2019年暑期清华大学培训。

**地理信息科学**

**戴学军：**

2018年全国高校GIS教育教学研讨会暨专业负责人联席会议，河南理工大学，河南焦作，2018.12

**冯冬宁：**

2018年高校GIS教学经验交流会议，武汉大学，湖北武汉，2018.8

2018年ESRI全国大学生GIS软件开发大赛遥感应用组优胜奖（全国第25名），指导教师。

2018年全国高校GIS教育教学研讨会暨专业负责人联席会议，河南理工大学，河南焦作，2018.12

**吴波：**

第七届全国大学生GIS应用技能大赛一等奖，优秀指导教师。

2018年ESRI全国大学生GIS软件开发大赛地理设计组优胜奖（全国第16名），指导教师。

2018年ESRI全国大学生GIS软件开发大赛遥感应用组优胜奖（全国第25名），指导教师。

第五届全国gis青年教师讲课比赛二等奖

**陈金星：**

第七届全国大学生GIS应用技能大赛一等奖，优秀指导教师。

**杨峰：**

2019 年7 月2 日-7 月7 日，南京师范大学，江苏南京，2019 年全国高校青年教师GIS 教学研修班

**劳小敏：**

2019.7.1-2019.7.8，河海大学，江苏南京，2019年全国高校青年教师GIS教学研修班。

2019.5-2019.10,指导学生参加全国航天宏图杯PIE二次开发大赛。

## （四）实施本科专业评估（专业认证）

根据学校安排，本学院地理科学与旅游管理专业均积极组织了2014-2015年度、2015-2016年度、2016-2017年度、2017-2018年度、2018-2019年度本科教学评估，2014-2015年度本科教学评估进入学校前八名。2015-2016年度本科专业评估，地理科学专业荣获三等奖。2019年5月19-23日通过教育部审核评估，并取得了较好成绩。

由于地理科学专业属于师范专业培养方向，学生以获取教师资格证为基本专业技能资格要求，目前已提交相关材料参加师范一级认证，计划2020年通过师范二级认证。旅游管理专业、地理信息科学专业也正准备参加专业认证。

## （五）健全教学激励机制

2018-2019年度，所有教学相关工作都纳入年终绩效的分配：包括举行公开教学、听课评课、监考、教研教改、质量工程项目申报，2019版人才培养方案编写、学科竞赛指导、教学大纲编写，以及学校所分配的各项教学工作任务。

# 六、学生学习效果

## （一）在校生培养情况

2018-2019学年度，地理与旅游学院在校生培养情况如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 学生人数 | 师范方向（人） | 非师范方向（人） | GIS方向 |
| 15地理科学1班 | 37 | 37 |  |  |
| 15地理科学2班 | 38 | 38 |  |  |
| 15旅游管理1班 | 41 | 16 | 25 |  |
| 15旅游管理2班 | 38 | 14 | 24 |  |
| 15旅游管理3班 | 40 | 5 | 35 |  |
| 15旅游管理4班 | 44 | 8 | 36 |  |
| 16地理科学1班 | 38 | 30 |  | 8 |
| 16地理科学2班 | 37 | 34 |  | 3 |
| 16地理科学3班 | 37 | 14 |  | 23 |
| 16旅游管理1班 | 36 |  | 36 |  |
| 16旅游管理2班 | 34 |  | 34 |  |
| 17地理科学1班 | 39 | 39 |  |  |
| 17地理科学2班 | 40 | 40 |  |  |
| 17旅游管理1班 | 29 |  | 29 |  |
| 17旅游管理2班 | 36 |  | 36 |  |
| 17地理信息科学1班 | 35 |  |  | 35 |
| 17地理信息科学2班 | 34 |  |  | 34 |
| 18地理科学1班 | 41 | 41 |  |  |
| 18地理科学2班 | 43 | 43 |  |  |
| 18旅游管理1班 | 29 |  | 29 |  |
| 18旅游管理2班 | 29 |  | 29 |  |
| 18地理信息科学1班 | 33 |  |  | 33 |
| 合计 | 808 | 359 | 313 | 136 |

## （二）毕业生情况

2018-2019学年度，地理与旅游学院毕业生情况如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 学生人数 | 毕业人数 | 授予学位人数 |
| 15地理科学1班 | 37 | 36 | 36 |
| 15地理科学2班 | 38 | 38 | 38 |
| 15旅游管理1班 | 41 | 41 | 41 |
| 15旅游管理2班 | 38 | 38 | 38 |
| 15旅游管理3班 | 40 | 40 | 40 |
| 15旅游管理4班 | 44 | 44 | 44 |
| 合计 | 238 | 237 | 237 |

## （三）毕业生对母校的满意度

**一、2018届地理科学专业问卷样本情况**

为加强对本专业人才培养的跟踪与调查，地理与旅游学院于12月对部分地理科学毕业生进行了问卷调查，共回收有效问卷20份。

**（一）毕业生对本专业的评价及建议**

根据问卷结果分析，2018届毕业生对所学专业的总体感觉较好，5%的毕业生认为很满意，60%的毕业生表示比较满意，30%的毕业生表示一般，5%的毕业生较不满意。

**对所学专业的总体感觉**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A、很不满意 | 0 | 0% |
| B、不满意 | 1 | 5% |
| C、一般 | 6 | 30% |
| D、满意 | 12 | 60% |
| E、很满意 | 1 | 5% |
| 本题有效填写人次 | 20 |  |

**（二）毕业生对学院的评价及建议**

根据问卷结果分析，2018届毕业生对学校教学质量的满意度较好，40%的毕业生表示比较满意，55%的毕业生表示一般，5%的毕业生较不满意。

**学校教学质量的满意程度**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A、很不满意 | 0 | 0% |
| B、不满意 | 1 | 5% |
| C、一般 | 11 | 55% |
| D、满意 | 8 | 40% |
| E、很满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 20 |  |

根据问卷结果分析，5%的毕业生认为学校教学培养体系对就业有很大帮助，60%的毕业生认为有一些帮助，30%认为一般，5%的毕业生认为帮助较少。

**学校教学培养体系对就业的帮助**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.没有帮助 | 0 | 0% |
| B.不太有帮助 | 1 | 5% |
| C.一般 | 6 | 30% |
| D.有一些帮助 | 12 | 60% |
| E.有很大帮助 | 1 | 5% |
| 本题有效填写人次 | 20 |  |

根据问卷结果分析，10%的毕业生认为参加学生组织或社团对就业有很大帮助，35%的毕业生认为有一些帮助，35%认为一般，15%的毕业生认为帮助较少，5%的毕业生认为没有帮助。

**参加学生组织或社团对就业的帮助**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.没有帮助 | 1 | 5% |
| B.不太有帮助 | 3 | 15% |
| C.一般 | 7 | 35% |
| D.有一些帮助 | 7 | 35% |
| E.有很大帮助 | 2 | 10% |
| 本题有效填写人次 | 20 |  |

根据问卷结果分析，在校学习期间对现在工作影响较大的活动依次为：实验实训、课外活动、社会实践、专业知识、基础知识。由此可见，毕业生对本专业的实习实践评价较高。

**在校学习期间对现在工作影响较大的活动**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 基础知识 | 11 | 55% |
| B. 专业知识 | 16 | 80% |
| C. 实验实训 | 18 | 90% |
| D. 课外活动、社会实践 | 15 | 75% |
| E. 其他 (请写明): | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 20 |  |

根据问卷结果分析，30%的毕业生认为在学校接受的教育与当前社会环境比较适应，65%认为基本适应，5%认为不太适应。

**在学校接受的教育是否与当前社会环境相适应**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 非常适应 | 0 | 0% |
| B. 适应 | 6 | 30% |
| C. 基本适应 | 13 | 65% |
| D. 不太适应 | 1 | 5% |
| 本题有效填写人次 | 20 |  |

根据问卷结果分析，毕业生认为学校对其影响最大的因素依次为：专业学习的广度与深度、课外活动的综合素质拓展、教师及管理干部的言传身教、学校的日常管理模式。

**学校影响最大的因素**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 专业学习的广度与深度 | 10 | 50% |
| B. 课外活动的综合素质拓展 | 4 | 20% |
| C. 教师及管理干部的言传身教 | 3 | 15% |
| D. 学校的日常管理模式 | 2 | 10% |
| E. 基本没有影响 | 1 | 5% |
| 本题有效填写人次 | 20 |  |

根据问卷结果分析，毕业生认为学校对其影响最大的群体依次为：任课老师、学长同学、辅导员、管理干部。

**学校内对毕业生影响最大的群体**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 任课老师 | 9 | 45% |
| B. 管理干部 | 1 | 5% |
| C. 辅导员 | 2 | 10% |
| D. 学长同学 | 8 | 40% |
| E. 后勤人员 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 20 |  |

根据问卷结果分析，2018届毕业生对学校学生管理模式的满意度较好，35%的毕业生表示比较满意，55%的毕业生表示基本满意，10%的毕业生较不满意。

**二、2019届旅游管理专业问卷样本情况**

为加强对本专业人才培养的跟踪与调查，地理与旅游学院于12月对部分旅游管理毕业生进行了问卷调查，共回收有效问卷24份。

**（一）毕业生对本专业的评价及建议**

根据问卷结果分析，2018届旅游管理毕业生对所学专业的总体感觉较好，25%的毕业生表示比较满意，70.83%的毕业生表示一般，4.17%的毕业生较不满意。

**对所学专业的总体感觉**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A、很不满意 | 0 | 0% |
| B、不满意 | 1 | 4.17% |
| C、一般 | 17 | 70.83% |
| D、满意 | 6 | 25% |
| E、很满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 24 |  |

**（二）毕业生对学院的评价及建议**

根据问卷结果分析，2018届毕业生对学校教学质量的满意度较好，29.17%的毕业生表示比较满意，58.33%的毕业生表示一般，12.5%的毕业生较不满意。

**学校教学质量的满意程度**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A、很不满意 | 0 | 0% |
| B、不满意 | 3 | 12.5% |
| C、一般 | 14 | 58.33% |
| D、满意 | 7 | 29.17% |
| E、很满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 24 |  |

根据问卷结果分析，4.17%的毕业生认为学校教学培养体系对就业有很大帮助，25%的毕业生认为有一些帮助，45.83%认为一般，25%的毕业生认为帮助较少。

**学校教学培养体系对就业的帮助**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.没有帮助 | 0 | 0% |
| B.不太有帮助 | 6 | 25% |
| C.一般 | 11 | 45.83% |
| D.有一些帮助 | 6 | 25% |
| E.有很大帮助 | 1 | 4.17% |
| 本题有效填写人次 | 24 |  |

根据问卷结果分析，25%的毕业生认为参加学生组织或社团对就业有很大帮助，45.83%的毕业生认为有一些帮助，20.83%认为一般，8.33%的毕业生认为帮助较少。

**参加学生组织或社团对就业的帮助**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.没有帮助 | 0 | 0% |
| B.不太有帮助 | 2 | 8.33% |
| C.一般 | 5 | 20.83% |
| D.有一些帮助 | 11 | 45.83% |
| E.有很大帮助 | 6 | 25% |
| 本题有效填写人次 | 24 |  |

根据问卷结果分析，在校学习期间对现在工作影响较大的活动依次为：课外活动、社会实践、实验实训、专业知识、基础知识。由此可见，毕业生对本专业的实习实践评价较高。

**在校学习期间对现在工作影响较大的活动**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 基础知识 | 8 | 33.33% |
| B. 专业知识 | 11 | 45.83% |
| C. 实验实训 | 15 | 62.5% |
| D. 课外活动、社会实践 | 19 | 79.17% |
| E. 其他 (请写明): | 1 | 4.17% |
| 本题有效填写人次 | 24 |  |

根据问卷结果分析，33.33%的毕业生认为在学校接受的教育与当前社会环境比较适应，58.33%认为基本适应，8.33%认为不太适应。

**在学校接受的教育是否与当前社会环境相适应**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 非常适应 | 0 | 0% |
| B. 适应 | 8 | 33.33% |
| C. 基本适应 | 14 | 58.33% |
| D. 不适应 | 2 | 8.33% |
| 本题有效填写人次 | 24 |  |

根据问卷结果分析，毕业生认为学校对其影响最大的因素依次为：课外活动的综合素质拓展、专业学习的广度与深度、教师及管理干部的言传身教。

**学校影响最大的因素**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 专业学习的广度与深度 | 3 | 12.5% |
| B. 课外活动的综合素质拓展 | 17 | 70.83% |
| C. 教师及管理干部的言传身教 | 2 | 8.33% |
| D. 学校的日常管理模式 | 0 | 0% |
| E. 基本没有影响 | 2 | 8.33% |
| 本题有效填写人次 | 24 |  |

根据问卷结果分析，毕业生认为学校对其影响最大的工作因素依次为：团队协作精神、事业心与责任感、组织管理能力、人际关系处理、专业知识与技能、外语水平、吃苦精神、心理素质、基本社交礼仪、职业道德、创新能力、就业创业指导。

根据问卷结果分析，毕业生认为学校对其影响最大的群体依次为：学长同学、任课老师、管理干部。

**学校内对毕业生影响最大的群体**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 任课老师 | 4 | 16.67% |
| B. 管理干部 | 2 | 8.33% |
| C. 辅导员 | 0 | 0% |
| D. 学长同学 | 18 | 75% |
| E. 后勤人员 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 24 |  |

根据问卷结果分析，2018届毕业生对学校学生管理模式的满意度较好，25%的毕业生表示比较满意，75%的毕业生表示基本满意。

**对照工作后的基本情况，对学校的学生管理模式的评价**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 非常满意 | 0 | 0% |
| B. 满意 | 6 | 25% |
| C. 基本满意 | 18 | 75% |
| D. 不满意 | 0 | 0% |
| E. 很不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 24 |  |

**（四）用人单位对地旅学院2018届毕业生的评价**

**一、用人单位对毕业生的评价**

**（一）总体评价**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常满意 | 10 | 33.33% |
| 比较满意 | 20 | 66.67% |
| 一般 | 0 | 0% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位对2018届毕业生的工作整体表现比较满意。33.33%的用人单位对2018届毕业生的工作整体表现持非常满意的态度，66.67%的用人单位对2018届毕业的工作整体表现比较满意，无用人单位对毕业生的工作整体表现表示不满意。

**各方面能力素质评价**

**敬业精神与职业道德：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 强 | 15 | 50% |
| 较强 | 10 | 33.33% |
| 一般 | 5 | 16.67% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生的敬业精神与职业道德比较强，其中50%的用人单位认为2018届毕业生的敬业精神与职业道德强。

**业务能力综合表现:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 强 | 5 | 16.67% |
| 较强 | 20 | 66.67% |
| 一般 | 5 | 16.67% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生的业务能力综合表现比较好，其中16.67%的用人单位认为2018届毕业生的业务能力综合表现强。

**团队协作精神:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 优秀 | 15 | 50% |
| 良好 | 10 | 33.33% |
| 一般 | 5 | 16.67% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生的团队协作精神比较好，其中50%的用人单位认为2018届毕业生的团队协作精神优秀。

**创新精神:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 很强 | 5 | 16.67% |
| 较强 | 20 | 66.67% |
| 一般 | 5 | 16.67% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生的创新精神比较好，其中16.67%的用人单位认为2018届毕业生的创新精神很强。

**文字处理能力:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 优秀 | 5 | 16.67% |
| 良好 | 20 | 66.67% |
| 一般 | 5 | 16.67% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生的文字处理能力比较好，其中16.67%的用人单位认为2018届毕业生的文字处理能力优秀。

**人际关系的协调能力:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 优秀 | 10 | 33.33% |
| 良好 | 15 | 50% |
| 一般 | 5 | 16.67% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生的人际关系的协调能力比较好，其中33.33%的用人单位认为2018届毕业生的人际关系的协调能力优秀。

**专业综合能力:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 优秀 | 15 | 50% |
| 良好 | 10 | 33.33% |
| 一般 | 5 | 16.67% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 6 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生的专业综合能力比较好，其中50%的用人单位认为2018届毕业生的专业综合能力优秀。

**专业基础知识:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 优秀 | 10 | 33.33% |
| 良好 | 15 | 50% |
| 一般 | 5 | 16.67% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生的专业基础知识比较好，其中33.33%的用人单位认为2018届毕业生的专业基础知识优秀。

**再学习能力:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 优秀 | 10 | 33.33% |
| 良好 | 20 | 66.67% |
| 一般 | 0 | 0% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生的再学习能力比较好，其中33.33%的用人单位认为2018届毕业生的再学习能力优秀。

**参加继续教育:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 优秀 | 15 | 50% |
| 良好 | 10 | 33.33% |
| 一般 | 5 | 16.67% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生关于参加继续教育方面表现比较好，其中50%的用人单位认为2018届毕业生关于参加继续教育方面表现优秀。

**工作业绩:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 优秀 | 15 | 50% |
| 良好 | 15 | 50% |
| 一般 | 0 | 0% |
| 不太满意 | 0 | 0% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，各用人单位认为2018届毕业生在工作业绩方面表现比较好，其中50%的用人单位认为2018届毕业生在工作业绩方面表现优秀。

**小结**

从用人单位对毕业生的各方面能力与素质的评价来看，用人单位对毕业生的敬业精神与职业道德、团队协作精神、专业综合能力、参加继续教育、工作业绩五个方面的能力尤为满意，这也是学院人才培养的重点工作和突破方向所在。而对于创新精神、文字处理能力、人际关系的协调能力、专业基础知识、再学习能力五个方面的能力和素质，相对于前五个方面较低，也是今后我们学院人才培养的工作重点，尤其是在创新精神、专业基础知识和再学习能力方面要重点突破。

**（四）用人单位的建议**

**贵单位认为惠州学院2018届大学生求职时所面临的主要困难**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 工作经验不足 | 20 | 66.67% |
| 专业基础知识不扎实 | 15 | 33.33% |
| 缺乏吃苦精神 | 5 | 16.67% |
| 动手操作能力差 | 0 | 0% |
| 人际交往能力差 | 5 | 16.67% |
| 书面表达能力差 | 5 | 16.67% |
| 其他: | 5 | 16.67% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，66.67%各用人单位认为惠州学院2018届大学生求职时所面临的主要困难是工作经验不足，其次是专业基础知识不扎实，也有部分单位认为2018届毕业生求职时也面临了人际交往能力差，书面表达能力差的困难。而在所有的用人单位对毕业生的动手操作能力高度一致的肯定，无用人单位认为2018届大学生求职时所面临的主要困难是动手操作能力，这也与我们专业对与应用型人才培养的重视，尤其是重视毕业生在实践课程和操作能力方面的锻炼和提升。

**贵单位录用我校应届毕业生最看重哪些因素?请挑选您认为最重要的五项:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 学习成绩 | 0 | 0% |
| 人品与敬业精神 | 20 | 66.67% |
| 表达能力 | 25 | 83.33% |
| 应变能力 | 20 | 66.67% |
| 责任意识 | 20 | 66.67% |
| 人际沟通能力 | 15 | 50% |
| 协作能力 | 20 | 66.67% |
| 组织和管理能力 | 20 | 66.67% |
| 适应能力 | 15 | 50% |
| 创新能力 | 10 | 33.33% |
| 其他: | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 30 |  |

根据问卷调查结果，在各用人单位录用我校应届毕业生最看重的五项能力中，有83.33%的用人单位选择了表达能力，66.67%的单位选择了人品与敬业精神，应变能力，责任意识，协作能力，组织和管理能力，也有一半单位选择了人际沟通能力，适应能力，少部分单位也认为创新能力是最看重的五项之一。

## 八、特色发展

**地理与旅游学院办学理念：**“教育与职业教育有机相结合，教学做三位一体，培养高素质复合型应用型人才”。

**本科教学指导思想：**“深化实践教学改革，培养学生的实践能力与创新力能力”。

**本科教学特色：**地理与旅游学院在教学与协同创新上成效显著，与36家校外企事业单位（中学教学实习单位除外）建立了协同培养基地，远超学校规定的每个专业4家的标准，协同育人从机制建设，经费赞助，协同单位专家进课堂，本学院教师到协同单位挂职，对本学院学生实习、学科竞赛等方面的支持，使得学院受益匪浅，并取得长足的进步。也因此，本院学生人才培养质量指标在全校教学单位中位居前列，成效显著。

总体来说，地理与旅游学院师资较少，学校投入较少，客观上导致学院尽可能协同校内外力量进行办学。办学效果喜人，人才培养质量广受用人单位好评与认同，这是本院教学与协同创新的最大特色。

# 九、需要解决的问题

## （一）存在问题

通过近些年学校及学院的迅速发展，地理与旅游学院取得了长足的进步，但还是存在诸多的不足之处，主要体现在教师队伍数量、办学时间等因素上：

**1、师资相对薄弱，团队力量不足**

地理与旅游学院2018-2019学年度有3个本科专业，806名学生；30名专任教师，1名外籍教师。生师比较高，师资数量少，教学任务重。

教学团队建设较弱，开出的全校公选课少，自编教材少，国家、省级学科竞赛、技能竞赛组织能力不足，均指向师资力量薄弱问题。

教师数量的不足，很大程度上影响着学院的管理和发展。每位教师都兼任班主任，合班教学偏多，3个教研室虽然分开运作，但理论课互兼、毕业论文交叉指导、教学科研团队薄弱、承担科研任务能力有限、学科专业发展后劲不足等等。

**2、建院历史较短，建设积累不够**

硬件方面，实验室仪器、设备、场地等教学资源不足。学生参加全国旅游院校服务技能比赛，校内的条件不能满足参赛选手训练需要，必须借助合作酒店的力量。学生在校内的模拟训练不足，为了解决这个问题，不得不鼓励学生在酒店做小时工、假期打工实习。教学质量在一定程度上，依赖校外力量、依赖学生课外实践。

地理科学和地理信息科学专业的GIS、综合地理实验室的资源正在陆续投入使用。但在校内，与其他理工科专业相比，地理科学和地理信息科学专业的条件排在末段。在同类院校中，我们的仪器设备仍然是最不足的，软件方面说，学院吸收了一些类似于法律上的“案例法”的做法，目前从运作上看，还是基本够用，教研室运作也还比较正常，教学文件也比较齐全。但还有一些深层次的问题，尚待解决。

## （二）改进措施

**1、加强师资队伍建设**

进一步树立依靠教师办学的观念，加强师资队伍建设，刻不容缓。

对本院来说，因2017年地理信息科学专业开始招生，并开始独立运作，地理科学专业、地理信息科学专业需要大量引进人才；旅游管理专业教师队伍建设滞后，师资薄弱。具体表现为，除了台湾籍外教，多年未能引进旅游管理专业博士。引进教授、副教授，解决不了家属问题；引进青年博士，学位获得者少，加之本校吸引力弱。

为此，有必要考虑“两条腿走路”的方针。在继续积极引进的同时，大力培养现有教师。

**2、加强教学条件建设**

目前学校资源分配有明显改善，因此，地理与旅游学院在继续要求经费支持的同时，创造条件，力争树立和逐步实现更高的目标。因此，必须打破常规思维，树立跨越式发展战略，申报校级、省级、国家级建设项目，不断积累，及时总结成效，努力把握发展势头，争取各级各类支持。

**3、加强专业、课程的改革与建设**

回顾过去的发展历程，地理与旅游学院所取得成绩，与大胆改革和踏实细致工作是分不开的。旅游管理专业毕业论文的应用性选题、实践教学的带薪顶岗实习、课外活动的情景剧，是日常教学的真实写照。地理专业的地球日系列活动、教学技能提升、考研成效，更是体现了一份耕耘一份收获。3个专业在课外实践与创新中的优异表现，是努力付出的回报。

把握高等教育规律，深化教学改革，加强课程建设，创名牌课程、特色课程，积极推进协同创新、产教研融合，把地理与旅游学院的发展推上新台阶。

# 十、支撑数据表

表1.学院现有教职工数量及结构

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教职工总数（人） | 专任教师 | 管理人员 | 工勤人员 | 辅导员 | 其他 |
| 34 | 26 | 2 | 0 | 3 | 3 |

表2.师资结构（职称、学历、年龄结构）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学院教师总数（人） | 教授 | 3 | 副教授 | 4 | 讲师 | 16 | 助教 | 3 |
| 博士 | 14 | 硕士 | 11 | 学士（本科） | 1 | 其它 | 0 |
| 26 | 35岁以下 | 6 | 36-45岁 | 12 | 46-55岁 | 7 | 56岁以上 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 外聘教师总数（人） | 教授 | 2 | 副教授 | 1 | 讲师 | 7 | 助教 | 5 |
| 博士 | 2 | 硕士 | 2 | 学士（本科） | 9 | 其它 | 5 |
| 18 | 35岁以下 | 11 | 36-45岁 | 7 | 46-55岁 | 0 | 56岁以上 | 0 |

表3.专任教师中具有硕士、博士学位和具有高级职称情况统计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专任教师数 | 其中具有研究生学位 | | 其中具有博士学位 | | 其中具有高级职称 | |
| 人数 | 比例（%） | 人数 | 比例（%） | 人数 | 比例（%） |
| 26 | 11 | 42.31 | 14 | 53.85 | 3 | 11.54 |

说明：1.专任教师：指必须具有高等教育的教师资格证书且必须承担教学任务的教师，可以包括行政岗位的教师、临床教师、实验教师。但不包括外聘教师。

表4.学院（部）教师进修、交流情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 所在单位 | 出访（进修）地区 | 交流时长 | 交流形式 | 备注 |
| 王丰年、戴学军 | 地理与旅游学院 | 乌鲁木齐 | 2018.09.28-30 | 落实地理实践力，提升核心素养研讨会 |  |
| 李颜、张翠苹 | 地理与旅游学院 | 惠州 | 2018.10.19 | 教育信息化与教师能力提升发展 |  |
| 曾小兰 | 地理与旅游学院 | 杭州 | 2018.10.31-11.4 | 新形势下加强高等学校本科教育教学过程管理研讨会 |  |
| 周振雄 | 地理与旅游学院 | 厦门 | 2018.11.15-18 | 世界休闲体育科学与产业厦门高峰论坛 |  |
| 李颜 | 地理与旅游学院 | 广州 | 2018.11.23-24 | “面向大湾区本科院校酒店管理专业的机会与挑战”研讨会 |  |
| 戴学军、冯冬宁、吴波 | 地理与旅游学院 | 焦作、洛阳 | 2018.11.30-12.5 | 2018年全国高校GIS教育教学研讨会暨系主任联席会议 |  |
| 杨峰、劳小敏 | 地理与旅游学院 | 南京 | 2019.7.1-7.8 | 2019全国青年教师GIS教学研修班1号通知 |  |
| 王丰年 | 地理与旅游学院 | 台湾 | 2019.7.8-14 | 师范专业教师赴台湾培训 |  |
| 胡杨、纪思薇 | 地理与旅游学院 | 上海 | 2019.7.16-19 | 2019万礼豪程教学年会 |  |
| 陈一萌 | 地理与旅游学院 | 上海 | 2019.7.22-25 | 第二届国际地理教育和前沿研究培训班及研讨会 |  |
| 董琳琳、张翠苹、纪思薇、张耿嵩 | 地理与旅游学院 | 珠海 | 2019.7.23-28 | 全国高（职院）校教师葡萄酒文化教育暨发放CAFA伺酒师国际认证培训班 |  |
| 王丰年、董超阁 | 地理与旅游学院 | 北京 | 2019.7.10-16 | 清华大学培训 |  |

表5.二级学院教师赴企事业单位挂职情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 专业 | 挂职单位 | 起止时间 | 备注 |
| 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |

表6.专业设置情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专业名称 | 学科门类 | 首次招生年份 | 当年度招生数 | 在校生数（截止到当年8.31） |
| 1 | 地理科学 | 地理学 | 2009 | 120 | 393 |
| 2 | 地理信息科学 | 地理学 | 2017 | 39 | 102 |
| 3 | 旅游管理 | 管理学 | 2006 | 80 | 313 |

表7.各类课程占总学分比例统计表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 总学分 | 通识必修课、学科、专业（基础）必修课占总学分比例（%） | 选修课学分占总学分比例（%） | 实践教学学分占总学分比例（%） |
| 地理科学 | 128.5 | 47% | 33% | 42% |
| 旅游管理 | 123.5 | 44% | 34% | 38% |

说明：（1）以当年度人才培养方案为准。（2）选修课包括：通识选修课（即公共选修课）、学科基础选修课、专业选修课。（3）实践教学学分指集中实践环节学分加课内实验学分。

表8.学院（部）实验课程开设情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 应开实验 | | | 实开实验 | | | 实验开出率（%） | | | 综合性、设计性实验开出门数  项目数 | 综合性、设计性实验开出比例  课程数 |
| 课程数 | 项目数 | 课时数 | 课程数 | 项目数 | 课程数 | 项目数 | 课时数 | 课程数 |
| 23 | 206 | 956 | 23 | 206 | 23 | 206 | 956 | 23 | 206 | 23 |

表9.“嵌入式”课程统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 外聘教师 | 单位 | 职称 | 上课时数 |
| 1 | 导游实操 | 卢治平 | 红树林景区管理中心 | 中级 | 2学时 |
| 何克勤 | 惠州青旅培训部 | 中级 | 4学时 |
| 陈翠珊 | 惠州导游协会 | 初级 | 1学时 |
| 2 | 旅游接待礼仪 | 卢治平 | 红树林景区管理中心 | 中级 | 4学时 |
| 袁善匡 | 惠州中航国际旅行社出境部 | 中级 | 2学时 |
| 杨哲均 | 惠州旅联 | 中级 | 4学时 |
| 3 | 专业见习 | 孙建设 | 梅州市客游天  下国际旅行  社有限公司 | 总经理 | 3学时 |
| 4 | 旅行社经营管理 | 刁淦辉 | 惠州风光国际旅行社 | 经理 | 4学时 |
| 邓新远 | 惠州风光国际旅行社 | 初级 | 2学时 |
| 5 | 气象学与气候学 | 李明华 | 惠州市气象局 | 副局长 | 3学时 |
| 6 | 人文地理学 | 袁世华 | 惠州市第五中学 | 中一 | 3学时 |
| 7 | 地图学 | 吴孟凡 | 北京师范大学地理科学学部 | 无 | 8学时 |
| 8 | 测量学实习 | 黄智威 | 上海华测导航技术股份有限公司 | 工程师 | 4学时 |
| 9 | 前厅与客房管理 | 靳云峰 | 康帝国际酒店前厅部 | 经理 | 3学时 |
| 王仁燕 | 康帝国际酒店客房部 | 经理 | 3学时 |
| 谷志玲 | 艾美酒店人力资源 | 总监 | 10学时 |
| 10 | 专业见习 | 李金菊 | 富力万丽酒店人力资源部 | 总监 | 8学时 |
| 11 | 客房实操 | 王森 | 康帝国际酒店房务部 | 总监 | 3学时 |
| 陈连妹 | 康帝国际酒店培训部 | 主管 | 4学时 |
| 12 | 旅游管理信息系统 | 袁甜 | 华润沿海（惠州）发展有限公司艾美酒店分公司 | 副总监 | 10学时 |
| 13 | 饭店管理 | 王婷 | 艾美酒店 | 培训经理 | 8学时 |
| 曹秋怡 | 艾美酒店 | 招聘经理 | 8学时 |
| 14 | 地理教师课堂教学艺术 | 陈新 | 黄冈中学初中地理 | 中二 | 18学时 |
| 15 | 旅游景区管理 | 李好 | 广东省旅游协会民宿分会 | 副秘书长 | 2学时 |
| 16 | 旅行社经营管理 | 杨哲均 | 惠州旅联 | 中级 | 7学时 |
| 袁善匡 | 惠州中航国际旅行社出境部 | 中级 | 2学时 |
| 许文超 | 深圳金威国旅 / | 初级 | 2学时 |
| 卢治平 | 红树林景区管理中心 | 中级 | 2学时 |
| 朱慧慧 | 惠州导游协会 | 初级 | 2学时 |
| 17 | 管理学原理 | 黄新霞 | 惠州皇冠假日酒店 | 经理 | 4学时 |
| 18 | 岩石学基础 | 王策 | 中山大学海洋科学学院 | 副教授 | 8学时 |
| 19 | 地理信息系统原理 | 黄中华 | 广东麦科瑞地理信息工程有限公司 | 中级工程师/房地产估价师/  土地估价师/土地登记代理人 | 3学时 |
| 20 | 地理教育学 | 李双月 | 惠州市实验中学 | 中学地理一级教师 | 8学时 |

表10.二级学院创新创业课程开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 通识类创新  创业课程 | 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 学分数 | 学时数 | 专业班级 | 任课教师 |
| 无 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| “专业+创新创业”类课程 | 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 学分数 | 学时数 | 专业班级 | 任课教师 |
| 1 | 大学生创新创业专题讲座 | 专业教育任选课 | 1 | 16 | 15旅游管理1、2、3、4班 | 张耿嵩 |
| 创新创业讲座 | 序号 | 讲座人 | 讲座题目 | 讲座时间 | 地点 | 专业班级 |  |
| 1 | 张耿嵩 | 创业经验分享 | 2019年4月19日 | 渡口书吧 | 各专业同学 |  |
|  | 2 | 校友卢治平、陈燕深、袁善匡 | 创新·创业·成长 | 2019年5月1日 | 11号楼14层旅游管理实验室 | 17、18级旅游管理专业全体学生 |  |
|  | 2 | 刘雪婷、陈锦嫦、李微、刘晓圆 | 创新创业实践项目竞赛推进分享交流 | 2019年6月14日 | 11-205 | 各专业同学 |  |
|  | 3 | 王丰年、郑建明、董琳琳、尹辉、戴学军 | 科研论坛之项目申报 | 2018年11月16日 | 11-105 | 各专业同学 |  |
|  | 4 | 张翠苹、陈晓琴、钟锐媛 | 科研论坛之论文写作 | 2019年5月31日 | 11-306 | 各专业同学 |  |
|  | 5 | 吴鹏豹、杨峰、戴学军 | 科研论坛之数据分析 | 2019年3月22日 | 11-107 | 各专业同学 |  |
|  | 6 | 劳小敏、林良国 | 科研论坛之数据分析沙龙 | 2019年5月28日 | 11-1302 | 各专业同学 |  |
|  | 7 | 王丰年、陈英杰、曾春玲、吴鹏豹、周振雄、尹辉 | 科研论坛之创新创业实践项目竞赛交流 | 2018年10月29日 | 图书馆报告厅 | 各专业同学 |  |

表11.学生专业技能大赛获奖情况统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **竞赛名称** | **竞赛级别** | **参与人次** | **获奖情况** | **指导教师** |
| 1 | 第七届全国大学生GIS应用技能大赛 | 国家级 | 4 | 一等奖 | 陈金星，吴波 |
| 2 | 第四届全国高校地理师范生教学技能大赛 | 国家级 | 1 | 二等奖 | 戴学军、吴鹏豹 |
| 3 | 第四届全国高校地理师范生教学技能大赛 | 国家级 | 1 | 二等奖 | 王丰年、杨志英 |
| 4 | 2018Esri杯中国大学生GIS软件开发竞赛 | 国家级 | 2 | 遥感应用组优秀奖 | 冯冬宁 |
| 5 | 2018Esri杯中国大学生GIS软件开发竞赛 | 国家级 | 2 | 地理设计组优秀奖 | 吴波 |
| 6 | 第六届广东省本科高校师范生教学技能大赛地理组 | 省级 | 1 | 一等奖 | 王丰年、杨志英 |
| 8 | 第六届广东省本科高校师范生教学技能大赛地理组 | 省级 | 1 | 二等奖 | 戴学军、吴鹏豹 |
| 9 | 第六届广东省本科高校师范生教学技能大赛地理组 | 省级 | 1 | 三等奖 | 戴学军、吴鹏豹 |
| 10 | “新蚁族杯”第四届中国高校地理科学展示大赛南方赛区 | 国家级 | 4 | 人文地理组优胜奖 | 霍祎黎、王丰年 |
| 11 | “新蚁族杯”第四届中国高校地理科学展示大赛南方赛区 | 国家级 | 4 | 自然地理组优胜奖 | 尹 辉、戴学军 |
| 12 | 宋脉文氏杯·首届国际功夫茶冲泡大赛 | 国家级 | 1 | 国际功夫茶冲泡能手 | 张耿嵩 |
| 13 | “鼎盛诺蓝杯”第十届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛本科院校组 | 国家级 | 1 | 一等奖 | 张耿嵩、刘恩波、董琳琳 |
| 14 | “鼎盛诺蓝杯”第十届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛本科院校组 | 国家级 | 1 | 一等奖 | 董琳琳、张翠苹、刘恩波 |
| 15 | “鼎盛诺蓝杯”第十届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛本科院校组 | 国家级 | 1 | 二等奖 | 董琳琳、张翠苹、刘恩波 |
| 16 | “鼎盛诺蓝杯”第十届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛本科院校组 | 国家级 | 1 | 优胜奖 | 张耿嵩、董琳琳、张翠苹 |
| 17 | 万礼豪程职业挑战赛 | 省部级 | 1 | 三等奖 | 董琳琳 |
| 18 | 第七届广东本科高校师范生教学技能大赛 | 省部级 | 1 | 三等奖 | 杨志英 |
| 19 | 第七届广东本科高校师范生教学技能大赛 | 省部级 | 1 | 三等奖 | 戴学军 |
| 20 | 2018全球行销连锁创意企划竞赛 | 国家级 | 1 | 决赛优胜奖 | 无 |
| 21 | 地理与旅游学院第三届师范生教学技能大赛讲课比赛 | 学院级 | 13 | 一等奖2名  二等奖5名  三等奖6名 | 地理科学系全体老师 |
| 22 | 地理与旅游学院第三届师范生教学技能大赛书写技能比赛 | 学院级 | 7 | 一等奖1名  二等奖3名  三等奖3名 | 地理科学系全体老师 |
| 23 | 地理与旅游学院第三届师范生教学技能大赛课件制作比赛 | 学院级 | 9 | 一等奖2名  二等奖3名  三等奖4名 | 地理科学系全体老师 |
| 24 | 惠州学院第六届师范生教学技能大赛讲课比赛 |  | 2 | 三等奖1名  优秀奖1名 | 地理科学系全体老师 |
| 25 | 惠州学院第六届师范生教学技能大赛书写技能比赛 |  | 2 | 优秀奖2名 | 地理科学系全体老师 |
| 26 | 惠州学院第六届师范生教学技能大赛课件制作比赛 |  | 5 | 二等奖1名  三等奖4名 | 地理科学系全体老师 |

表12.2018年大学生参加创新创业训练项目情况统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学院（部） | 大学生参加创新创业训练项目数量 | |
| 国家级 | 省级 |
| 1 | 地理与旅游学院 | 2 | 10 |

表13. 教师编著教材与讲义

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项  目 | 教师编著教材与讲义 | | |
| 选用优秀教材 | 正式出版教材 | 讲义/ 实验指导书 |
|
| 数量 | 37 | 0 | 16 |

表14.教师公开发表教研论文一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 作者 | 论文 | 发表刊物/刊号 | 级别 | 发表时间 | 备注 |
| 1 | 尹辉 | 高师院校地理信息技术教学的现状与对策研究 | 现代职业教育 | G类 | 2018-10-31 |  |
| 2 | 董琳琳 | 基于中国知网的高校酒店管理专业三十年教育发展研究1 | 惠州学院学报 | F类 | 2018-08-01 |  |
| 3 | 刁佩珍 | 城乡教师交流研究:基于我国1998—2014年研究文献的分析 | 教师教育论坛 | G类 | 2018-07-15 |  |
| 4 | 李颜 | 基于CDIO理念的旅游管理信息系统课程改革探讨 | 中国市场 | G类 | 2018-06-20 |  |
| 5 | 董琳琳 | 基于PBL模式下的旅游心理学课堂教学改革研究 | 改革与开放 | G类 | 2018-05-25 |  |

说明：教材请提供教材封面和编著页复印件，论文请提供正文复印

表15. 学院（部）校外实习基地情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 现有实习基地一览表（截止到当年8月31日，合同有效期内） | | | | | |
| 序号 | 基地级别 | 基地名称 | 合作单位 | 接纳学生能力 | 实习内容 |
| 1 | 校级 | 校外实践教学基地 | 惠州市金鹅温泉实业有限公司洲际度假酒店 | 小于10人 | 旅游管理 |
| 2 | 惠州市康帝国际酒店有限公司 | 小于30人 | 旅游管理 |
| 3 | 惠州市帝景房地产开发有限公司凯宾斯基酒店 | 小于10人 | 旅游管理 |
| 4 | 龙门天然温泉度假村有限公司 | 小于30人 | 旅游管理 |
| 5 | 惠州市西湖景区管理处 | 小于5人 | 旅游管理 |
| 6 | 广东中旅（惠州）旅行社有限公司 | 小于10人 | 旅游管理 |
| 7 | 永记高新科技农业生态示范园 | 小于10人 | 旅游管理 |
| 8 | 惠州环宇国际旅行社 | 小于10人 | 旅游管理 |
| 9 | 惠州市青年国际旅行社 | 小于10人 | 旅游管理 |
| 10 | 惠州金山旅行社 | 小于5人 | 旅游管理 |
| 11 | 惠州市东江（西湖）游有限公司 | 小于5人 | 旅游管理 |
| 12 | 惠州市旅游局 | 小于5人 | 旅游管理 |
| 13 | 惠州白鹭湖旅游实业开发有限公司喜来登酒店 | 小于30人 | 旅游管理 |
| 14 | 惠州港升置业有限公司皇冠假日酒店 | 小于30人 | 旅游管理 |
| 15 | 双月湾万科度假村(深圳万科酒店管理有限公司) | 不限 | 旅游管理 |
| 16 | 澳门城市大学（国际旅游与管理学院及澳门发展研究所）合作协议意向书 | 不限 | 旅游管理、地理科学 |
| 17 | 惠州市酒业协会 | 小于10人 | 旅游管理 |
| 18 | 惠州市金海湾嘉华度假酒店有限公司 | 小于20人 | 旅游管理 |
| 19 | 惠州学院惠州城市职业学院合作框架协议 | 小于30人 | 旅游管理、地理科学 |
| 20 | 惠州新景界惠之旅国际旅行社有限公司 | 小于20人 | 旅游管理 |
| 21 | 惠州富力房产开发有限公司惠州富力万丽酒店分公司 | 小于20人 | 旅游管理 |
| 22 | 华润沿海（惠州）发展有限公司艾美酒店分公司 | 小于20人 | 旅游管理 |
| 23 | 罗浮山国家级风景名胜区 | 不限 | 旅游管理、地理科学、地理信息科学 |
| 24 | 惠州港业股份有限公司 | 不限 | 地理科学 |
| 25 | 惠州大亚湾清源环保有限公司 | 小于30人 | 地理科学 |
| 26 | 惠州市气象站 | 不限 | 地理科学、地理信息科学 |
| 27 | 广东省水文局博罗水文站 | 不限 | 地理科学 |
| 28 | 深圳大鹏半岛国家地质公园 | 不限 | 地理科学 |
| 29 | 北京三正科技有限公司（惠州政图科技有限公司） | 小于30人 | 地理科学、地理信息科学 |
| 30 | 广州华廷卫星导航技术有限公司（上海华测导航  技术股份有限公司广东分公司） | 小于30人 | 地理科学、地理信息科学 |
| 31 | 广州建通测绘地理信息技术股份有限公司 | 小于30人 | 地理科学、地理信息科学 |
| 32 | 广东新蚁族文化发展有限公司 | 小于30人 | 地理科学 |
| 33 | 惠城区旅游协会 惠州学院地理与旅游学院战略合作协议 | 不限 | 旅游管理 |
| 34 | 惠州学院示范性实践教学基地建设协议书（惠州市实验中学） | 不限 | 地理科学 |
| 当年新增基地一览表（上一年度的9月1日至当年8月31日，含续约） | | | | | |
| 序号 | 基地级别 | 基地名称 | 合作单位 | 接纳学生能力 | 实习内容 |
| 无 | 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |

表16.学生发表论文一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学生姓名 | 论文名称（或发明专利） | 学生排名（第一或第二） | 刊物名称 | 刊物级别 | 发表时间 |
| 1 | 郭妍 | 全域旅游背景下博罗县文化旅游发展研究 | 第一 | 农村经济与科技 | 国家级 |  |
| 2 | 袁翠霞 | 广东潮州畲族的形成与变迁 | 第一 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 3 | 吴春莹 | 广东潮州畲族的形成与变迁 | 第二 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 4 | 吴绵 | 基于RS与GIS对惠州市水土流失敏感性评价与动态监测 | 第一 | 惠州学院报 | 省级 |  |
| 5 | 郑汉奕 | 基于RS与GIS对惠州市水土流失敏感性评价与动态监测 | 第二 | 惠州学院报 | 省级 |  |
| 6 | 陈伟建 | 基于RS与GIS对惠州市水土流失敏感性评价与动态监测 | 第二 | 惠州学院报 | 省级 |  |
| 7 | 叶其浩 | 基于遥感影像的近30年潼湖湿地植被覆盖演变分析研究 | 第一 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 8 | 钟锐媛 | 基于遥感影像的近30年潼湖湿地植被覆盖演变分析研究 | 第一 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 9 | 何文标 | 基于遥感影像的近30年潼湖湿地植被覆盖演变分析研究 | 第一 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 10 | 陈钊榆 | 广东潮州畲族的形成与变迁 | 第三 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 11 | 郑建明 | GIS和RS技术下广东岩溶区石漠化和土壤侵蚀研究 | 第二 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 12 | 陈英杰 | GIS和RS技术下广东岩溶区石漠化和土壤侵蚀研究 | 第三 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 13 | 张丹璐 | GIS和RS技术下广东岩溶区石漠化和土壤侵蚀研究 | 第四 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 14 | 刘娟梓 | GIS和RS技术下广东岩溶区石漠化和土壤侵蚀研究 | 第五 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 15 | 刘秋虹 | 基于GIS和RS空间技术的惠州沿海城镇形态演变 | 第二 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 16 | 陈颖 | 基于GIS和RS空间技术的惠州沿海城镇形态演变 | 第一 | 惠州学院学报 | 省级 |  |
| 17 | 许任宽 | 基于三维激光扫描技术的深圳西涌海岸地貌调查研究 | 第一 | 惠州学院学报 | 省级 |  |

表17. 协同育人平台一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 协同单位 | 签约时间 | 级别 | 备注 |
| 无 | 无 |  |  |  |  |

表18.学生赴国（境）外学习交流情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学生姓名 | 专业班级 | 交流院校（所） | 交流项目 | 起止时间 |
| 1 | 张雅旗 | 17旅游管理2班 |  | 2019年惠州学院赴美带薪实习 | 2019年6月11日-9月6 |

表19.教师赴国（境）外学习交流情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教师姓名 | 专业职称 | 交流院校（所） | 交流项目 | 起止时间 |
| 1 | 白旸 | 讲师 | 美国德克萨斯州大学圣安东尼奥分校 | 国家留学基金委 | 2018.05.01-2019.05.01 |

表20.教师获得专业或者教学类奖项一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 获奖人 | 竞赛名称 | 竞赛级别 | 获奖情况 | 备注 |
| 1 | 吴波 | 第五届全国GIS青年教师讲课比赛 | 国家级 | 二等奖 |  |

21.其他根据各学院实际情况要增加的数据表格。

**地理与旅游学院**

2019年10月15日